

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
имени Сергиенко Н.Г.»
2017-2018 учебный год

Элиста 2018

Глава 1. Общая характеристика школы.....	2-8 стр.
Глава 2. Анализ методической работы.....	9-55 стр.
Глава 3. Анализ работы начальной школы	56-126 стр.
Глава 4. Внутришкольный контроль.....	127-140 стр.
Глава 5. Результаты государственной итоговой аттестации.....	141-149 стр.
Глава 6. Анализ работы НСО.....	150-156 стр.
Глава 7. Анализ воспитательной работы.....	157-193 стр.
Глава 8. Анализ работы психологической службы школы.....	194-211 стр.
Глава 9. Анализ работы по социально-правовому воспитанию	212-217 стр.
Глава 10. Работа школьной библиотеки.....	218-223 стр.
Глава 11. Рекомендации на 2018-2019 учебный год.....	224-225 стр.

Глава 1. Общая характеристика школы.

1.1. Цели и задачи, основные направления работы.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы определялась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., типовым положением об образовательном учреждении, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, образовательной программой и Программой развития школы.

Приоритетными направлениями работы в учебном году являлись:

- реализация государственной политики в области образования и обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования;
- повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, требованиями государственных стандартов;
- создание условий для безопасного образовательного процесса в образовательных организациях, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование учащихся и воспитанников, предоставление инклюзивного, коррекционного и других форм образования;
- совершенствование контрольно-аналитической деятельности в системе образования;
- повышение эффективности и качества воспитательной и профилактической работы в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- создание условий для дальнейшего развития интеллектуального, творческого и эстетического потенциала обучающихся;
- внедрение экономичных вариативных форм дошкольного, общего, дополнительного образования;
- стабилизация кадрового, материально-технического обеспечения ОО;
- повышение эффективности сотрудничества с родительской общественностью в интересах ребенка;
- оказание профессиональной методической поддержки в условиях совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе внедрения и реализации ФГОС общего образования

Педагогический коллектив школы работал над проблемами:

1. Совершенствование контрольно-аналитической деятельности для эффективного осуществления контроля учебно - воспитательного процесса.
2. Совершенствование урока на основе интенсификации и оптимизации технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Дальнейшее изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.
4. В профильных классах обеспечение вариативности выбора элективных курсов.
5. Повышение мотивации педагогов школы в освоении передового педагогического опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
6. Продолжение работы по оказанию методической помощи учителям, широкое внедрение интерактивных технологий, работа временных творческих групп учителей.
7. В начальной школе: коррекционная работа со «слабочитающими» детьми, осуществление постоянного контроля за учащимися, связь с родителями;
8. Учителя - предметники: продолжение работы по формированию единой информационно-коммуникативной среды для более широкого использования внутренних,

российских и мировых образовательных ресурсов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, введение индивидуальных маршрутов обучения; проведение работы с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал.

9. Молодые педагоги: повышение компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Н.Г. Сергиенко»

Юридический адрес: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица Стальского, 6

Место осуществления образовательного процесса: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица Стальского, 6

Дата открытия: 25 августа 1958 года

e-mail: el-school3@yandex.ru

Адрес сайта школы: www.el-school3.ru

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергиенко Н.Г.» утвержден постановлением Администрации г.Элисты от 3 апреля 2015 г. №1774

ОГРН № 1060814074595

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: **ИНН** 0814138505

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 08Л01 № 0000048 регистрационный №934 дата выдачи 17 июля 2013г. (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 08А01 № 0000032 регистрационный № 282 дата выдачи 03 июня 2015г. срок действия до 03 июня 2027г. (приказ Министерства образования и науки РК от 03.06.2015г. №742)

1.3. Структура управления школой



Административный корпус образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория педаг.
					адм ин	педа г.	
1.	Директор школы	Ким Александр Аркадьевич	Общее руководство ОУ	Высшее, КГУ 2008, преподаватель филологии	6	10	Первая
2.	Заместитель директора по УВР	Булхукова Марина Цереновна	Учебно- воспитательная работа, учитель математики	Высшее, КГУ- 1996, учитель математики, информатики и ВТ	17	21	Высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Эренджено ва Аиса Викторовна	Научно- методическая работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, КГУ, 2001, филолог, преподаватель филологии	7	17	Высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Лиджиева Баирта Сергеевна	Воспитательная работа, педагог дополнительного образования	Высшее, КГУ, 1994, преподаватель физики	17	23	Высшая

Организационно-правовое обеспечение

1. Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.Г. Сергиенко»
Юридический адрес: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица С. Стальского, 6
Место осуществления образовательного процесса: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица С. Стальского, 6
Дата открытия: 25 августа 1958 года
e-mail: el-school3@yandex.ru
Адрес сайта школы: www.el-school3.ru
Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Устав учреждения, дата регистрации: от 5 декабря 2011 г. ГРН № 2110816064621
Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: от 2 апреля 2013 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 0814138505
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 08Л01 № 0000048 регистрационный № 1358 дата выдачи 21 декабря 2016г (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008401 регистрационный № 282 дата выдачи 03.06.2015г. срок действия – 03.06.2027 г.

Достижения школы



В 2007 году школа стала победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии, лауреатом премии Президента РФ

В 2008 году за участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» Республики образовательное

школа стала лауреатом Премии Главы Калмыкии в номинации «Лучшее учреждение».

В 2013 году школа была награждена грамотой и медалью европейской научно-промышленной палаты за высококачественную профессиональную педагогическую деятельность.

Кадровый потенциал школы

В 2017-2018 учебном году в школе работало 78 учителей, из них 75% педагогов – опытные педагоги со стажем работы 15-30 лет и выше.

Имеют

Почетные звания:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Кадацкая Л.Г. (учитель русского языка и литературы)
- «Заслуженный учитель Республики Калмыкия» - Кодлаева А.А.(учитель биологии), Хулхачиева Э.В. (методист по НСО), Мальченко М.В.(учитель технологии)
- «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - Шургучиева Э.Л.(учитель начальных классов), Лазарева Р.П.(учитель географии).
- «Почетный работник общего образования РФ» - Хулхачиева Э.В. (методист по НСО), Сокиркина Л.А.(учитель физической культуры), Очирова А.А.(учитель английского языка), Нуркаева Г.С. (учитель истории), Менкеносонова Н.В. (учитель калмыцкого языка и литературы), Мальченко М.В.(учитель технологии), Логунова С.М.(учитель начальных классов), Короваева Г.Н.(учитель математики), Кодлаева А.А.(учитель биологии), Засакова И.Б.(учитель начальных классов), Дорджиева Л.З. (учитель математики), Балтыкова Б.Ц.(учитель начальных классов).

Лауреаты Премий:

- Лауреат премии имени Н.К.Крупской – Л.Г.Кадацкая, учитель русского языка и литературы
- Лауреаты премии ПНП «Образование»:

2007г.- Хулхачиева Э.В., учитель калмыцкого языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)

Мальченко М.В., учитель технологии (Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель»)

2008 г. – Кадацкая Л.Г., учитель русского языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)

Джинцанова Е.А., учитель калмыцкого языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)

Нуркаева Г.С., учитель истории (Премия Администрации г. Элисты, номинация «Лучший учитель»)

2011г.- *Кодлаева А.А.*, учитель биологии (Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель»)

2015г.- *Тюлюмджиева С.В.*, учитель английского языка (Премия Администрации г. Элисты, номинация «Лучший учитель»)

2017г.-*Мальченко М.В.*, учитель технологии (Премия Администрации г. Элисты, номинация «Лучший учитель»)

2018г. – *Кодлаева А. А.*, учитель биологии (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)

Победители и лауреаты профессиональных конкурсов

- **Победитель городского и республиканского конкурса «Учитель года - 2008»** - Логунова С.М. (учитель начальных классов),
- **Победитель городского и республиканского конкурса «Педагог года-2012»**, - Тюлюмджиева С.В. (учитель английского языка).
- **Победитель городского тура конкурса «Педагог года-2014», призер (2 место) республиканского тура конкурса «Педагог года Калмыкии -2014»**- Ким А.А.(директор школы)
- **Победитель городского и республиканского конкурса «Педагогический дебют-2017»** - Короваева Н.Н. (учитель математики)

Совместители:

№	ФИО учителя	педстаж	должность	Образование,	Квалификац. категория	Звание
1	Щеглов А.А.	31	ПДО, 0, 5 ставки	Среднее спец., Уральское училище искусств, 1968	высшая	Заслуженный артист РФ, Народный артист РК
2	Тюлюмджиев А.М.	6 лет	Учитель шахмат	Высшее, Волгоградский юрид.институт, 1997, «юриспруденция»	СЗД	-
3	Шкурская Е.А.	17 лет	Учитель англ.яз.	Высшее, КГУ, 2000, «филология»	высшая	Кандидат филологич. наук
4	Чимидова С.Д.	25 года	Учитель музыки	Высшее, КГУ, 2008, «история»	высшая	Заслуженный работник культуры РК

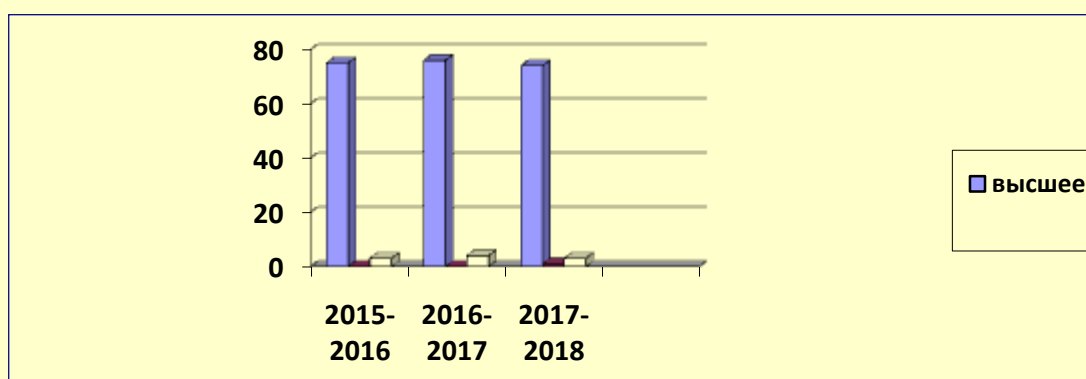
Образовательный уровень педагогов.

За годы существования школы сложился творческий коллектив педагогов организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями модернизации образования.

Высшее образование имеют 76 учителя (95%), среднее специальное – 3 учителя (4%), неполное высшее- 1 (1%)

	2015-2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
Всего учителей	78	80	78
Высшее	75	76	74
Неполное высшее	0	0	1
Среднее специальное	3	4	3

Рисунок 1. Образовательный уровень педагогического состава

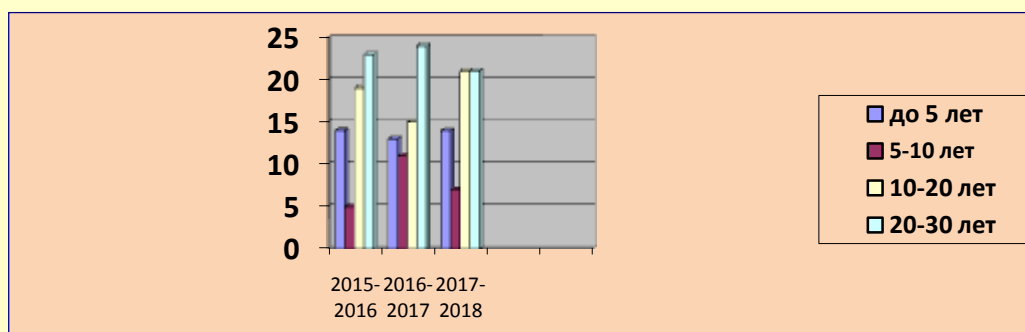


Характеристика по стажу работы.

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017- 2018 уч.год
До 5 лет	15	13	14 (18%)
5-10 лет	5	11	7 (9%)
10-20 лет	19	15	21 (27%)
20-30 лет	23	24	21(27%)
Свыше 30 лет	17	16	16 (20%)

В 2017- 2018 учебном году в школу прибыло 6 молодых педагогов. Из них, к сожалению, 4 человек уволились, завершив педагогическую деятельность, 1- перешел в другое ОУ. Несмотря на «текучесть» среди молодых специалистов, за последние 3 года мы наблюдаем тенденцию «омоложения» коллектива.

Рисунок 2 Стаж педагогического коллектива



Квалификационная характеристика.

	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017- 2018 уч.г.
Высшая	31(40%)	31 (39%)	30 (38%)
Первая	25 (32%)	28 (35%)	25 (32%)
Соответствие занимаемой должности	8 (10%)	9 (11%)	6 (8%)
Без категории	14 (22%)	12(15%)	17 (22%)

В 2017-2018 учебном году показатели квалификационных категорий педагогов незначительно изменились. 17 учителей школы не имеют категории, большую часть из которых составляют молодые учителя.

Глава 2. Анализ методической работы.

2.1. Цели и задачи методической работы.

Методическая работа в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с методической темой:

«Современные подходы в организации учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС».

➤ **Цель: формирование системы работы над повышением уровня профессионального мастерства педагогов; научно- методическое обеспечение условий работы педагогов и всего ОУ в режиме развития**

➤ **Задачи:**

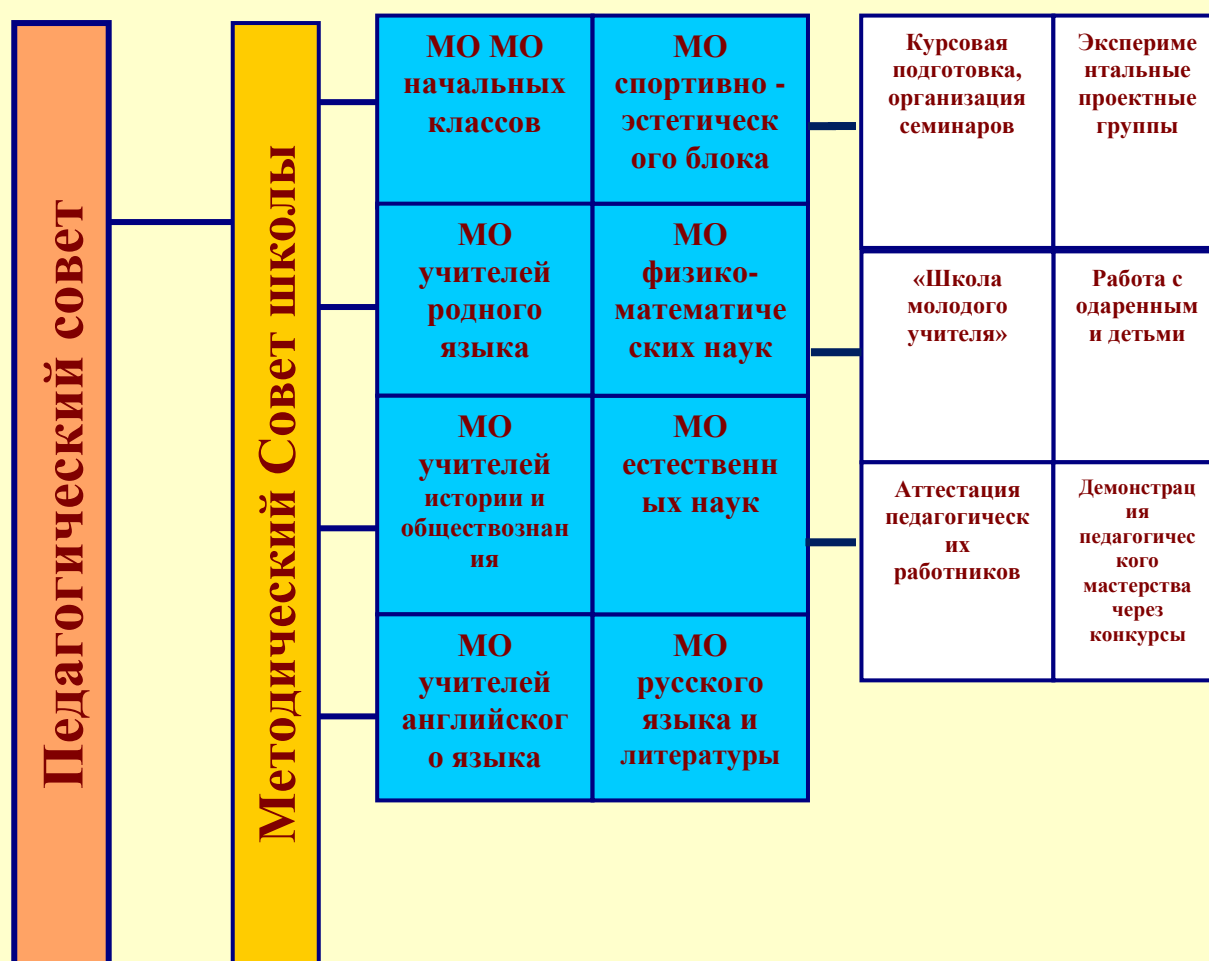
- 1) Разработать эффективное содержание учебных программ и программ внеучебной деятельности
- 2) Организовать механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
- 3) Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы
- 4) Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- 5) Осуществить подготовку учителей по организации научно- исследовательской деятельности.
- 6) Разработать систему выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности
- 7) Совершенствовать систему стимулирования мотивированных детей и результативных педагогов.

➤ **Направления методической работы в школе**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Школьные методические объединения.
4. Семинары.
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Взаимопосещение уроков и их анализ
8. Предметные недели.
9. Курсовая подготовка учителей.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников
11. Работа с молодыми педагогами
12. Участие в конкурсах и конференциях.
13. Работа с одаренными детьми

➤ Структура методической службы.

Структура методической службы остается неизменной, а именно:



Заседания педагогического совета.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся методической работы, а именно :

№	Тема доклада	Дата, № протокола
1	Анализ работы школы за 2017- 2018г. и перспективы развития	№ 1 от 29.08.2017г.
2	Формирование компетенций учащихся и учителя как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	№ 3 от 10.09.2018г.
3	Инновационные пути повышения квалификации в рамках внедрения профессионального стандарта педагога	

• **Совещание при директоре:**

	Тема доклада	выступающий	Дата, № протокола
1	Повышение качества образовательного	Булхукова М.Ц.	

	процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии		11 января 2018г, протокол №2
2	Особенности обучения родному языку в 1-4 классах в современных условиях	Хулхачиева Э.В.	

Работа координационно-научного методического совета школы.

Деятельность школьного методического совета регулируется следующим нормативным локальным актом - Положение о методическом совете школы (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013 №555)

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета. В состав методсовета входили: Эрендженова А.В.- заместитель директора по НМР, председатель КНМС, **Хулхачиева Э. В.**- методист по НСО, **Булхукова М. Ц.**- заместитель директора по УВР, **Бадма-Горяева А.А.**, методист по НОО, руководители МО.

Основные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета.

1	Подведение итогов методической работы за 2017-2018 учебный год и планирование работы на новый учебный год. Утверждение методической темы школы: «Современные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС» Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы Разработка плана МС, обсуждение планов МО Утверждение рабочих программ по предметам, элективных и факультативных курсов, кружков внеурочной деятельности	Протокол №1 от 07.09.2018 г.
2	Экспертиза конкурсных методических материалов, авторских методических разработок	Протокол №2 от 12.01.2018г.
3	Об изменениях в НПА ГИА.	Протокол № 3 от 12.03.2018г.
4	Анализ соответствия УМК федеральному перечню учебников. Мониторинг успешности учителей и учащихся, выявление кандидатов на присуждение гранта «Хрустальный лотос»	Протокол №4 от 04.05.2018г.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- в основном поставленные задачи МС были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МС имеются и недостатки:

- недостаточно ведётся работа по опубликованию методических материалов

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Выступления с докладами
Августовская конференция педагогов города Элисты
«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров государственной политики»

23 августа 2017г.

(приказ МБОУ «СОШ № 3 имени Сергиенко Н.Г.» от 22.08.2017г. № 495)

Темы выступлений педагогов

№	Темы выступления	ФИО педагога
1	Методы и приемы работы с детьми аутистического расстройства (из опыта работы с детьми с ОВЗ)	Богданова С. М.
2	Способы стимулирования профессионального роста педагогов. Из опыта работы школы	Ким А.А.

Методические городские предметные семинары

Доклады

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления	приказ
	Кодлаева А.А.	Выступление перед слушателями КРИПКРО	Доклад «Решение биологических задач с применением технологии УДЕ»	Письмо КРИПКРО от 14.11.2017г. №702
	Надбитова Е.П.	Мартовские педагогические чтения «Муниципальное образовательное пространство : идеи, подходы, методы, технологии»	Выступление с докладом «Всегда ли успешен интеллектуально развитый ученик?»	Приказ СОШ 3 от 26.03.2018 № 196

Мастер-классы

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления	приказ
1	Логунова С.М.	Выездное заседание клубов «Пеликан», «Постижение»	Мастер-класс «Мастер-класс омастер-классе»	

Республиканский семинар учителей русского языка и литературы

№	Форма мероприятия	дата	Название	Кол-во участников
1	Обучающий семинар для учителей русского языка и литературы	11 апреля 2018г	Реализация ФГОС в предметной области «Филология»	20

Курсовая подготовка учителей

Аттестация, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников регулируется следующим нормативным локальным актом - Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 01.09.2014 №533), Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 12.02.2015г. №100).

Действенной формой повышения квалификации является курсовая подготовка. Так, 31%(24 педагога) учителей школы прошли курсы повышения квалификации при КРИПКРО. Из них 87% (21 чел.) учителей повысили свою профессиональную компетентность с использованием дистанционных форм обучения, а 3 педагога прошли Интернет – курсы повышения квалификации. 22% (17) педагогов посетили семинары городского методического центра Управления образования Администрации г.Элисты и Министерства образования и науки Республики Калмыкия. Все учителя получили соответствующие сертификаты.

Аттестация педагогических кадров

Учителя, прошедшие аттестацию в 2017- 2018 учебном году

№	ФИО учителя	№ приказа	Категория/СЗД
1.	Андреева Айса Александровна	Приказ МБОУ «СОШ №3» от 18 мая № 256	СЗД
2.	АхаджаеваЗанда Владимировна		
3.	Засакова Ирина Борисовна	Приказ МОН РК от 21.02.2018г №210	ВКК
4.	Корнякова Ирина Убушаевна	Приказ МОН РК от 06.03.2018г №288	
5.	Сарангова Ирина Сергеевна	Приказ МБОУ «СОШ №3» от 18 мая № 256	СЗД
6.	Хулхачиева Ирина Дмитриевна	увольнение	
7.	Шелухина Ольга Николаевна	Приказ МБОУ «СОШ №3» от 18 мая № 256	
8.	Шовунова Наталья Гумбатовна		

Из 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию – 1 человек, подтвердили- 3 человек, 3- впервые прошли аттестацию. Не прошел процедуру аттестации 1 педагог (Хулхачиева И. Д.) в связи с увольнением.

Выводы: план по повышению квалификации педагогических работников и аттестации в 2018- 2019 учебном году выполнен в полном объеме.

Работа с мотивированными детьми

Анализ результатов участия обучающихся на школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 г. №249 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников», во исполнение приказа Управления образования Администрации города Элисты от 10.10.2017г №839 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году», в целях целенаправленного выявления и отбора одаренных и мотивированных детей, повышения интереса обучающихся в изучении предметов школьного курса, в срок с 16 по 27 октября 2017г. был проведен школьный этап олимпиады по 17 предметам из 23 для учащихся 4-11 классов. По объективным причинам (отсутствие учителя технологии) не приняли участие в школьном этапе по технологии (юноши). Не смогли принять участие и по таким предметам, как «Немецкий язык», «Китайский язык», «Французский язык», в связи с отсутствием их в учебном плане школы. Желающих по предмету «Астрономия» среди обучающихся 10-х классов не оказалось.

Итого в школьном этапе приняли участие 870 обучающихся (1028 - в прошлом учебном году), что составило около 80 % от общего количества обучающихся 4-11 классов). Следует отметить, что один ученик мог участвовать во всех предметных олимпиадах. Победителями стали 121 учащийся (14% от общего количества участников), призерами школьного этапа стали 207 (соответственно- 24%) школьников.



Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2017-2018 учебном году в разрезе классов

Кол-во обучающихся 4-11 кл		870 учащихся								Кол-во участников школьного этапа	кол-во победителей ей	кол-во призеров
Предмет	Количество участников											
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
Английский язык	0	26	22	42	12	10	15	2	129	17	22	
Биология	0	0	18	34	6	5	4	3	70	6	17	
География	0	0	9	14	8	6	3	0	40	3	5	
Информатика	0	0	0	3	2	2	2	3	12	5	4	
История	0	15	5	15	2	1	6	4	48	5	10	
Литература	0	17	12	6	10	3	7	5	60	6	17	
Математика	31	38	24	24	3	3	4	3	130	9	35	
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	0	0	3	16	1	3	10	7	40	5	9	
ОБЖ	0	0	0	0	1	2	0	4	7	3	2	
Право	0	0	0	0	1	2	4	3	10	4	2	
Русский язык	27	22	23	24	6	11	16	16	145	9	48	
Технология	0	0	0	6	5	0	0	1	12	4	5	
Физика	0	0	0	23	3	9	7	7	49	5	14	
Физкультура	0	0	4	8	9	1	1	2	25	22	0	
Химия	0	0	0	0	17	1	3	0	21	1	3	
Экология	0	5	14	23	2	16	3	2	65	13	12	
Экономика	0	0	0	3	0	2	1	1	7	4	2	
ИТОГО:	58	123	134	241	88	77	86	63	870	121	207	

Традиционно наибольшее количество обучающихся приняли участие в школьной олимпиаде по русскому языку, математике, экологии, биологии, английский язык, литература. В целом, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2017 -2018 учебном году проведен в установленные сроки, в единое время (13.00 час), в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Олимпиадные задания присылались специалистами Методического центра Управления образования города Элисты по электронной почте. Следует отметить качественную работу предметных МО, которые оперативно организовывали проверку и сдачу олимпиадных заданий.

В целом школьный этап ВсОШ проведен на удовлетворительном уровне, замечания со стороны Управления образования города Элисты по итогам проведения школьного этапа отсутствуют.

II. Муниципальный этап

Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.11.2017г. №1379 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады по предметам «Русский язык», «Математика» в 2017-2018 учебном году», приказом Управления образования Администрации г. Элисты от 08.11.2017 г. № 927 «Об утверждении баллового порога для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году» с 15.11.2017 г. по 11.12.2017 г.

К участию в муниципальном этапе ВсОШ был допущен 295 учащихся (277 в прошлом учебном году), из них 10 учащихся (11%) в силу объективных причин не смогли принять участие в муниципальном этапе ВсОШ. Таким образом в муниципальном этапе участвовали **285** учащихся школы по 16 предметам (не принимали участие по предметам «ОБЖ», «технология» (мальчики), «астрономия», французский язык, немецкий язык, китайский язык, МХК).

В муниципальном этапе Олимпиады по каждому предмету приняли участие обучающиеся 7-11 классов, а по предметам «Русский язык» и «Математика» обучающиеся 4-11 классов, а также победители и призеры прошлого учебного года (60 человек, из которых 5 учащихся выбыли в другие ОУ города Элисты).

В целом, оценивая качественные показатели участия необходимо учесть количество процентов выполнения заданий участниками муниципального этапа, а именно: 175 обучающихся (61% (2016г.- 51%) от общего числа участников), **не преодолели 50% порог выполнения заданий:**

предмет	Кол-во детей, не преодолевших 50% порог заданий	%
география	7	64
химия	1	100
физика	7	78
история	12	67
Физическая культура	15	55
Русский язык	15	38
право	2	33
литература	5	38
экономика	4	50
экология	10	42
информатика	6	75
обществознание	10	62
биология	12	46
Английский язык	7	37
математика	23	62
технология	5	55

По итогам участия во ВСОШ 2017- 2018 учебного года **110** (103 в прошлом учебном году) школьников (39% (41,5 % в прошлом учебном году) от общего количества) стали **победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады в 2017-2018 уч.году. Из них- 12 – победителей.** По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей (+4 места). Апелляции о несогласии с выставленными баллами были поданы по предметам «Обществознание», «Русский язык», «Биология».

Таким образом,

по русскому языку: участников – 39, победитель – 1учащийся, призеры – 22 учащихся. **Качество –59%**

по математике: участников- 37, призеры – 8 учащихся. **Качество- 22%**

по литературе: участников- 13, победитель – 1учащийся, призеры – 6 учащихся; **Качество- 54%**

по экономике: участников – 8, победитель- 0, призер- 2 . **Качество- 25%**

по истории: участников – 18 , победитель-1, призер-5. **Качество- 33 %**

по праву: участников – 6, победитель-1, призер-2. **Качество- 50 %**

по обществознанию:участников – 16, победитель-2, призер-7. **Качество- 56 %**

по физике- участников- 9, победитель-1. **Качество- 11 %**

по технологии- участников– 9, - победитель-1, призер-6. **Качество- 78 %**

по английскому языку- участников– 19, победитель - 0 , 11- призеров. **Качество- 58 %**

по биологии-- участников– 26, победитель-1, призеров- 12.**Качество- 50 %**

по физической культуре-участников– 27, 0- победитель, 9- призеров**Качество- 33 %**

по экологии-участников- 24, победитель-1, призеров- 9.**Качество- 42 %**

по информатике - участников- 8, победитель-1.**Качество- 12, 5 %**
 по географии- участников- 11 , победитель- 1, призер- 2. **Качество- 28 %**
 по химии- участников- 1. **Качество- 0%**

Отсутствуют призовые места по предмету « Химия».

**Списки победителей и призеров ВсОШ (муниципальный этап)
 в 2017-2018 учебном году**

МАТЕМАТИКА

№	ФИО учителя	ФИО участника	класс	результат
1	Логунова С.М.	СармашевЧимидАрлтанович	4	Призер
		Босхаев Ростислав Станиславович	4	Призер
		Шовгурова Анастасия Артуровна	4	призер
2	Аучаева А.А.	Бадмаев Алан Санджиевич	4	Призер
		Араев Максим Евгеньевич	4	призер
		Абушинова Карина	4	призер
3	Кикеева Ц.Г.	Бадма - Халгаев Артем Олегович	5	Призер
4	Короваева Г.Н.	Жакарис Маргарита Александровна	7	Призер

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

№	ФИО учителя	ФИО участника	класс	предмет	результат
1	Кадацкая Л.Г.	НавашеваГилянаРи натовна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Чернявский Эдгард Олегович	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		БимбееваАлтана Сергеевна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		АсироваЭнкрСанал овна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Шкурская Анастасия Анатольевна	10	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	победитель
		Покручина Лилия Николаевна	6	Муниципальный этап ВсОШ по	призер

				русскому языку	
		Шогджиева Арина Эрдниевна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
2	Ованесян Р.З.	Церенова Милана Вячеславовна	5	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Боджикова Злата Аликовна	8	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Водопьянова Аяна Григорьевна	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Межуева Екатерина Григорьевна	11	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Харцхаев Илья Вячеславович	5	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		МанджиевДольган Геннадьевич	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Эрдниева Альвина Артемовна	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		ОпаеваГилянаЛидж иевна	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
3	Мучаева К.В	ЧелбановДанзан Павлович	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	победитель
		БакиноваДаринаДо ржиевна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Джиргалова Элина Ивановна	6	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Малиев Роман Игоревич	5	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Анжирова Амалия Ильинична	5	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Шарашкина Иляна Андреевна	5	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
4	Чепарова С.М.	Лиджиева Эмилия Юрьевна	10	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер

5	Эрендженова А.В.	Боромангнаева Энни - КерменБатыровна	11	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		ИсановаЗанда Эдуардовна	11	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Иванова ГинзалаМергеновн а	11	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Даваева ДаянаСаналовна	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		СенькееваДаяна Ивановна	11	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, ЭКОНОМИКА

Нуркаева Г.С	11	Боваева Дарья Александровна	Муниципальный этап ВсОШ по праву	призер
	11	Водопьянова Аяна Григорьевна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
	8	Сологубов Артем Сергеевич	Муниципальный этап ВсОШ по праву	победитель
	11	Межуева Екатерина Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	11	ХечиеваАмулангаС авровна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	11	Водопьянова Аяна Григорьевна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	8	Эрендженов Арслан Игоревич	Муниципальный этап ВсОШ по праву	призер
	8	Свечкарев Роман Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	победитель
	8	Василянская Кристина Александровна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	11	Убышев Бата	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
11	Бедреев Марат	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер	
Бордаева Д.Г.	10	Ванькаева Елизавета Юрьевна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	победитель
	10	Болдырева Мира Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
	7	МанджиевУлюмдж иОчирович	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
	7	Бадмахалгаева	Муниципальный этап	призер

		Мария Сергеевна	ВсОШ по обществознанию	
	7	Семенова Виктория Витальевна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	10	Болдырева Мира Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	победитель
	10	Лиджиев Артур Баатрович	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
	7	Борисов Артем Саналович	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер
	7	Манджиева Гияна Баатровна	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер

ГЕОГРАФИЯ

Лазарева Р. П.	7	Чимидова Даяна Савровна	Муниципальный этап ВсОШ по географии	призер
	7	Манджиев Улюмдж и Очирович	Муниципальный этап ВсОШ по географии	призер
	8	Свечкарев Роман Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по географии	победитель

ФИЗИКА

Болдунов А.Б.	7	Дорджиева Виктория Борисовна	Муниципальный этап ВсОШ по физике	победитель
---------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	------------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тюлюмджиева С.В.	9	Денисова Деля Мергеновна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
	9	Ухасова Арина Руслановна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
Шовунова Н.Г.	9	Манджиева Лина Алексеевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
Бадмаева Л.Б.	10	Минуллина Влада Ренатовна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призер
	10	Лиджиева Эмилия Юрьевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призер
	10	Бедяева Айса Олеговна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Призер
	11	Исанова Занда Эдуардовна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
	10	Мирзиева Намжил	Муниципальный этап	призер

		аСаналовна	ВсОШ по английскому языку	
Ким А.А.	11	Джиргалов Данил Иванович	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
Шкурская Е.А.	10	Болдырева Мира Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
	10	Гагуева Александра Эрдниевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер

БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ

Кодлаева А.А.	10	Каталаева Даяна Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	8	Борисов Эрдни Васильевич	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	8	Эрендженев Арслан Игоревич	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	10	Лиджиева Эмилия Юрьевна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	8	Емченев Доржи Алексеевич	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	7	Цеденова Ясмина Мергеновна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	7	Чимидова Даяна Савровна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	10	Луговенко Милена Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	победитель
	7	Цеденова Ясмина Мергеновна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	7	Бадмахалгаева Мария Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	7	Манджиев Улюмджи Очирович	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	7	Чимидова Даяна Савровна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	7	Босхомджиева Алтана Савровна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер

	8	Свечкарев Роман Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
Альдаева С.В.	11	МудаеваДаянаНармаевна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Призер
	11	Амнинова Виктория Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	11	Боромангнаева Энни-КерменБатыровна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	11	Бадма- Горяева АйсаСаналовна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	9	Хулхачиева Арина Манджиевна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
	11	Бадма- Горяева АйсаСаналовна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	победитель
	11	МудаеваДаянаНармаевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	11	Амнинова Виктория Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
	11	БолдановБайр Владимирович	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер

ТЕХНОЛОГИЯ

Мальченко М.В.	7 класс	АраеваЭльзятаСаранговна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	призер
Дамбинова Ю.Ю.	7 класс	МанджиеваГилянаБаатровна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	победитель
	7 класс	Иванченко Анастасия Олеговна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	призер
	7 класс	МанджиеваСумьянаЭрендженовна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	призер
	7 класс	Бокова АйланаГогновна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	призер
	7 класс	Очирова Илиана Владиславовна	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	призер

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Бамбаев С.Ц.	10	Бембеев Баир Михайлович	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	9	Ким Артем Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
Сокиркина Л.А.	10	Луговенко Милена Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	11	Гаврильченко Алена Андреевна	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
Тюрбеев Д.Г.	8	Дубяга Никита Константинович	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	8	Карманов Бадма Викторович	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	7	Кекеев Адыян Геннадьевич	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	8	Арисова Виктория Дмитриевна	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
	7	Бадмахалгаева Мария Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер

ИНФОРМАТИКА

Манджиева Д.В.	11	Очир- Горяев Александр Владимирович	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	победитель
----------------	----	-------------------------------------	--	------------

ВСЕГО – 110 призовых места. Из них – 12 победителей, 96 призеров.

III. Региональный этап

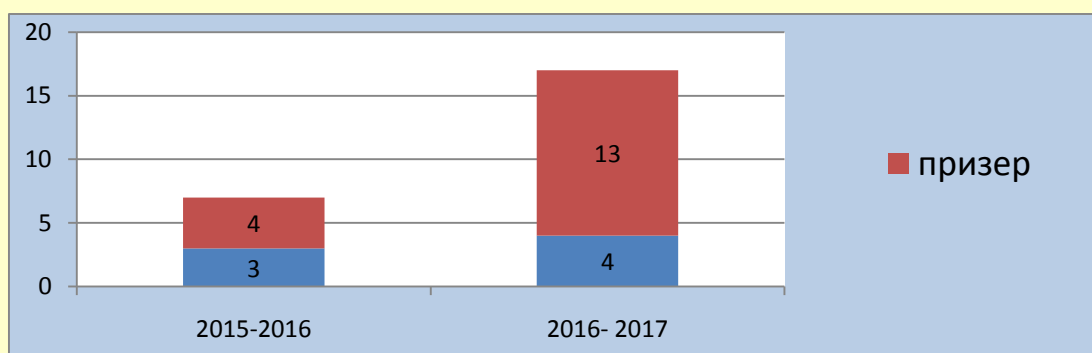
На основании пункта 56 статьи V Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №1252, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 25.12.2017г № 1549 «О количестве баллов для участников регионального этапа ВсОШ, региональной олимпиады школьников, Олимпиады по физике Дж. Максвелла в 2017- 2018 учебном году» в состав команды от школы на участие в региональном этапе ВсОШ, региональной Олимпиаде для обучающихся 4-8 классов были включены **47 обучающихся** (81 учащихся в прошлом году). Из них 19 обучающихся (40%) из 4-8 классов, 28 обучающихся (60%) из 9-11 классов. Количество участников по предметам:

Английский язык- 5

Биология- 5

История- 3
 Литература- 6
 Обществознание- 4
 Русский язык - 13
 Экология- 5
 Математика – 5
 Информатика - 1

Не набрали достаточный проходной балл по предметам «Право», «Физическая культура», «Экономика».



Победителями и призёрами регионального этапа стали 10 учащихся (1 победитель, 9-призеров). Для сравнения в 2016- 2017 учебном году - 4 победителя, 13 призеров.

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 05.02.2018 № 111, от 14.02.2018 № 183, от 20.02.2018 №204 «Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018года (1, 3 группа предметов)», от 26.02.2017г. №223 «Об утверждении списка победителей и призеров региональной олимпиады школьников для обучающихся 4-8 классов образовательных организаций Республики Калмыкия по предметам «Русский язык», «Математика» утверждены

Списки победителей и призеров III (регионального) этапа

№	ФИО учителя	ФИО ученика	Тур	Место
1	Кадацкая Л.Г.	Шкурская Анастасия Анатольевна	Региональный этап ВсОШ по литературе	призер
		Покручина Лилия Николаевна	Региональная олимпиада для обучающихся 4-8 классов (русский язык)	призер
2	Чепарова С.М.	Дорджиева Виктория Борисовна	Региональная олимпиада для обучающихся 4-8 классов (русский язык)	призер
		Цеденова Ясмينا Мергеновна	Региональная олимпиада для обучающихся 4-8 классов (русский язык)	призер
3	Ованесян Р.З.	Водопьянова Аяна Григорьевна	Региональный этап ВсОШ по литературе	призер

4	Ким А.А.	ХечиеваАмулангаСавровна	Региональный этап ВсОШ по английскому языку	призер
		Джиргалов Данил Иванович	Региональный этап ВсОШ по английскому языку	призер
5	Эрендженова А.В.	Даваева ДаянаСаналовна	Региональный этап ВсОШ по литературе	призер
6	Кодлаева А.А.	Луговенко Милена Викторовна	Региональный этап ВсОШ по экологии	призер
7	Нуркаева Г. С.	Межуева Екатерина Викторовна	Региональный этап ВсОШ по обществознанию	

По итогам выполнения процента заданий Межуева Екатерина, 11б класс, приглашена на заключительный этап ВсОШ по обществознанию, но отказалась от участия по семейным обстоятельствам (учитель-Нуркаева Г. С).

Традиционно в число лучших муниципальных общеобразовательных учреждений города Элисты, в которых по результатам III (регионального) этапа олимпиады подготовлено наибольшее количество победителей и призеров, входят: МБОУ «Элистинский лицей», МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия», МБОУ «МБОУ "СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.,МБОУ" ЭКГ», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 им. Д.Н. Кугультинова» и ЧОУ ОШ «Перспектива».

Рассматривая результативность учителей-предметников, необходимо отметить следующие показатели:

№	ФИО педагога	Муниципальный этап		Региональный этап		Общее кол-во призовых мест
		Победитель	Призер	Победитель	Призер	
1	Логунова С.М.	0	3	0	0	3
	Аучаева А.А.	0	3	0	0	3
	Кикеева Ц.Г.	0	1	0	0	1
	Короваева Г.Н.	0	1	0	0	1
	Болдунов А.Б.	1	0	0	0	1
	Манджиева Д.В.	1	0	0	0	1
	Кадацкая Л.Г.	1	6	0	2	9
	Ованесян Р.З.	0	8	0	1	9
	Мучаева К.В.	1	5	0	0	6
	Чепарова С.М.	0	1	0	2	3
	Эрендженова А.В.	0	5	0	1	6
	Нуркаева Г.С.	2	9	1	0	12
	Бордаева Д.Г.	2	7	0	0	9
	Лазарева Р. П.	1	2	0	0	3

Тюлюмджиева С.В.	0	2	0	0	2
Шовунова Н.Г.	0	1	0	0	1
Ким А.А.	0	1	0	2	3
Бадмаева Л.Б.	0	5	0	0	5
Шкурская Е.А.	0	2	0	0	2
Кодлаева А.А.	1	13	0	1	15
Альдаева С.В.	1	8	0	0	9
Мальченко М.В.	0	1	0	0	1
Дамбинова Ю.Ю.	1	4	0	0	5
Бамбаев С.Ц.	0	2	0	0	2
Тюрбеев Д.Г.	0	5	0	0	5
Сокиркина Л.А.	0	2	0	0	2
Итого	12	98	1	9	120

Высокую результативность на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показали- Кодлаева А.А., Нуркаева Г.С., Кадацкая Л.Г. , Бадмаева Л.Б., Альдаева С.В., Мучаева К.В., Ованесян Р.З., Бордаева Д.Г., Тюрбеев Д.Г., Дамбинова Ю.Ю., Логунова С.М., Аучаева А.А.; на региональном этапе - Кадацкая Л.Г., Чепарова С.М., Ким А.А. Впервые за 5 лет в нашей школе победители по информатике, физике. Лидерами по числу призовых мест являются – Кодлаева А.А., учитель биологии, Нуркаева Г.С., учитель истории.

Таким образом, работу педагогического коллектива по подготовке учащихся в ВсОШ следует признать удовлетворительной!

Принимая во внимание важность работы по развитию и поддержке одаренных детей и обучающихся с высокой мотивацией, руководствуясь приказом Управления образования Администрации г. Элисты от 20.11.2015 г. №1193 «Об утверждении «дорожной карты» «Мероприятия по организации работы в направлении развития и поддержки одаренных, талантливых детей и обучающихся с высокой мотивацией на 2015-2018 г.г.» необходимо отметить ряд учащихся, показавших высокий уровень мотивации и подготовки по предметам:

1.	Эрендженов Арслан Игоревич,	8а	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призер заключительного этапа открытой олимпиады Северо – кавказского федерального университета «45 параллель» по географии Учитель – Лазарева Роза Павловна 2. Призер муниципального этапа ВсОШ по праву Учитель - Нуркаева Галина Сергеевна 3. Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии Учитель - Кодлаева Алла Алексеевна
2.	Межуева Екатерина Викторовна	11б	Победитель регионального этапа, призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию Учитель-Нуркаева Галина Сергеевна Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель- Ованесян Рузанна Закировна
3.	Гогаев Бадма Михайлович	7а	Победитель регионального, муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (Математика УДЕ)

			Учитель- Короваева Галина Николаевна Призер муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (знатоки эпоса «Джангар») Учитель – Манжеева Саглар Бамбаевна
4.	Водопьянова Аяна Григорьевна	11б	Призер регионального, муниципального этапа ВсОШ по литературе. Учитель- Ованесян Рузанна Закировна Призер муниципального этапа ВсОШ по истории , призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию Учитель-Нуркаева Галина Сергеевна
5.	Дорджиева Виктория Борисовна	7а	Призер региональной олимпиады для обучающихся 4-8 классов (русский язык). Учитель - Чепарова Саглар Михайловна Победитель муниципального этапа ВсОШ по физике Учитель-Болдунов Аркадий Борисович
6.	Луговенко Милена Викторовна	10б	Призер регионального, муниципального этапа ВсОШ по экологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна Призер муниципального этапа ВсОШ по физической культуре Учитель-Сокиркина Любовь Алексеевна
7.	Хечиева Амуланг а Савровна	11б	Призер регионального этапа ВсОШ по английскому языку. Учитель - Ким Александр Аркадьевич Призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию Учитель-Нуркаева Галина Сергеевна
8.	Цеденова Ясмينا Мергеновна	7а	Призер региональной олимпиады для обучающихся 4-8 классов (русский язык). Учитель-Чепарова Саглар Михайловна Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна
9	Чернявский Эдгард Олегович	6в	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель – Кадацкая Лидия Геннадьевна Призер муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для нетитульной национальности) Учитель-Гаряева Нина Николаевна 2 место в муниципальной НПК «Познаю мир» (секция «Математика») Учитель-Санжиева Ольга Тельджеевна
10	Эрдниева Альвина Артемовна	11б	Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе

			Учитель- Ованесян Рузанна Закировна Победитель муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкая литература) Учитель-Хулхачиева Светлана Михайловна
11	Опаева Гиляна Лиджиевна	11б	Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе Учитель- Ованесян Рузанна Закировна Призер муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык) Учитель-Манжеева Саглар Бамбаевна
12	Анжирова Амалия Ильинична	5б	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель – Мучаева Кермен Владимировна Призер муниципального этапа олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык) Учитель-Манжеева Саглар Бамбаевна
13	Лиджиева Эмилия Юрьевна	10а	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель-Чепарова Саглар Михайловна Призер муниципального этапа ВсОШ по англ.яз. Учитель- Бадмаева Любовь Борисовна
14	Боромангнаева Энни - Кермен Батыровна	11а	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель - Эрендженова Аиса Викторовна Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии Учитель – Альдаева Светлана Викторовна
15	Исанова Занда Эдуардовна	11а	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель - Эрендженова Аиса Викторовна Призер муниципального этапа ВсОШ по англ.яз. Учитель- Бадмаева Любовь Борисовна
16	Свечкарев Роман Александрович	8а	Победитель муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, Учитель-Нуркаева Галина Сергеевна Призер муниципального этапа ВсОШ по географии Учитель – Лазарева Роза Павловна Призер муниципального этапа ВсОШ по экологии Победитель заключительного этапа

			Прикаспийской межрегиональной олимпиады по биологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна
17	Болдырева Мира Владимировна	10б	Призер муниципального этапа ВсОШ по истории Победитель муниципального этапа ВсОШ по обществознанию Учитель-БордаеваДонара Геннадьевна Призер муниципального этапа ВсОШ по англ.яз. Учитель-Шкурская Екатерина Алексеевна
18	МанджиевУлюм джиОчирович	7а	Призер муниципального этапа ВсОШ по истории Учитель-БордаеваДонара Геннадьевна Победитель муниципального этапа ВсОШ по географии Учитель – Лазарева Роза Павловна Призер муниципального этапа ВсОШ по экологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна
19	Бадмахалгаева Мария Сергеевна	7а	Призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию Учитель-БордаеваДонара Геннадьевна Призер муниципального этапа ВсОШ по экологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна Призер муниципального этапа ВсОШ по физической культуре Учитель – Тюрбеев Дена Григорьевич
20	МанджиеваГилянаБаатровна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ по экономике Учитель-БордаеваДонара Геннадьевна Победитель муниципального этапа ВсОШ по технологии Учитель – Дамбинова Юлия Юрьевна
21	ЧимидоваДаяна Савровна	7а	Призер муниципального этапа ВсОШ по географии Учитель – Лазарева Роза Павловна Призер муниципального этапа ВсОШ по экологии, по биологии Учитель-Кодлаева Алла Алексеевна

22	Бадма- Горяева АйсаСаналовна	11а	Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии, победитель по экологии Учитель – Альдаева Светлана Викторовна
----	---------------------------------	-----	--

Рекомендации

Руководителям МО:

- изучить на заседаниях предметных методических объединений аналитическую справку по результатам I, II и III этапов всероссийской олимпиады школьников;
- рассмотреть на заседаниях предметных МО вопрос о повышении качества подготовки участников ВсОШ по предметам «Математика», «МХК»; «Физика» (9-11 класс), «ОБЖ», «Химия», «Астрономия», «География» (9-11 класс).
- Рассмотреть на заседании МО учителей иностранного языка о возможном участии во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 7-11 классов с самоподготовкой по предметам «Китайский язык», «Немецкий язык».
- довести итоги всероссийской олимпиады школьников до сведения учащихся и педагогов, родителей;
- объявить благодарность учителям – наставникам, подготовившим победителей и призеров олимпиады;
-

Учителям- предметникам:

- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий прошлых олимпиад;
- усилить работу по заданиям творческого характера, практической части заданий;
- на уроках систематически использовать так называемые «олимпиадные» задания;
- продолжить работу по подготовке детей для участия в других олимпиадах, утвержденных в Перечне олимпиад на 2018- 2019 учебный год, в том числе и в олимпиаде по физике Дж.Максвелла.

Результаты

участия обучающихся в научно- практических конференциях в 2017-2018 учебном году

Научно- исследовательская деятельность учащихся регламентируется Положением о школьных научно - практических конференциях обучающихся (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о научном обществе обучающихся 1-4 классов «Поиск юных» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о научном обществе обучающихся 5-8 классов «Постижение» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. № 555).

В 2017- 2018 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в следующих научно - практических конференциях: XIII республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», муниципальная научно- практическая конференция для обучающихся 5-8 классов МОО г.Элисты « Познаю мир», республиканская краеведческая научно- практическая конференция «БичкнТорскм», конференция « Юные исследователи окружающей среды», НПК «От исследования- к научному поиску» . Всего приняли участие- 44 обучающихся (в 2016- 2017 – 55 участников):

- на муниципальном уровне- 36 участников (в 2016- 2017 уч.г.- 29) . Из них 4 победителя, 12 призеров

- на региональном уровне- 6 участников (как и в прошлом учебном году) (1 победитель, 2 призера)

- межрегиональный уровень (НПК «Школа юного исследователя», г.Нижний Новгород)- 1 призер, 1 участник
- всероссийский уровень (V Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»)- 1 участник (Эрендженев Арслан, 8а, вошел в число финалистов. Учитель-Кодлаева А.А.)

Список победителей и призеров НПК

Название конференции	предмет	классы	результат	ФИО педагога	приказ
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Экология	11	1 место-Болданов Б., Бадма- Горяева А.	Альдаева С.В.	диплом
Республиканская научно-практическая конференция " Первые шаги в науку"	Химия Русский язык, Калмыцкая литература, Краеведение, математика	9-11	Мунэтап: 3 место - Чимидова В., 11а (секция «Лингвистика»), 1 место-Эрднеева А., 11 кл. (секция « История, Краеведение ») 3 место-Дадаева Н., Очирова Д., 9 кл. (секция « Химия»)	Эрендженева А.В. Хулхачиева С.М Альдаева С.В	Протокол конкурса
Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 5-8 классов МОО г.Элисты " Познаю мир",	География, история, биология	5-8	Мунэтап: 2 место- Чернявский Э., 6кл. (секция « Математика»,	Санжиева О.Т.	
Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	история,	5-8	Мунэтап и региональный этап: 1 место- Бадма-Халгаева А, 5г (Секция « Техническое творчество»)	Кикеева Ц.Г..	диплом
Научно - практическая конференция "БичкнТорскм"	краеведение	9-11	Мунэтап- Секция «Поиск» Карманов Б. (2 место), 8б 5 место- Симкаева Д., 11б 1 место - Очирова	Менкеносонова Н.В. Хулхачиева С.М	Протокол конкурса Приказ МОН РК от 08.11.

			Д. 2 место- Польшинова А., 11б 4 место, – Намсинов Е. , 9а Респ.этап- Карманов Б., 8б (3 место)	Гаряева Н.Н. Менкеносонова Н.В.	2017г . № 1377,
НПК «Ювента»	Проект, краеведение	3 класс	Мунэтап: 3 место- 3в класс, (номинация « Проектная деятельность») 3 место- Хонинова А., 3г (номинация « Исследовательская работа») Региональный этап 3 место- 3в класс, (номинация « Проектная деятельность»)	Миронова Н.В. Еремеева Г.П. Миронова Н.В	дипло м
13 региональная естественно- научная конференция «Школа юного исследователя»	биология	10 класс	3 место-Лиджиева Э., 10а	Кодлаева А.А.,	

Вышеуказанные данные свидетельствует о том, что

- высокий уровень результативности стабильно показывает Альдаева С.В., учитель биологии, Хулхачиева С.М., учитель калмыцкого языка., Кодлаева А.А.

- отсутствуют научно- исследовательские работы по физике, информатике , по истории, по предметам эстетического блока.

Рекомендации:

- усилить контроль организации проектно - исследовательской деятельности по предметам физико- математического цикла, эстетического блока, «Русский язык», «Английский язык».

- организовать обучение педагогов по теме «Практическая часть научно-исследовательской работы», « Образовательный проект»

**Результаты
участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах
в 2017-2018 учебном году
конкурсы КРИПКРО**

ФИО педагога	Название конкурса	результат	
		ФИ участника	результат
Бордаева Д.Г.	Интеллектуальный турнир школьников Республики Калмыкия по предмету «Обществознание»	Гагуева А., 10б	призер
		Бедаева А. 10б	2 место

		Минуллина В. 10б	3 место
		Болдырева М. 10б	3 место
		Басангова А. 10б	5 место
Нуркаева Г.С.	Интеллектуальный турнир школьников Республики Калмыкия по предмету «История»	4 место - Эрендженев А., 8а класс	
Манджиева В.М.	Республиканский дистанционный интеллектуально- творческий конкурс «Я Знайка» для обучающихся начальной школы»	1в: 1 место -Азыдова А., Амбадыков Б, Арашаев А., Деликов А., Идрисова Э., Корняков А., Нохаева Э. 2 место -Баянова В. Борликова Б., Гаряев А., Дертинова В., Доржеев А., Кудашева Э., Манджиева А., Кодлаев А., Корников А., Менкеносонов И., Церенов Д., Шалхаева Н., Шахалдыкова О., Эрендженева А. 3 место -Бурнинов Д., Навашев Т.	
Гучаева Ю.С.		2г- 1 место-Аучаева В. 2 место- Коробейников Д.	
Эдлякиева Э.Б.		2 а 1 место- Бадмаева В. 2 место-Баранкеева Б. Хурчиева Э., Эрднеев Д.	
Кармашова В.Н.		2б 1 место - Бадмаева Н., Бурслугинов Б., Самойлов И. 2 место - Бассиров В., Гаряев А., Мучеряева Т., санжеев Э.	
Засакова И.Б.		2в 1 место-Синглеев Л., Солонович Н. 2 место – Богданова Д., Патерикина В., Прядка Д., Хохлашов Б.	
Эдлякиева Э.Б.	Республиканский конкурс изобразительного и фотографического творчества « Зимний пленэр»	2 место-Эдлякиева Э.Б. (номинация «Рисунок») 1 место-Куцеков В., 2а (номинация « Авторская сказка») 2 место- Эрендженев А. (номинация « Рисунок в компьютерной программе») 2 место – Эрендженева А., ба	

		(номинация «Рисунок») 2 место-Куцеков В., 2а (номинация «Рисунок»)
Манжеева С.Б.	Республиканский конкурс литературного творчества «Весенняя лирика»	1 место- Корнякова Дельгир, 6в
Кодлаева А.А.	Республиканский очный конкурс «Тайны природы»	Победители- 3 уч-ся(5б, 6а, 7а) 2 место- 8 чел. 3 место- 9 чел.
Логунова С.М.	Республиканский дистанционный интеллектуально- творческий конкурс «Я Знайка» для обучающихся начальной школы»	4а 1 место- Ботов Александр, Очиров Данил
Аучаева А.А.		4б 1 место- Даниленко Александр 2 место-Кожамкулов Белек, КониевЦерен, Кузеев Владимир, Мучкаева Ирина, Оляхинов Мазан, Эрендженев Даян
Надбитова Е.П.		4г 2 место-ШанхуровМингиян 3 место-Манцаев Николай
Еремеева Г.П.		3г 2 место-ГучиноваЭнкира, МанджиевЭрдни

КОНКУРСЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЧТЕНИЯ

ФИО педагога	Название конкурса	результат
Кадацкая Л.Г. Щеглов А.А.	Муниципальный ,Республиканский этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», участник финала конкурса	Победитель- Бондарев М., 8а

Творческие конкурсы

ФИО педагога	Название конкурса	результат
Кодлаева А.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских творческих работ «Зеркало природы» (номинация «Фильм- репортаж»)	1 место - РябининаС., 10а
	Республиканский открытый заочный конкурс «Сохраним природу родного края» (номинация «Конкурс социальной рекламы на экологическую тему»)	4 место, призер- Рябинина Софья, 10а
Кадацкая Л.Г.	Городской образовательный турнир	2 место- 10б класс

	«Что? Где? Когда?»	
Убышева Г.В.	Республиканский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» в номинации «Семейная летопись»	3 место - Белова А., ба
Кодлаева А.А.	Всероссийский проект «Юность, наука, культура»	Лауреат 1 степени - Рябинина Софья, 10а
Кодлаева А.А.	Прикаспийская межрегиональная олимпиада	1 место-Свечкарев Роман, 8а
Нуркаева Г.С.	Олимпиада КалмГУ(история)	3 место- Тюрбеева К, 11б 2 место – Манджиева Г., 11б
Хулхачиева С.М.	Олимпиада КалмГУ(калмыцкий язык и литература)	2 место-ОпаеваГиляна, 11б

**Поощрение обучающихся за особые достижения
в урочной и внеурочной деятельности.**

Грант «Хрустальный лотос»

На основании Положения о награждении учащихся Грантом «Хрустальный лотос», решения Совета школы (протокол № 5 от 05.05.2018года), в целях поощрения обучающихся за особые достижения в учебной деятельности, за достигнутые результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде по предметам региональной компетентности, научно-практических конференциях, конкурсов, были подведены итоги 2017-2018 учебного года, и поощрены знаками отличия в виде грантов «Хрустальный лотос», золотой, серебряной, бронзовой медалями – 222 обучающихся, 6 коллективов (приказ МБОУ «СОШ №3» от 17 мая 2018 № 328).

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми специалистами строится в соответствии в Положением о «Школе молодого учителя» в МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.»(приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о наставничестве МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555).

В 2017-2018 учебном году в школу пришли 3 молодых специалистов– Деликова А.И., учитель английского языка, Бутаева Д.Г., учитель китайского языка, Липовая К.А., учитель начальных классов.

Статистические данные о количестве молодых педагогов в ОУ

Район	ОУ	Кол-во молодых учителей 0 лет стажа	Кол-во молодых учителей 0-3 лет стажа 2017- 2018 г.	Кол-во молодых учителей , уволившихся после 1 года	Кол-во молодых педагого в до 35 лет
Город Элиста	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергиенко Н.Г.»	3	6	1	19

В МБОУ «СОШ № 3» регулярно действует «Школа молодого учителя».

Тематика заседаний «Школы молодого учителя»

Тема заседания	Ответственные	Дата проведения
1. Изучение локальных актов школы. Изучение школьной документации	Эрендженова А.В.	Ноябрь 2017г
2. Технологическая карта урока. Самоанализ урока	Эрендженова А.В.	Январь 2018г.
3. Аттестация педагогического работника. Ресурсы творческого потенциала учителя	Эрендженова А.В.	Март 2018г.

В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час.

На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержания элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА-2017», задачи и цели введения ФГОС нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника» и др.

Материальная поддержка молодых педагогов

В целях социальной поддержки молодых специалистов от 0 до 3 лет педагогического стажа, в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МБОУ «СОШ №3», на основании приказа школы от 12.09.2017 г. № 556 «О стимулирующих выплатах молодым специалистам 0-3 лет стажа» были произведены ежемесячные надбавки к заработной плате в размере 3 тысяч рублей.

Выводы:

По результатам наблюдений за деятельностью молодых учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя нарабатывают опыт

- по формированию ОУУН и ключевых компетенций школьников;
- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;

- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу; организации опроса, контроля и оцениванию знаний уч-ся. Однако оценочная деятельность молодого учителя требует дальнейшего внимания в новом учебном году

В новом учебном году необходимо решать задачу:

добиваться повышения образовательного и методического потенциала молодых педагогов на основе:

- усиления работы по самообразованию, организации отчетов по реализации тем самообразования;
- активного применения форм сотрудничества с творческими лабораториями соседних школ проведения различных мероприятий по развитию творчества, формирования педагогической техники учителей; отчетов творческих лабораторий;
- широкого использования ИКТ-технологии в повышении профессионального мастерства молодых педагогов.

Участие в конкурсах методических разработок

ФИО педагога	Название конкурса	результат
Кармашова В.Н.	Республиканский конкурс методических разработок « Цифровая палитра» (БУ ДПО РК « КРИПКРО»)	2 место, номинация «Методическая разработка педагога начальной школы»
	III Республиканский конкурс на лучшие методические разработки и дидактические материалы к модулям комплексного курса « Основы религиозных культур и светской этики»	3 место, номинация « Лучшая методическая разработка урока по курсу ОРКСЭ». Тема «Буддизм в Тибете»
Кармашова В.Н.	Всероссийский конкурс дидактических материалов «Мой край: человек и природа»	Победитель конкурса по созданию дидактических материалов по окр.миру

Авторские методические разработки

№	ФИО педагога	Название работы	результат
1	Кодлаева А.А.		свидетельство №3 , утверждено решением научно-методического совета Калмыцкого республиканского института повышения квалификации работников образования от 22 мая 2018 года

2	Бадмаева Г.Н.	Авторская дополнительная образовательная программа детского танцевального коллектива «Лотос»	свидетельство №3 , утверждено решением научно-методического совета Калмыцкого республиканского института повышения квалификации работников образования от 22 мая 2018 года
3	Миронова Н.В.	Система задач для начальной школы с использованием краеведческого материала	свидетельство №3 , утверждено решением научно-методического совета Калмыцкого республиканского института повышения квалификации работников образования от 22 мая 2018 года

Публикации методических разработок

№	ФИО педагога	Название работы	Место публикации
1	Миронова Н.В.	Система задач для начальной школы с использованием краеведческого материала	Всероссийский образовательный портал «Продленка», Международный образовательный журнал «Педагог», Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

Школьные методические объединения.

Деятельность школьных методических объединений регулируется следующим нормативным локальным актом - Положение о школьном методическом объединении (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 07.09.2013 №560)

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

<i>«И долговечней царственное слово»</i>				
I страница – 9 апреля				
1.	Открытие Недели	Презентация – чтение наизусть стихотворений о войне(5-11 классы)	МО русского языка Классные руководители 5-11 классов	7.15. – 8.00
2.	Оформление стенда	Плакаты Высказывания о языке (А3) (5-11 классы)		
3.	Оформление школы			
4.	Участие в региональном этапе НПК	5- 10 класс		
II страница – 10 апреля				
5.	Книжная выставка. Российские писатели-лауреаты Нобелевской премии»	5 – 7 классы (в течение недели)	Акиева Л.П.	Школьная библиотека
6.	Конкурс тетрадей «Пишу красиво»	5-7 классы (от класса: 1 тетрадь по русскому языку)	Учителя русского языка	Выявление лучшей тетради класса в ходе Недели
7.	Открытый урок «Имя прилагательное как часть речи»	5а класс	Халгаева Н.А.	8.00. – 8.40 Каб. №302
8.	Открытый урок «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»	8а класс	Ованесян Р.З.	12.15 – 12.55 Каб. №202
9.	Конкурс сочинений «Элиста, устремленная в будущее»	9 -11классы	Учителя русского языка, ответств. Эрендженова А.В.	
III страница – 11 апреля				
10.	Семинар на базе МБОУ «СОШ№3 им. Сергиенко Н.П.» I.Абитуриентский час. «Подготовка к ЕГЭ по литературе. Задание 17.4»		Кегельтиева Б.Ч. Эрендженова А.В.	9.00 – 13.20 Каб. №310

	<p>II. Внеурочное занятие «Конкурс инсценированных сказок», 5 - 7 классы</p> <p>III. Обучение выразительному чтению художественных произведений (подготовка к ежегодному конкурсу чтецов «Живая классика»)</p> <p>IV. Круглый стол «Особенности и принципы интертекстуального чтения художественных произведений»</p>		<p>Мучаева К.В., Ованесян Р.З., Чепарова С.М., Халгаева Н.А.</p> <p>Щеглов А.А., Заслуженный артист РФ</p> <p>Эрендженова А.В. Кегельтиева Б.Ч.</p>	
11.	V. Мастер-класс «Подготовка к олимпиаде по литературе: формирование исследовательских навыков при изучении поэзии: Арсений Тарковский и Марина Цветаева»		Кегельтиева Б.Ч.	14.00-16.50
IV страница – 12 апреля				
12	Интерактивная лекция	10кл, МО русского языка	Шкурская Е.А., кандидат филологических наук, доцент русской и зарубежной кафедры	8.50 – 10-20. Каб №309.
13.	Библиотечный урок «Калмыцкая тема в русской литературе»	8 классы	Акиева Л.П.	9.00 – 13.00 Каб. №202
14.	Открытый урок. «Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита»	5г класс	Чепарова С.М.	8.00. – 8.40 Каб. №201
15.	Открытый урок. Тема детства в произведениях русских писателей. «В детях стараюсь разглядеть...» по рассказу Ю.Яковлева «Багульник».	5б класс	Мучаева К.В.	10.35 – 11.15 Каб. №210
V страница				
	Конкурс чтецов. Гала - концерт.	5-10 класс	МО русского языка	11.00. -12.30 Актовый зал
VI страница				

12	Подведение итогов конкурсов.	Награждение победителей конкурсов дипломами и призами.	МО русского языка	Актный зал
----	------------------------------	--	-------------------	------------

На основании плана работы школы на 2017-2018 учебный год, в целях формирования интереса к изучаемому предмету, развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников с **13.04. по 18.04.2018 г.** была проведена методической Неделе русского языка и литературы.

Цели:

- обмен опытом работы учителей – филологов
- развитие интереса учащихся к изучаемому предмету,
- повышение образовательного уровня,
- обучение детей самостоятельности и творчеству.
- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- развитие интереса к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

Проведённые мероприятия понравились и запомнились учащимся. Неделя русского языка и литературы имела массовый охват обучающихся (общее количество участников-235 человек), все мероприятия проведены по плану на соответствующем времени методическом уровне. Цель и задачи, поставленные перед проведением предметной недели, реализованы в достаточно полной мере.

Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

ВЫВОДЫ:

- Представленные мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.
- Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.
- Ожидаемые результаты: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, доброжелательности, доверия, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности в ходе проведения Декады были достигнуты.
- В рамках проведения Недели русского языка и литературы были охвачены большинство учащихся среднего и старшего звена школы.
- Представленный по итогам проведенных мероприятий отчет предметной недели, работы учащихся свидетельствуют о том, что в ходе Недели русского языка и

литературы была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к родному языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
- Приглашать коллег из МО на предметные внеклассные мероприятия с целью обмена опытом работы в данном направлении.
- С целью пропаганды сценического искусства обеспечивать более многочисленную зрительскую аудиторию при проведении предметных мероприятий в театрализованной форме
- Чаще проводить публичные конкурсы с целью адаптации учащихся к зрительному залу.
- Учителям больше внимание на размеры и качество творческих работ учащихся.
- Классным руководителям сопровождать учащихся на конкурсные мероприятия и оказать им всяческую поддержку.
- Отметить творческий подход в организации и проведении мероприятий русского языка и литературы.
- Выразить благодарность учителям, принявшим активное участие в проведении недели.



**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В МБОУ «СОШ №3 ИМ. Н.Г.СЕРГИЕНКО»
(2017-2018УЧ.ГОД)**

Цели:

- повышение мотивации к изучению иностранных языков;
- расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков;
- приобретение дополнительных знаний о стране изучаемого языка, развитие социокультурной компетенции учащихся.

Задачи:

- *Образовательные:*
формирование коммуникативных компетенций, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.
- *Развивающие:*
совершенствовать навык самостоятельной работы;
развивать навык работы в команде;
активизировать творческую и проектную деятельность учащихся.
- *Воспитательные:*
стимулировать высокий уровень мотивации при изучении английского языка;
формировать толерантное отношение к культуре и истории России и зарубежных стран, разных народов, патриотическое воспитание школьников;
поддерживать высокий уровень интереса к стране и культуре изучаемого языка.

На заседании МО 1 ноября 2017г. было принято решение о проведении Недели ИЯ с 15 по 22 декабря. Был утвержден план проведения. В этом учебном году Неделя иностранных языков началась с проведения 11 Международного игрового конкурса по английскому языку “BritishBulldog” 15.12.2017г. В конкурсе приняли участие 221 ученик с 3 по 11 класс.

Следующие мероприятия проводились с 18-22 декабря (Приложение 1).

Приложение 1

Дата	Класс	Тема	Ответственные
Понедельник 18.12.2017			
	5-11 классы	Выставка стенгазет «Праздники и традиции Великобритании, Германии, Китая», «Рождество и Новый год»	Все учителя МО
	2 классы	Выставка «Рождественская открытка» (конкурс)	Бадмаева Л.Б., Деликова А.И.
	2а класс 5 урок	Урок-игра «Звёздный час»	Бадмаева Л.Б., Деликова А.И.
	2б класс 6 урок	Урок-игра «Звёздный час»	Бадмаева Л.Б., Деликова А.И.
Вторник 19.12.2017			
	7а класс 7 урок, 212к	Debate club «The USA and the Russian Federation»	Очирова А.А.

Среда 20.12.2017			
	3а класс 4 урок, 308к	Урок-игра «What can you do?»	Деликова А.И.
	3а класс 6 урок, 308к	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки»	Эрднеева Э.А.
	3-11 классы 7 урок	Конкурс чтецов стихотворений англоязычных писателей	Все учителя МО
Четверг 21.12.2017			
	10-11 классы 7 урок	Литературная гостиная «Творчество Джорджа Байрона»	Бадмаева Л.Б.
	5б, в классы 7 урок, 301к	Внеклассное мероприятие «Рождественская фантазия»	Эрднеева Э.А.
	5а класс 8 урок, 310к	Внеклассное мероприятие «Национальные праздники Китая»	Бутаева Д.Г.
Пятница 22.12.2017			
	Актальный зал	Закрытие Недели иностранных языков (Концерт с подведением итогов и награждением)	Все учителя МО
	5г класс 2 урок, 315к	Урок-викторина «Достопримечательности Лондона»	Шкурская Е.А., Эрднеева Э.А., Деликова А.И., Болдырева Мира, 10б, Ванькаева Лиза, 10б
	5б класс 3 урок, 310к	Урок-соревнование «Christmas»	Очирова А.А. Шовунова Н.Г.
	4а класс 7 урок, 207к	Внеклассное мероприятие «Christmas Party»	Тюлюмджиева С.В.

Оформление:

Неделя ИЯ была распланирована таким образом, чтобы были максимально охвачены все ступени обучения. Кроме того, учитывались интересы учащихся при подготовке сценария недели, где бы они могли полностью творчески раскрыться.

Настроение праздника, языковая атмосфера создавалась при помощи музыки, видеоклипов на английском, немецком и китайском языках в фойе 1 этажа, красочно оформленных коридоров стенгазетами о странах, городах, праздниках и традициях стран изучаемого языка, просмотром видеofilьмов на ИЯ.

Каждый день недели был заполнен каким-то мероприятием. Все это позволяет направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Оформление школы:

- а) стенгазеты по теме «Праздники и традиции Великобритании, Германии и Китая», «Рождество и Новый год» (5-11 классы);
- б) оформление выставки-конкурса «Рождественская открытка» (2 классы);
- в) надписи названий предметных кабинетов, музеев, столовой, спортивного зала, актового зала, гардероба, кабинета директора и завучей на трех языках.

Оформление кабинета:

- а) рисунки учащихся;
- б) выставка информационного материала о страноведении Великобритании, Германии, Китая, кроссвордов, ребусов;
- в) выставка творческих работ учащихся.

Открытые мероприятия:

Урок-игра «Звёздный час» во 2а и 2б классах. Учителя: Бадмаева Л.Б., Деликова А.И. Цели урока-игры: Образовательные: активизировать употребление букв английского алфавита; активизировать употребление ранее изученной лексики по темам «Семья», «Цвета», «Цифры», «Животные»; закрепить изученный грамматический и лексический материал. Развивающие: развивать навык фонематического слуха; развивать внимание, мышление, память. Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка; воспитывать уважительное отношение друг к другу; совершенствовать навыки группового взаимодействия.

Дискуссионный клуб «США и Россия» в 7а классе. Учителя: Очирова А.А. Цель: обобщить материал по теме «США и Россия»; проверить усвоение лексических и грамматических конструкций, уметь использовать их в речи; повторить и сравнить политические системы США и России; развивать навыки устной монологической (подготовленной и не подготовленной) и диалогической речей; воспитывать интерес к другим странам; повышать интерес к изучению иностранного языка; воспитывать толерантного, вежливого отношения друг к другу; уметь работать в группах.

Урок-игра «Что ты умеешь делать?» в 3а классе. Учителя: Деликова А.И. Цель урока: активизировать навыки устной речи; развивать грамматические навыки по пройденным темам; актуализировать лексические знания по теме; сформировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формировать способность к самооценке; развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки» в 3а классе. Учителя: Эрднеева Э.А. Цели: развить у учащихся интерес к драматизации сказок на английском языке; воспитывать у учащихся устойчивый интерес к изучению языка; развивать память, фантазию, внимание, эрудицию, дисциплину; развить умения и навыки диалогической и устной речи, воспитать интерес к английскому языку, повысить мотивацию к его изучению.

Внеклассное мероприятие «Рождественская фантазия» (немецкий язык) в 5б и 5в классах. Учителя: Эрднеева Э.А. Цели: Образовательные: повторить и систематизировать сведения об известных рождественских праздниках Германии. Развивающие: развивать догадку и умение делать вывод; Воспитательные: приобщать учащихся к культуре Германии, ее нравам и обычаям; воспитывать толерантное отношение к традициям другой страны.

Внеклассное мероприятие «Национальные праздники Китая» в 5а классе. Учителя:

Бутаева Д.Г. Цель:Обучающая: создать у учащихся яркие образные представления о национальных праздниках Китая; способствовать расширению знаний воспитанников о национальных традициях в Китае. Воспитательная: приобщить учащихся к национальным ценностям, поддерживать интерес и уважение к народным праздникам Китая. Развивающая: развивать у учащихся умение межличностной коммуникации.

Урок-викторина «Достопримечательности Лондона» в 5г классе. Учителя: Шкурская Е.А., Эрднеева Э.А., Деликова А.И., Болдырева Мира, 10б, Ванькаева Лиза, 10б. Цель: обобщение знаний по теме; Образовательная: активизировать употребление лексики по теме занятия; систематизировать страноведческие знания; совершенствовать навыки говорения, аудирования, письма; Развивающая: развить навыки аудирования, памяти, языковой догадки; Воспитательная: привить интерес к стране изучаемого языка, к ее традициям, людям, главным достопримечательностям, воспитывать уважение к членам рабочей группы во время игры, уважительное отношение к учащимся старших классов.

Урок-соревнование «Рождество» в 5б классе. Учителя: Очирова А.А., Шовунова Н.Г. Цели: обобщить изученный материал по теме; тренировать навыки монологической речи и навыки чтения; совершенствовать лексические навыки; развить коммуникативные навыки; воспитать интерес к традициям изучаемого языка.

Внеклассное мероприятие «Рождественская вечеринка» в 4а и 4б классах. Учитель: Тюлюмджиева С.В. Цели: Практическая: расширить и закрепить лексический материал по теме, учить воспринимать речь на слух с полным пониманием, опираясь на догадку; Образовательная: совершенствование навыков говорения, чтения, письма, аудирования, развитие потребности в самообразовании; Воспитательная: эстетическое и духовное развитие учащихся, формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

В конце Недели были подведены итоги проведения предметной недели. Все участники конкурсов были награждены грамотами. Ребята получили незаменимый опыт в выступлении перед публикой, проявили творческий потенциал, расширили свой страноведческий кругозор, пополнили лексический и грамматический запас.

Мероприятия Недели ИЯ проводятся таким образом, чтобы дать возможность каждому ребенку, независимо от уровня владения языком, проявить себя, на практике применить свои знания и способности, поверить в свои силы в изучении иностранного языка и при этом получить положительную оценку. Для учителя открывается безграничное поле деятельности для организации работы над разными темами, на разных этапах обучения, с детьми разного возраста. Для успешной совместной работы учителю важно заинтересовать учащихся своим предметом, создать творческую атмосферу, условия для развития личности. Все мероприятия проводятся с мультимедийным сопровождением, что делает их ярче, интереснее, современнее. Ребята с удовольствием включаются в подготовку творческих конкурсов, находят интересную информацию, создают прекрасные презентации, демонстрируя при этом свои знания и умения в области ИКТ.

Учителя не забывают и о традиционных творческих работах. В текущем учебном году мы провели демонстрацию *стенгазет* на тему "Праздники и традиции Великобритании, Германии, Китая". Были созданы газеты на темы "Рождество и Новый год", "Достопримечательности Великобритании", "Известные люди Великобритании и США" и др. Одним из красочных был конкурс *Рождественской открытки*.

По его итогам **1 место** занял коллектив 2в класса, **2 место** – 2б, **3 место** – 2г.

Всех порадовали участники *конкурса чтецов*, в котором участвовали учащиеся с 3 по 8 класс. По итогам конкурса места распределились следующим образом:

3-4 классы

- 1 место** - Шанаева Арина, 3а класс (Деликова. А. И.)
2 место – АхаджаеваАльмина, 4а класс (Эрднеева ЭА.)
Эрднигоряева Александра, 3г класс (Эрднеева Э.А.)
3 место – ДжаповаАяна, 4б класс (Эрднеева Э.А.)
Тюмидова Эвелина, 3в класс (Эрднеева Э.А.).

5-6 классы

- 1 место** – СарееваЭнгель, 6в класс (Очирова А.А.)
Малиев Роман, 5б класс (Очирова А.А.)
Евгенова Полина, 5в класс (Очирова А.А.)
2 место – Анжирова Амалия 5б класс (Очирова А.А.)
ТюлюмдиеваЭляна, 6в класс (Очирова А.А.)
Долтаева Татьяна, 5а класс (Эрднеева Э.А.)
3 место - Самтонова Юлия, 5г класс (Эрднеева Э.А.)
Шогджиева Арина, 6в класс (Очирова А.А.)
ДоржиеваДарина, 5в класс (Очирова А.А.).

7-8 классы

- 1 место** – Сологубов Артем, 8а класс (Тюлюмджиева С.В)
Пюрвеева Алтана, 7а класс (Очирова А.А.)
2 место - БосхомджиеаАлтана, 7а класс (Очирова А.А.)
Максимов Байрсан, 7 б класс (Очирова А.А.)
ЧимидоваДаяна, 7а класс Очирова А.А.)
3 место - Борисов Артем, 7а класс (Очирова А.А.)
МанджиевОчир, 7б класс (Очирова А.А.).

Концерт на закрытии Недели ИЯ открыл нам новые таланты среди исполнителей песен и стихов на иностранных языках. Ученики 5а класса: БоваевДжангар, ЭрднееваАйса, Эрдниева Карина представили стихотворения на китайском языке (Бутаева Д.Г.). Этот же коллектив 5а, изучающий китайский язык как второй иностранный язык, исполнил красивую песню с названием «Луна моего сердца» (Бутаева Д.Г.). Ученики 5б и 5в классов, посещающие занятия немецкого языка, исполнили песню «О, елочка!» (Эрднеева Э.А.). Традиционно прозвучали песни на английском языке. Так, 5г класс исполнил известную всем песню «WewishyouaMerryChristmas!» (Эрднеева Э.А.). Лиджиева Эмилия, ученица 10 класса, выступила сольно с песней на английском языке (Бадмаева Л.Б.). Безусловно, одной из самых интересных и живых была инсценировка сказки «Кошкин дом» на английском языке (Эрднеева Э.А.). Ученики 3а класса: КолкареваДаяна, ОльзятиевАлдар, Анюшева Анастасия, Абушинова Ольга, Тюлюмджиев Олег, Кукаев Амир, Джурлаева Элина, МархаевРинчен продемонстрировали свою артистичность и умение выступать на публике на иностранном языке. Все дети и классные коллективы были отмечены грамотами за активное участие в подготовке и проведении Недели ИЯ.

Такие мероприятия дают нам возможность больше общаться с учащимися в неформальной обстановке, не ограничиваясь временными рамками урока, способствуют формированию дружеских отношений между участниками образовательного процесса.

Проведение конкурсов, викторин повышают интерес учащихся к языку и порождают среди них здоровую конкуренцию, которая призвана улучшить коммуникативные способности учеников. Вся неделя иностранного языка способствует тому, чтобы школьник мог применять знания языка в разных ситуациях. Старшеклассники помогают в организации и проведении мероприятий с учащимися младших классов. Так, Ванькаева Елизавета и Болдырева Мира, ученицы 10б класса (Шкурская Е.А.),

подготовили и провели урок –викторину «Достопримечательности Лондона» в 5г классе. Ученики доброжелательно встретили старшекласников и активно участвовали в ходе урока. Ванькаева Е. и Болдырева М. были также отмечены грамотами со словами благодарности за участие в Неделе ИЯ.

Все ребята с нетерпением ждали подведение итогов Недели. И никто не был оставлен без внимания. А предпраздничная обстановка придала закрытию Недели особенно яркие эмоции. Стоит отметить, что важно поощрить публично, чтобы все знали о том, что был отмечен именно данный ученик. Необходимо мотивировать детей, их успехи должны стать известны в школе.

По итогам Недели ИЯ был проведен анализ мероприятий, выявились положительные и отрицательные стороны. В результате анализа будут спланированы цели и задачи дальнейшей работы, с учетом отзывов учащихся и коллег о проведенной Неделе, а также замечаний и рекомендаций.

Основные замечания:

- не в достаточной мере были задействованы в Неделе ИЯ учащиеся средних и старших классов;
- активнее привлекать в подготовку и проведение Недели ИЯ школьный и родительский активы, стимулируя таким образом высокий уровень мотивации при изучении иностранных языков, а также максимального выявления талантливых детей;
- не была проведена Литературная гостиная «Творчество Джорджа Байрона» в 10-11 классах (Бадмаева Л.Б.) по причине совпадения мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Выводы:

1. При составлении плана мероприятий Недели ИЯ на следующий год необходимо максимально задействовать учащихся всех ступеней: начального, среднего и старшего блоков.
2. Разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий, в том числе с привлечением актива школы, учителей-предметников, классных руководителей и родительской общественности.
3. Провести в следующем году Фестиваль проектов (Шовунова Н.Г.).
4. Провести в период 2 полугодия 2017-18 учебного года Литературную гостиную «Творчество Джорджа Байрона» в 10-11 классах (Бадмаева Л.Б.).
5. Создать электронную базу проведенных мероприятий в период Недели ИЯ 2017-18 уч.г.



Внеклассное мероприятие «Национальные праздники Китая» в 5а (Бугаева Д.Г.)

Внеклассное мероприятие в 3а «В гостях у сказки» (Эрднеева Э.А.)





Урок-викторину в 5г проводят Болдырева Мира и Ванькаева Елизавета, 10б (Шкурская Е.А.)



Debate club «The USA and the Russian



Победители конкурса чтецов на английском языке



Federation» (Очирова А.А.)
Сказка «Кошкин дом», 3а (Эрднеева Э.А.)



Конкурс песен на иностранном языке

ИТОГИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ МО общественных наук

Предметная неделя началась с открытием в вестибюле на втором этаже информационных плакатов о битвах Великой Отечественной войны.

8 мая, в честь Дня Победы состоялся митинг. Право торжественно открыть митинг было предоставлено народному хору Ветеранов труда МБУ «Культурный центр Родина», под руководством О.Н. Шелухиной. Продолжили композицию «Довоенный вальс» учащиеся 8 «А». О подвиге советских солдат, учащиеся 8-х классов читали стихи и пели песни. В исполнении 4 класса (учитель Надбитова Е.П.) была исполнена хореографическая композиция «Синий платочек».



Ярким украшением праздника Победы, было выступление первоклассников (учитель Антонова И.А.). По окончании флешмоба учащиеся 1 «Б» выпустили в воздух разноцветные шары.

Митинг завершился словами -поздравления директора школы Ким А.А. и акцией «Гвардейская Ленточка», которая ежегодно проводится учениками нашей школы под руководством Нуркаевой Г.С.



11 мая для учащихся школы ежегодно проводится «БИТВА ХОРОВ», в рамках этого праздника звучали песни о ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. В этом мероприятии подготовленном учителем истории Бордаевой Д.Г. приняли участие 5 классы, 10 класс «б» и гости хор Ветеранов труда МБУ «Культурный центр Родина» под руководством О.Н. Шелухиной и учащиеся 2 «А» класса (учитель Засакова И.Б.)



По итогам жюри первое место присудили 5 «Г» классу, второе место 5 «Б» и третье 5 «В» , мероприятие прошло

интересно, ребята читали стихи о войне.

Гости участвующие в празднике отметили выступление 10 класса и вокальное выступление учителя Бордаевой Д. Г., присутствующие родители сказали, что такие мероприятия нужны это не только память о своих родных ,воевавших на фронтах, но и такие мероприятия сплачивают класс.

Учащиеся 8 классов совместно с учителем ОБЖ – Манджиевым Ч.Б. участвовали в вахте Памяти



«Б» и третье место разделили ученики 7 «В,Г» .

В рамках предметной недели прошли также смотр песни и строя среди 6-7 классов(учитель Манджиев Ч.Б.), открытые уроки (учитель Митруев Ю.В.).

Как всегда интересным и поистине битвой знаний был интеллектуальный марафон (в честь освобождения г.Элисты)- «Знай свой край». Мероприятие проводила Лазарева Р.П., в качестве ведущих и жюри были привлечены ребята из 8 «А» класса. Первое место было присуждено 7 «А» классу, второе 7

АНАЛИЗ
работы методического объединения спортивно-эстетического цикла
за 2017-2018 учебный год.

Задачи методического объединения на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу над главной проблемой школы.
2. Внедрение национально-регионального компонента.
3. Усилить работу по подготовке учащихся к городским и республиканским мероприятиям.
4. Подготовка к городской олимпиаде.
5. Повышать через проведение внеклассных мероприятий и соревнований роль физической культуры и формирование здорового образа жизни. Активнее готовить детей к сдаче нормативов.
6. Работа МО по оказанию помощи в профессиональном росте и мастерстве учителей эстетического цикла, физической культуре, технологии.

МО объединяет в себя 9 учителей. Высшее образование у 6 учителей, высшее, неоконченное высшее 1 учитель, средне-специальное у 2 учителей. Мальченко М.В., Сокиркина Л.А. имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Перед МО были поставлены задачи, которые решались в ходе учебного процесса и на заседаниях. В учебном году было проведено 4 заседания МО, проведены тематические проверки по всем предметам. Результаты показали, что учащиеся справляются с определенными видами работы необходимые на уроках музыки, физкультуры, технологии. Методистом было посещено 8 уроков: по одному у каждого учителя и 2 урока у молодых учителей. Следует отметить, что учителя готовятся тщательно. Уроки проходили методически правильно, интересно, плотность урока хорошая. На уроках применяется национально-региональный компонент. На уроках по предметам соблюдается техника безопасности. Каждый учитель имеет тетрадь по технике безопасности с росписями учеников. В 9-11 классах был принят государственный зачет по физической культуре. Учащиеся выполняли метание мяча, метание гранаты, подтягивание (юноши), поднимание туловища (девушки), 2000 м. (девушки) кросс, 3000 м. (юноши) кросс. Все учащиеся нормативы выполнили.

Следующие результаты гос. зачета:

11а «5» - 13 учащихся, «4» - 3 учащихся

11б «5» - 11 учащихся, «4» - 8 учащихся

9а «5» - 20 учащихся

9б «5» - 25 учащихся

9в «5» - 20 учащихся



Была проведена предметная неделя спортивно эстетического цикла. В проведении недели приняли участие все члены МО. Был проведен ряд открытых мероприятий:

1. Проведена выставка «Наследие наших предков сохраним и приумножим». Ответственные учителя технологии Мальченко М.В. и Джамбинова Ю.Ю.
2. Турнир по футболу, посвященный Дню Победы среди 7х классов. Ответственный Тюрбеев Д.Г. 1 место - 7б, 2 место - 7г, 3 место - 7а.

План недели физической культуры и эстетического цикла.

По результатам кросса «Самый быстрый», среди 6х классов разделились места:

1 место 6в класс

2 место 6б класс

3 место 6а класс

Среди мальчиков:

Бульдигиров Андрей 2 место

Асанов Борис 1 место

Среди девочек:

Гонцукова Ияна 1 место

Джиргалова Оулун 2 место

Наладжаева Ангелина 3 место

Гавирова Энкира 3 место

Проведен смотр строя и песни между 7ми классами.

а) Доклад

б) Строевой шаг

в) Песня

г) Показательные выступления

Итоги:

1 место – 7в класс

2 место – 7а класс

3 место – 7г класс

4 место – 7б класс

Участие в битве хоров в качестве гостей приняла группа 2в класса под руководством Шелухиной О.Н.

Наши учащиеся 11 классов приняли участие в сдаче норм ГТО. Сдали на золотой значок следующие учащиеся:

1. Горяев Д. 11а

2. Исанова З. 11а

3. Боджиков К. 11а, Гаврильченко А. 11б, Симкаева Д. 11б, Хейчиева А. 11б, Убышев Б. 11б, Манжеева А. 11а учителя Сокиркина Л.А., Тюрбеев Д.Г.

Был составлен план физкультурно-массовой работы:

1. День Здоровья – сентябрь 5-11 классы

2. Малая Джангариада.

3. Школьные президентские спортивные игры.

4. Первенство по футболу

5. «Веселые старты»

6. Первенство по волейболу 10-11 классы.

Октябрь:

1. Участие в школьном кроссе «Золотая осень» 8-11 классы.

2. Мероприятия, посвященные гражданской обороне 5-11 кл.

3. Мастер класс с Евгением Васильевым «Федерация карате» 7 кл. 2в, 4г, 4в,5г.
4. Участие в спортивном национальном празднике «Джангариада» 8-9 классы.
5. Первенство школы по футболу 3-4 классы.
6. Первенство школы по футболу 7-8 классы.
7. Первенство школы по волейболу 8-9 классы.
8. «Веселые старты», «Самый спортивный класс» 3 кл.

Ноябрь:

1. Национальные игры 5-6 кл.
2. Веселые старты «Самые ловкие» 2 кл.
3. «Папа, мама, я – спортивная семья!» 1-2 классы

Декабрь:

1. Первенство школы «Меткий стрелок» 7-8 кл.
2. Национальные игры, посвященные празднику «Зул» 6-7 кл.
3. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!» 4 кл.
4. «ГТО» школьный фестиваль 6-7 кл.
5. Мастер класс 6 кл.

Январь:

1. Первенство школы по баскетболу им. Громова 9-11 кл.
2. Мастер класс по баскетболу «Федерация баскетбола» Эткеев Д.С. 9 кл.
3. Веселые старты 5 кл.

Февраль:

1. Мастер класс «Федерация футбола» Нестеренко 8 кл.
2. «А ну-ка парни!» 8-11 кл.
3. Веселые старты «Юные спортсмены» 1 класс.

Март:

1. Сдача норм «ГТО» 8-10 кл.
2. Веселые старты 6 кл.

Апрель:

1. «Шиповка юных» 7 класс.
2. Смотр строя т песни 7-8 кл.

Май:

1. Неделя физической культуры и эстетического цикла

Наши учащиеся принимали активное участие в городских и республиканских соревнованиях, где занимали следующие места:

В городском легкоатлетическом кроссе 3м заняла ИзановаЗанда уч. Л.А. Сокиркина. В турнире по футболу, посвященном воину - интернационалисту Сергею Громову, заняли 3 место (уч.Тюрбеев Д.Г.). В турнире по футболу, посвященном воину - интернационалисту Владимиру Вдовикину, заняли 4 место. В школьной лиге среди школ города по баскетболу заняли 8 место. (учитель Бамбаев С.) В городских соревнованиях «Шиповка юных» в личном первенстве Плугина Валерия 6в класс заняла 3 место по метанию малого мяча. Асанов Борис занял 3 место по прыжкам с разбега (учитель Сокиркина Л.А.). В городском легкоатлетическом кроссе Ким Артем занял 3 место (учитель Бамбаев С.Ц.). В первенстве города младшая группа заняла 3 место по футболу

(учитель Мушаев М.В.). Новогодний турнир по баскетболу, посвященный памяти Кукаевой С.В., среди ОУ города Элисты - 1 место.

Считаем работу МО учителей физической культуры и спортивно-эстетического цикла в 2017- 2018 учебном году удовлетворительной.

Задачи и перспективы методической службы на следующий 2018-2019 учебный год

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, является недостаточный уровень творческой инициативы.

Выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
4. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
5. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
6. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
7. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.
8. Увеличилось количество авторских методических материалов.

Задачи и перспективы

1. Усилить адресную работы с детьми ОВЗ, из социально неблагополучных семей.
2. Включить в план работы с одаренными детьми мероприятия ФЦП.
3. Расширение спектра деятельности внеурочной работы естественно- научного направления. (участие в сетевом проекте «Роснано»)
4. Разработка и внедрение проекта программы «Учебный проект как форма социализации и активизации личностного роста обучающихся»

Глава 3. Анализ учебно-воспитательной работы МО учителей начальных классов

Организационные условия

В 2017-2018 учебном году деятельность методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Средняя школа №3 им.Сергиенко Н.Г.» строилась в соответствии с планом методической работы ОУ, были определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических докладов, открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся. Методическая работа МО была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, реализации ФГОС НОО ОВЗ, повышения уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Тема программы развития школы:

«Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях ФГОС»

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Системный анализ современного урока».

Цель МО: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Задачи:

1. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»
2. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
3. Повышать компетентность педагогов по теме методического объединения.
4. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
5. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
6. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы; осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья;
7. Воплощать основные направления модернизации начального обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.
8. Активно осваивать исследовательскую и проектную деятельность в обучении на уроках и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение обученности и качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях ШМО, ГМО, в семинарах, конференциях,
- взаимопосещение уроков,
- работа над индивидуальной методической темой,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности,
- изучение опыта работы лучших учителей школы, города, республики,
- прохождение плановой курсовой переподготовки в КРИПКРО,
- составление плана мероприятий по прохождению процедуры аттестации.

Все поставленные задачи способствовали достижению **цели**:

- содействие развитию и воспитанию учащихся начальных классов,
- создание условий для реализации творческих способностей школьников.

Эти задачи коллектив учителей начальных классов решал в составе педагогов и учителей - предметников: калмыцкого и иностранного языка, музыки, физической культуры, шахмат, учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов дополнительного образования.

В течение всего учебного года было проведено 6 плановых заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. На заседания МО выносились такие проблемные вопросы, как планирование и организация методической работы учителей, адаптация первоклассников, диалогическая компетентность на уроках литературного чтения, работа с портфолио, работа со слабоуспевающими, подготовка выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам и т.д. Также на заседаниях МО к обсуждению предлагались вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребёнка. Заседания МО заканчивались конкретными рекомендациями и решениями.

Работа с педагогическими кадрами

В МО учителей начальных классов работают 17 специалистов. Учителя МО начальных классов имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. С учётом аттестации 2017 - 2018 учебного года 7 человек имеют **высшую квалификационную категорию 52,9%**, входящих в МО, 4 человека имеют **первую категорию - 23,5%**, четыре учителя **не имеет категорию 23,5%**.

- Стаж работы до 10 лет- 23%
- Стаж работы от 10 до 20 лет - 23%,
- от 20 до 30 лет- у 47 %,

- больше 30 лет у 7 % .

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году начальная школа насчитывала 17 классов-комплектов.

Учителя работали по следующим УМК:

1. **«Перспективная начальная школа» под ред.Р.Г.Чураковой:** Логунова С.М. (4А кл.), Антонова И.А. (1Б кл), Манджиева В.М.(1 В), Аучаева А.А.(4 Б кл), Жимбеева Э.И.(4 В кл.), Надбитова Е.П. (4 г), Лиджиева Н.В.(4Б), Еремеева Г.П.(3Г), Кармашова В.Н.(2Б), Засакова И.Б.(2В), Гучинова Ю.С.(2Г), Карсаева Д.А. (2Д).

2. **«Гармония» под ред.Соловейчик М.С.:** Эдлякиева Э.Б. (2А), Миронова Н.В. (3 В кл.), Каземирова А.М. (1Г кл.).

Сведения

об учителях начальных классов МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Дата рождения	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Должность по предмету	Категория	Пед.стаж	Класс в котором работает	Курсы, год окончания	Награды, звание, ученая степень	УМК	Тема самообразования	Телефон домашний,
1.	Антонова Ирина Анатольевна	10.04.1971	Высшее, КГУ, 2006 Филология	Учитель нач. классов	Высшая	27	1Б	КРИ ПКР О, 2014г	Грамота УОМ г. Элисты, грамота МОКиН РК, к-с «Учитель года»	«ПНШ»	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС	89093982288

2.	Засакова Ирина Борисовна	24.05.1969	Высшее, КГУ, 1990 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Высшая	26	2В	КРИ ПКР О, 2013г .	Почетный работник общего образования РФ	«Школа 2100»	Метод проектов – один из способов развития навыков учебного сотрудничества	89054849766
3.	Каземирова Анжела Михайловна	28.07.1969	Высшее КГУ, 1996 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Первая	29	1Г	КРИ ПКР О, 2015г .	Грамота УОМ Элисты, грамота МОКиН РК	«Гармония»	УМК «Гармония» как инструмент практической реализации ФГОС НОО	6-54-11 89374615819
4.	Эдлякиева Элеонора Борисовна	22.07.1968	ЭПУ, 1988, КГУ, 1994г., Высшее, МГОПУ им. Шолохова, 2004г. Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Первая	29	2А	КРИ ПКР О, 2014г .	Грамота УОМ Элисты, грамота МОКиН РК	Открытая система 2000	Интегрированные уроки, как средство развивающего обучения на уроках в начальной школе	89275906068
5.	Логунова Светлана Михайловна	13.03.1967	Высшее, Ставропольский институт, 1989 Агроном Элистинское пед. училищ, 1999 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Высшая	17	4А	КРИ ПКР О, 2014г .	Почетная грамота МО РФ. Почетный работник МО РФ	«ПНШ»	Регулятивные УУД. Формирование самооценки мл. школьника.	2-15-63 89613949290

6.	Миронова Нелля Владимировна	01.10.1 967	Высшее, КГУ, 2001 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Первая	31	3В	КРИ ПКР О, 2014г .	Грамота УОМ г. Элисты, грамота МОКиН РК	«Гармо ния»	Особенности духовно- нравственного воспитания мл.школьников в условиях работы ФГОС	89615493636
7.	Жимбеева Эльза Ивановна	28.05.1 970	ЭПУ,1989	Учитель нач. классов	первая	27	4В	КРИ ПКР О, 2013	Грамота УОМ г. Элисты	«ПНШ »	Пути повышения эффективности современного урока. Проектная деятельность младших школьников.	89613942035
8.	Манджиева Виктория Михайловна	26.11.1 979	ЭПУ 2000, СГУ,2005	Учитель нач. классов	высшая	17	1В	КРИ ПКР О, 2014	Почетная грамота УО г.Элиста	«ПНШ »	Возможности использования УМК «ПНШ»для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.	89371947674

9.	Шургучиева Эльвира Лавриновна	19.02.1955	Ставропольский педагогический университет, 1983 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Высшая	41	3А	КРИ ПКР О, 2014 Курсы по аттестации	Отличник народного просвещения	Открытая система 2000	Использование технологии УДЕ на уроках русского языка и математике	6-22-33 89054093986
10.	Липовая Ксения Алексеевна	1986г	Учитель нач. классов	Учитель	-	1	1А	-	-	«Школа 2100»	Применение информационных технологий с целью развития творческих способностей уч-ся в соответствии с требованиями ФГОС	89276464790
11.	Лиджиева Наталья Васильевна	1951	Высшее, КГУ, 2006 Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	Первая	30	4Б	КРИ ПКР О		«ПНШ»	Реализация индивидуаль-х возможностей уч-ся в условиях урока и внеурочной деятельности.	89618419441

12.	Аучаева Анна Аркадьевна	05.06.1 986г.	Высшее, КГУ, Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	вторая	12	4 Б	КРИ ПКР О, 2015г .	-----	«ПНШ »	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	89272920972
13.	Еремеева Герел Павловна	13.01.1 981г	Высшее,КГ У 2006г.	Учитель нач. классов	Первая	15	3Г	КРИ ПКР О, 2014г .	Грамота УОМ г. Элисты	«ПНШ »	Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий.	89093999803
14.	Надбитова Екатерина Павловна	13.04.1 976	ЭПК 1995г., учитель нач.кл Высшее,КГ У 2000г. Филология	Учитель нач. классов	-	7	4Г	КРИ ПКР О, 2015г .	_____	«ПНШ »	Формирование читательской самостоятельно сти младших школьников на уроках литературного чтения по ФГОС НОО.	89054008608
15.	Гучинова Юлия Сергеевна	24.09.1 990	ЭПК.2010г.	Учитель нач. классов	-	6	2Г	-	-----	«ПНШ »	Развитие вычислительны х навыков на уроках математики в соответствии требованиям ФГОС НОО.	89374674656

16.	Кармашова Валентина Николаевна	09.09.1 973г.	ЭПУ, 1991, Высшее,КГ У	Учитель нач. классов	Высшая, 2016г.	22	2Б	КРИ ПКР О, 2015г .	Грамота МО и НРК по нац.системе	«ПНШ »	Современный учитель- активный интернетпользо ватель.	89615428758
17.	Карсаева Дарья Анатольевна	11.03.1 987г.	Высшее,КГ У,2009г.	Учитель нач. классов	-	5	2Д	КРИ ПКР О, 12.20 15	-----	«ПНШ »	Формирование познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроках математики.	89608978266

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СОШ №3 им. Н.Г.Сергиенко» является опорной базовой площадкой по реализации ФГОС НОО. Направление работы «Современный урок в свете требований ФГОС НОО».

В связи с введением ФГОС НОО ОВЗ администрацией школы были внесены изменения в локальные акты ОУ. Создан Совет и рабочая группа учителей первых классов по реализации ФГОС НОО. Цель деятельности рабочей группы: создание оптимальных содержательных, процессуальных, технологических условий для внедрения стандартов для детей с ограниченными возможностями.

Рабочей группой были разработаны должностные инструкции: учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени ОУ. Рабочей группой учителей осуществлён выбор УМК, составлена адаптивная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями на 2017-2018 учебный год.

Был издан приказ по школе №191 от 28.03.2016г. «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в МБОУ «СОШ№3 им.Сергиенко Н.Г.»»

План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ№3 им.Н.Г.Сергиенко»

№	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Нормативно-правовое , методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ		
1.1	Разработка нормативных актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ в МБОУ	Август Сентябрь	Разработка и утверждение локальных актов МБОУ
1.2	Использование методических рекомендаций МОиНРФ, МОиНРК по разработке АООП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО	Август Сентябрь	Использование методических рекомендаций в практической деятельности и практической деятельности
1.3	Проведение мониторинга учета рекомендаций ЦПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБОУ	Август Сентябрь	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе
1.4	Экспертиза примерных адаптированных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Сентябрь	Использование примерных адаптированных программ , находящиеся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ
2	Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ		
2.1	Создание рабочей группы по обеспечению введения	Август Сентябрь	Разработка мероприятий по введению ФГОС ОВЗ

	ФГОС ОВЗ		
3	Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
3.1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	В течении учебного года	Участие педагогического коллектива в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
4	Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ		
4.1	Проведение совещаний, конференций, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	В течении учебного года	Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ

Внеурочная деятельность в 1 классах, в условиях ФГОС позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется через кружковую работу по нескольким направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное.

В реализации модели внеурочной деятельности принимают участие прежде всего педагоги МБОУ СОШ №3, координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ф.И.О. учителя	Внеурочная деятельность (час)	Названия внеурочной деятельности
Засакова И.Б.	5	В мире книг
		Математическая игротка
		Этика: азбука добра
		Я- пешеход и пассажир
		Разноцветный мир
Лиджиева Н.В.	5	Пиши грамотно
		Пиши грамотно
		ПДД
		Мир арифметики
		Мир арифметики

Надбитова Е.П.	5	В мире книг
		Занимательная математика
		Развитие речи
		ПДД «Веселый светофор»
		Информатика в играх и ИКТ «Путешествие в компьютерную долину»
Аучаева А.А.	5	Книга-лучший друг
		Информатика и ИКТ
		ПДД Азбука юного пешехода
		Занимательная математика
		Развитие речи
Еремеева Г.П.	5	Этика:азбука добра
		Я -пешеход и пассажир
		Информатика в играх и задачах
		Удивительный мир слов
		Занимательная математика
Антонова И.А.	5	Математическая игротека
		Математическая игротека
		Занимательная грамматика
		Путешествие по Стране Слов
		Дорожная азбука
Манджиева В.М.	5	Веселая математика
		Ключ и Заря
		Ключ и Заря
		ПДД «Светофорик»
		Веселая математика
Каземирова А.М.	5	Безопасное колесо
		Играю и учусь
		Играю и учусь
		Математика в играх и задачах
		Математика в играх и задачах
Логунова С.М.	5	Математическая игротека с элементами информатики
		Развитие речи
		Занимательная грамматика
		Занимательная грамматика
		Дорожная азбука
Жимбеева Э.И.	5	Занимательная математика
		Почемучка
		Секреты речи
		Информатика и ИКТ
		Добрая дорога детства
Липовая К.А.	5	Ключ и заря
		Ключ и заря
		Занимательная математика
		Занимательная математика
		ПДД «Азбука пешехода»
Кармашова В.Н.	5	Веселая грамматика
		Веселая грамматика
		ПДД «Веселый светофор»
		Математическая наука

		Математическая наука
Эдьякиева Э.Б.	5	Занимательная математика
		Занимательная математика
		Веселая грамматика
		Веселая грамматика
		ПДД «Азбука пешеходных наук»
Шургучиева Э.Л.	5	Занимательная грамматика
		Математическая шкатулка
		Математическая шкатулка
		ПДД «Светофорик»
		Занимательная грамматика
Миронова Н.В.	5	Занимательная математика
		Занимательная математика
		В мире слов
		В мире слов
		ПДД «Внимание, дорога!»
Карсаева Д.А.	5	Загадки русского языка
		Кубик-рубик
		В гостях у сказки
		Чудеса окружающего мира
		Азбука дорожного движения
Гучинова Ю.С.	5	Занимательная математика
		Секреты речи. Ключ и Заря
		Мы и окружающий мир
		Информатика в играх
		Светофорик
Хулхачиева И.Д.	4	Калмыцкий малышам
Бамбаев С.Ц.	1	Игротека
Бадмаева Л.Б.	5	Английский малышам
Чимидова С.Д.	4	Хор
Шелухина О.Н.	4	Хор
Эрдни-Горяева А.Т.	8	Ритмопластика
Лиджиева Н.В.	9	Родной край
Тюлюмджиев А.М.	13	Шахматы
Багутова К.Н.	4	Ритмопластика
Мушаев М.В.	5	Игротека
Шараева Е.П.	6	Игротека
Лиджиева С.И.	1	Калмыцкий малышам
Бугаева Д.Г.	4	Китайский язык
Тюлюмджиева С.В.	1	Английский малышам

Шовунова Н.Г.	2	Английский малышам
Деликова А.Б.	4	Английский малышам
Тюрбеев Д.Г.	2	Игротека

Анализ проведения экологической недели «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» в начальной школе.

С 11 декабря по 15 декабря 2017 г. проходила неделя начальных классов

Цель проведения недели:

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметной недели:

- 1.Формирование у учащихся бережного отношения к природе, осуществление экологического воспитания.
- 2.Создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся.
- 3.Развитие у учащихся умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.
- 4.Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- 5.Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

Принцип проведения предметной недели -каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, сочинять, фотографировать, реализовывать их под руководством учителей.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели:

- Заседание методического совета. Принятие решения о проведении «Методической недели учителей начальных классов». Создание творческой группы.
- Обсуждение плана мероприятий.
- Оперативное совещание по открытию методической недели.
- Круглый стол по итогам проведения «Методической недели».
- Наглядное оформление материалов методической недели.

План Недели начальной школы

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Открытие недели. Вручение классам маршрутных листов.	11.12.17	Бадма-Горяева А.А.
2	Школьная олимпиада "Знатоки природы"(2-4 кл)	13.12.17	Бадма-Горяева А..А. Каземирова А.М.

	Литературный конкурс «Моё любимое животное» (3 класс- стихотворение, 4 класс- мини-сочинение)		
3	Конкурс буклетов: 1 классы – загадки о природе 2 классы- пословицы и поговорки о природе 3 классы – Книга рекордов 4 классы – рецепты блюд из овощей и фруктов Фотоколлаж «Наши любимые питомцы»(1-4 классы)	14.12.17	Учителя начальных классов Бадма-Горяева А.А. Каземирова А.М.
4	Заккрытие недели. Линейка. Подведение итогов. Награждение победителей. Спектакль «Козочка» (ученики 3 «В» класса)	15.12.17	Бадма-Горяева А.А. Миронова Н.В.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Экологическая Неделя началась с линейки открытия (11.12.2017 г, понедельник), на которой каждый класс получил маршрутный лист с планом проведения недели и мероприятиями.



Второй день (13.12.2017 г,) прошёл под девизом «Человек, будь природе другом!» Учащиеся 2- 4 классов показали свои знания в олимпиаде «Знатоки природы», по итогам , которой лучшие ребята получили грамоты и поощрительные призы. Целью проведения таких олимпиад является:

- проверить развитие творческих способностей детей, умение самостоятельно находить верные решения в нестандартных ситуациях, воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

В этот же день 3 и 4 классы соревновались в литературном конкурсе(3 классы- сочиняли стихотворение, а 4 классы писали мини-сочинения на тему «Мое любимое животное») По результатам литературного конкурса в каждом классе определились свои победители и призы.

14.12.2017 прошел конкурс буклетов: 1 классы- загадки о природе; 2 классы- пословицы и поговорки о природе; 3 классы - Книга рекордов (животные и растения); 4 классы- рецепты блюд из овощей и фруктов. Каждый класс проявил в этом конкурсе оригинальность, красочность оформления буклетов, индивидуальность, эмоциональный уровень восприятия и эстетический уровень исполнения. Каждый класс организовал выставку буклетов на своем этаже.



В этот же день ученики 1 – 4 классов организовали фотоколлаж «Наши любимые питомцы», на котором дети показали какие домашние животные живут рядом с ними. Цель этой фотовыставки воспитывать гуманное отношение к братьям нашим меньшим, приобщать детей к практической деятельности по изучению особенностей поведения животных.



15.12.2017 подвели итоги «Экологической» недели начальных классов» на линейке. Для каждого класса были подготовлены грамоты по номинациям: Номинация «Творческие»- 1 «Б»; «Золотые руки»- 1 «В», 2 «А», 3 «Б»; «Знатоки природы» - 1 «Г», 2 «Б»; «Креативные» 2 «В», 3 «Г», 4 «Б»; «Юные таланты» - 2 «Г», 4 «А»; «Золотое перо»- 4 «Г» и «Вдохновение» - 1 «А», 2 «Д», 3 «А», 4 «В».

Ярким и зрелищным было выступление на закрытие Недели начальной школы 3 «В» класса (классный руководитель Миронова Н.В.) которые показали спектакль «Козочка». Им была вручена номинация «Артистичные».

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

В ходе проведения «Недели начальной школы» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели.

Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Все учителя начальных классов на хорошем методическом уровне подготовились к проведению недели начальных классов. Привлекли к совместной работе всех учащихся и родителей для плодотворной работы.

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли в ходе проведения недели начальной школы элементы современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися по теме экологии.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
- Учителям увеличить число взаимопосещений внеклассных мероприятий.
- Еще активнее использовать методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Молодым специалистам обратить внимание на имеющийся опыт учителей стажистов, с целью обмена педагогическим опытом и работы с родителями.
- ***Итогом экологической недели учителей начальных классов стали:*** методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, сценарии внеклассных мероприятий, итоги проводимых олимпиад «Знатоки природы», конкурс буклетов, мини-сочинения на тему «Мое любимое животное», фотоколлаж «Наши любимые питомцы»).

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №3 работает научное общество младших школьников «Поиск юных» (НОУ).

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Это позволит дать ученику возможность совершенствовать знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов начальной школы с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Это дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Работа научного общества строится следующим образом: планирование и определение целей работы на учебный год. В этом учебном году было решено уделить большее внимание научно-исследовательским работам, в марте провести научно-исследовательскую конференцию начальной школы, по результатам которой лучшие работы отправятся на городскую научно-практическую конференцию «Ювента».

Темы исследовательских работ 2 класс

№	класс	Тема	Выполнил	Учитель
1.	2-а	Доноры крови - ангелы жизни	Унгарлинова Ильнара Манжикова Николь	Эдьякиева Э.Б.
2.	2-а	Волонтер для Жени	Бадма-Халгаева Даяна	
3.	2-б	Забытый памятник незабытой войны	Бассиров Виктор	Кармашова В.Н.
4.	2-в	Профессорская династия Бадмаевых	Батырева Айнура	Засакова И.Б.
5.	2-в	Самое необыкновенное вещество на Земле	Бондарева Мария	
6.	2-в	Экстремальный спорт. За и против	Синглеев Лувсан	
7.	2-в	Янтарь природный и искусственный	Шарипова Ою	
8.	2-в	Влияет ли цвет школьной формы на работоспособность школьников	Богданова Дарья	
9.	2-в	Проблемы охраны сайгака в современный период	Четырев Глеб	
10.	2-г	Влияние питания на здоровье учащихся	Аучаева Валерия	Гучинова Ю.С.

Ввиду большого количества участников и разнообразия представленных работ жюри определило следующих победителей и призеров по секциям:

Проекты: 1м. Унгарлинова Ильнара, Манжикова Николь (2а);

2м. Бассиров Виктор, Ходжигорова Герля, Евстигнеева Софья(2в)

Исследовательские работы:

Техническое творчество: 1м. Бадма-Халгаева Даяна (2а)

Окружающий мир: 1 м. Шарипова Ою (2в)

2 м. Бондарева Мария (2в)

3 м. Аучаева Валерия (2г)

Психология: 1 м. Богданова Дарья (2в)

Спорт: 1 м. Синглеев Лувсан (2в)

Экология: 2 м. Четырев Глеб (2в)

Краеведение: 1 м. Батырева Айнура (2в)

Темы исследовательских работ 3 класс

№	класс	Тема	Выполнил	Учитель	Результат
1.	3-а	Спорт в моей жизни	Ользятиев Алдар	Шургучиева Э.Л.	3 м.
2.	3-б	Влияние спорта на успеваемость нашего класса	Бадмаева Наяна	Лиджиева Н.В.	2 м.
3.	3-в	В наших силах приказать: В сайгаков, люди, не стрелять!	Эрдниева Сар Герел	Миронова Н.В.	2 м.
4.	3-г	Диво-дивное дельфины!	Болдырева Даяна	Еремеева Г.П.	3 м.
5.	3-г	Два народа – два подхода в воспитании	Шандронова Софья		3 м.
6.	3-г	Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой	Хонинова Айлана		1 м.

Темы исследовательских работ 4 класс

№	класс	Тема	Выполнил	Учитель	Результат
1.	4-а	Экология и искусственный разум. Проект робота-бульдозера «Цевр гол»	Кукаев Артем, Бондарева Дана	Логунова С.М.	1 м.
2.	4-а	Почему я чувствую то, что чувствуешь ты	Аксенова Полина		4 м.
3.	4-а	Театр в нашей жизни	Кензеева Саяна		2м.
4.	4-б	Шоколад. Вред или польза	Араев Максим	Аучаева А.А.	
5.	4-б	Калмыцкий – исчезающий язык	Бадмаев Алан		3 м.
6.	4-в	Мы не хотим болеть!	Убушаева Байсана, Мунхаева Екатерина	Жимбеева Э.И.	3 м.
7.	4-в	Письменность Тодо бичг	Буваев Данил		2 м.
8.	4-г	Освобождение Калмыкии от немецко-фашистских захватчиков	Мугомаев Магомед	Надбитова Е.П.	4 м.
9.	4-г	Мой дедушка Душан Улюмджи Душанович	Менкеев Чингис		3 м.

Большая часть ребят, выступающих на конференции, продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства ребят отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады сопровождалось презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом. В тоже время уровень работ некоторых учащихся оказался невысоким; было мало творческих и исследовательских работ, многие из представленных работ имели низкую уникальность.

По результатам школьной конференции для участия в муниципальном этапе были отправлены следующие работы:

Проекты. Секция «Экология»: «В наших силах приказать:

В сайгаков, люди, не стрелять!» (3в)

Секция «Техническое творчество»: «Экология и искусственный разум. Проект робота-бульдозера «Цевр гол» (4а)

Исследовательские работы. Секция «Краеведение»: «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой» (3г)

Ребята успешно защитили честь школы. Проект учеников 3в «В наших силах приказать: в сайгаков, люди, не стрелять!» класса стал победителем муниципального этапа, призером республиканского этапа (3м.). Хонинова А. (3г) стала призером муниципального этапа (3 м.).

Недостатки:

- часть работ, представленных на научно – практическую конференцию носили реферативный характер и имели низкую уникальность

- учителям обратить внимание на правильность оформления работ (письменный вариант и презентацию)

- имеют случаи нарушения регламента выступлений участников конференции

Выводы: Школьное научное общество учащихся является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научной литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников.

В целом, НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется удовлетворительно.

Рекомендации:

- учителям на всех параллелях вести исследовательскую, проектную работу с учащимися на более высоком уровне;

- привлечь к работе по организации научно-исследовательской деятельности учителей-предметников

- предоставить учащимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности представить лучшие презентации работ на уроках, классных часах, внеклассных занятиях и т.д.

Исходя из этого, на будущий учебный год НОУ ставит перед собой следующие **цели и задачи:**

Продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся.

Основные задачи:

- продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения;

- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- участвовать в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемые результаты деятельности НОУ

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- овладение навыками работы с различными литературными источниками, формирование библиотечной грамотности;
- ребята получают возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Участники гранта «Хрустальный лотос-2017-2018»

1.	Сармашев Чимид Арлтанович	4а	Призер муниципального этапа ВсОШ по математике 2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка» 3 место в III Республиканском интеллектуальном математическом марафоне «Кудесник» Учитель – Логунова Светлана Михайловна	Лотос степени	II
2.	Босхаев Ростислав Станиславович	4а	Призер муниципального этапа ВсОШ по математике Учитель – Логунова Светлана Михайловна	Лотос степени	II
3.	Шовгурова Анастасия Артуровна	4а	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель – Логунова Светлана Михайловна	Лотос степени	II
4.	Бадмаев Алан Санджиевич	4б	Призер муниципального этапа ВсОШ по математике Учитель – Аучаева Анна Аркадьевна	Лотос степени	II
5.	Араев Максим Евгеньевич	4б	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Победитель республиканского интеллектуально- творческого конкурса «Я Знайка» Учитель – Аучаева Анна Аркадьевна	Лотос степени	II
6.	Абушинова Карина	4б	Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку Учитель – Аучаева Анна Аркадьевна	Лотос степени	II
1.	Шарипов Айс Юрьевич,	4а	Призер, Муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для обуч-хся в группах с этнокультурным компонентом образования и воспитания (3-4 кл.) Призер в республиканском марафоне «Хальмг келн- мини келн Учитель- Убышева Галина Васильевна	Лотос степени	II
2.	Кукаев Артём Владимирович	4а	Призер, муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для детей нетитульной национальностити) (3-4 кл.)	Лотос степени	II

			3 место в республиканском марафоне «Хальмг келн-мини келн Учитель- Убышева Галина Васильевна 2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка» Учитель- Логунова Светлана Михайловна	
3.	Колкарева Даяна Вадимовна	3а	Призер, муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для обуч-хся в группах с этнокультурным компонентом образования и воспитания (3-4 кл.) Учитель- Гаряева Нина Николаевна 3 место в III Республиканском интеллектуальном математическом марафоне «Кудесник» Учитель – Шургучиева Э.Л.	Лотос II степени
4.	Аристаева Яна Мергеновна,	4а	Призер, муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для обуч-хся в группах с этнокультурным компонентом образования и воспитания (3-4 кл.) Учитель- Лиджиева Саглара Ивановна	Лотос II степени
5.	Бадмаев Андрей Сергеевич,	3б	Призер ,муниципальный этап олимпиады по предметам региональной компетенции (калмыцкий язык для обуч-хся в группах с этнокультурным компонентом образования и воспитания (3-4 кл.) Учитель- Менкеносонова Надежда Владимировна	Лотос II степени

МЕДАЛИ

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	клас-сы	Учитель	результат	Медаль
-------	-----------------	---------	---------	-----------	--------

ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ

1.	Надбитова Кристина	3в	Миронова Н.В.	Победитель республиканского интеллектуально- творческого конкурса «Я Знайка» Призер муниципального,	золото
----	--------------------	----	---------------	--	--------

				регионального этапов НПК «Ювента», номинация «Проектная деятельность»	
2.	Азыдова Алтана Дольгановна	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
3.	Амбадыков Баир Сергеевич	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
4.	Арашаев Александр Александрович	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
5.	Деликов Адьян Церенович	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
6.	Идрисова Энкира Алдаровна	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
7.	Корняков Алтан Арсланович	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
8.	Нохаева Энкира Айтовна	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально-творческого конкурса «Я Знайка»	золото
9.	Даниленко Александр Павлович	4б	Аучаева А.А.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
10.	Ботов Александр Сергеевич	4а	Логунова	Победитель в республиканском	золото

			С.М.	интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	
11.	Очиров Данил Витальевич	4а	Логунова С.М.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
12.	Чадлаева Айлана	2г	Гучинова Ю.С.	Победитель VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак» Победитель республиканского интеллектуально- творческого конкурса «Я Знайка»	золото
13.	Аучаева Валерия	2г	Гучинова Ю.С.	Победитель VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак»	золото
14.	Боков Даян	4в	Жимбеева Э.И.	Победитель VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак»	золото
15.	Комаев Тимур	2д	Тюлюмджиев А.М.	1 место в муниципальном этапе турнира среди школьников «Белая ладья» (шахматы)	золото
16.	Мастерских Богдан	3а		1 место в муниципальном этапе турнира среди школьников «Белая ладья» (шахматы)	золото
17.	Кекеева Софья	4а		1 место в муниципальном этапе турнира среди школьников «Белая ладья» , победитель Первенства РК по шахматам	золото
18.	Горяшкиев Федор	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета»	золото
19.	Бадмаева Кермен	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета»	золото
20.	Шарипова Ою	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета»	золото

21.	Патерикина Виктория	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета» 2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
22.	Годжурова Айлана	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета»	золото
23.	Богданова Дарья	2в	Засакова И.Б.	Победитель республиканского конкурса «Зеленая планета» 2 место, городской конкурс «Скажи террору «Нет!» 2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
24.	Бадмаева Вероника	2а	Эдлякиева Э.Б.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
25.	Бурслугинов Бадма	2б	Кармашова В.Н.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
26.	Бадмаева Ника	2б	Кармашова В.Н.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
27.	Самойлов Иван	2б	Кармашова В.Н.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
28.	Синглеев Лувсан	2в	Засакова И.Б.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
29.	Солонович Николь	2в	Засакова И.Б.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото
30.	Малиев Владислав	1б	Антонова И.А.	Победитель в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	золото

СЕРЕБРО

1.	Наминова Алина	4а	Убышева Г.В.	2 место в республиканском марафоне «Хальмг келн- мини келн»	серебро
2.	Эрдниева Сар – Герел	3в	Миронова Н.В.	Призер муниципального, регионального этапов НПК «Ювента», номинация «Проектная деятельность»	серебро
3.	Хонинова Айлана	3г	Еремеева Г.П.	Призер муниципального этапа НПК «Ювента», номинация «Исследовательская работа» 2 место в муниципальном конкурсе рисунков « Каким я хочу видеть свой город»	серебро
4.	Баянова Валерия Эрдниевна	1в	Манджиева В.М.	Победитель республиканского интеллектуально- творческого конкурса «Я Знайка»	серебро
5.	Борликова Баира Данзановна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
6.	Гаряев Адьян Дольганович	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка» 3 место в республиканском конкурсе рисунков «Защитники Отечества»	серебро
7.	Дертинова Виктория Юрьевна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
8.	Доржеев Адьян Петрович	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
9.	Кудашева Энкира	1в	Манджиева	2 место в республиканском	серебро

	Владимировна		В.М.	интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	
10.	Манджиева Айсана Витальевна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
11.	Кодлаев Аюка Эрдниевич	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
12.	Корников Аюр Дмитриевич	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
13.	Менкеносонов Иджил Басангович	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	Серебро
14.	Церенов Даниил Вячеславович	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
15.	Шалхаева Нина Олеговна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
16.	Шахалдыкова Оюна Николаевна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
17.	Эрендженова Айлуна Саналовна	1в	Манджиева В.М.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
18.	Манджиев Аюр	3а	Шургучиева Э.Л.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
19.	Абушинова Карина Витальевна	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
20.	Гучинова Энкира Джангаровна	3г	Еремеева Г.П.	2 место в республиканском	серебро

				интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	
21.	Кожамкулов Белек Эрланович	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
22.	Кониев Церен Батрович	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
23.	Кузеев Владимир Сангаджиевич	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
24.	Манджиев Эрдни Валерьевич	3г	Еремеева Г.П.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
25.	Мучкаева Ирина Эрдниевна	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
26.	Оляхинов Мазан Владимирович	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
27.	Шанхуров Мингиян Эренценович	4г	Надбитова Е.П.	2 место в республиканском интеллектуально-творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
28.	Эрендженев Даян Александрович	4б	Аучаева А.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
29.	Коробейников Денис	2г	Гучинова Ю.С.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
30.	Бадмаев Александр	2а	Эдлякиева Э.Б.	Призер VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак»	серебро
31.	Эрднеев Данир	2а	Эдлякиева Э.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом	серебро

				конкурсе «Я Знайка»	
32.	Хурчиева Энкира	2а	Эдяжиева Э.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
33.	Баранкеева Баина	2а	Эдяжиева Э.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
33	Бурслунгинов Бадма	2б	Кармашева В.Н.	Призер VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак»	серебро
34	Бассиров Виктор	2б	Кармашева В.Н.	Призер VI Республиканского математического конкурса-игры «Сайгак»	серебро
39	Зинеев Данил				серебро
44	Бассиров Виктор	2б	Кармашова В.Н.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
49	Гаряев Алдар	2б	Кармашова В.Н.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
50	Мучеряева Тегряш	2б	Кармашова В.Н.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
51	Санжеев Эрдни	2б	Кармашова В.Н.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
52	Хохлашов Баатр	2в	Засакова И.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
53	Прядка Давид	2в	Засакова И.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
54	Лиджеев Виктор	1б	Антонова И.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом	серебро

				конкурсе «Я Знайка»	
55	Чемшинов Владимир	1б	Антонова И.А.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
56	Карпенко Ярослав	1г	Каземирова А.М.	2 место в личном первенстве в III Республиканском интеллектуальном математическом марафоне «Кудесник»	серебро
57	Кокуев Юрий	2а	Эдьякиева Э.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
58	Чужгинов Аюка	2а	Эдьякиева Э.Б.	2 место в республиканском интеллектуально - творческом конкурсе «Я Знайка»	серебро
59	Шанаева Арина	3а	Деликова А.И.	2 место в регионе Международного игрового конкурса « Британский бульдог»	серебро

БРОНЗОВАЯ МЕДАЛЬ

1.	Годжурова Дарина	3б	Гаряева Н.Н.	3 место в республиканском марафоне «Хальмг келн- мини келн»	бронза
2.	Эренценов Алтн Очирович	4а	Убышева Г.В.	3 место в республиканском марафоне «Хальмг келн- мини келн»	бронза
3.	Бурнинов Дарсен Алтанович	1в	Манджиева В.М.	3 место в республиканском интеллектуально- творческом конкурсе «Я Знайка»	бронза
4.	Навашев Тагир Ринатович	1в	Манджиева В.М.	3 место в республиканском интеллектуально- творческом конкурсе «Я Знайка»	бронза
5.	Дамбинова Алина Сергеевна	4а	Логунова С.М.	3 место в республиканском интеллектуально- творческом конкурсе «Я Знайка»	бронза
6.	Манцаев Николай Сергеевич	4г	Надбитова	3 место в республиканском	бронза

			Е.П.	интеллектуально-творческом конкурсе «Я Знайка»	
7.	Санжакова Виктория	2в	Засакова И.Б.	3 место в III Республиканском интеллектуальном математическом марафоне «Кудесник»	Бронза
8.	Настаев Алдар	3г	Еремеева Г.П.	3 место в муниципальном фестивале «Новое поколение за безопасность дорожного движения»	Бронза
9.	Сарангов Арслан	3а	Чимидова	3 место в городском конкурсе «Надежда есть», номинация «Вокал»	Бронза
10.	Кукаев Амир	3а	С.Д.		Бронза
11.	Батырева Айнура	2в	Засакова И.Б.	3 место в городском конкурсе чтецов «Неизвестный солдат»	Бронза

ПЕРЕХОДЯЩИЕ КУБКИ

Приложение № 4

1	3в Классный руководитель - Миронова Н.В.		1 место в номинации «Природа. Культура. Экология» регионального этапа Всероссийского форума «Зеленая планета 2018»	Переходящий кубок
3	4г Классный руководитель - Надбитова Е.П.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовили творческий проект « Сказка – ложь, да в ней намек...» (март 2016г.) ➤ Организаторы социального проекта «Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» . Все заработанные деньги ребята перечислили семье Манхадыховых, которая попала под потопление в феврале 2017г. ➤ Подготовили музыкально-театрализованную 	Т в о р ч е с к о в д о

			<p>композицию « Никто не забыт и ничто не забыто» (май 2017г)</p> <p>➤ Подготовили Концерт « Мы помним, мы гордимся! Ко Дню Победы.</p>	<p>х н о в е н и е</p>
4	Учитель - Горяева Н.Н.	<p>3а класс</p> <p>1.Абушинова Ольга</p> <p>2.Анюшева Анастасия</p> <p>3.Джурлаева Элина</p> <p>4. Манджиев Аюр</p> <p>5. Сарангов Арслан</p> <p>6. Шалхаков Арслан</p> <p>7. Тюлюмджиев Олег</p> <p>8. Ользятиев Алдар</p>	Калмыцкий кукольный театр «Алти тууль» (участники городской Акции « Я – гражданин», социальной акции «Сказки- детям»)	
6	Классный руководитель 2В класса Засакова И.Б.			Переходящий кубок «Умники и умницы»

Внутришкольный контроль в начальной школе проходил в соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год по направлениям:

1. Контроль результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования.
2. Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений требованиями ФГОС).
3. Контроль условий реализации ООП.

По всем направлениям внутришкольного контроля были изданы приказы и написаны справки.

Справка о результатах входного мониторинга в школе первой ступени.

С 25 сентября по 05 октября 2017 года во 2-4 классах согласно плану работы школы проведены **входные контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по чтению (проверка техники чтения).**

Цель контроля:

- Выявить уровень входных знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в настоящем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения.

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся	Способ чтения			Темп чтения			Выразительность	Осознанность	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
			Слог	Слог + слово	Целое слово	Выше нормы	Норма	Ниже нормы								
3а	Шургучиева Э.Л.	36			36	32	4	0	29	32	24	10	1	1	97	94
3б	Альчинова Н.Ю.	30	1	2	27	28	2	0	26	20	20	8	2	0	100	93
3в	Миронова Н.В.	34	0	4	30	28	4	2	28	32	14	14	2	2	94	88
3г	Еремеева Г.П.	26	2	8	16	20	4	2	14	15	5	14	5	2	92	73
Итого:		126	3	14	109	108	14	4	97	99	63	46	12	5	95,75	87
4а	Логунова С.М.	33	0	4	29	25	2	6	28	33	23	4	0	6	81,8	81,8
4б	Аучаева А.А.	28	0	7	21	15	3	6	22	20	10	8	3	7	75	64
4в	Жимбеева Э.И.	34	0	11	23	16	17	1	24	29	15	12	4	1	97	79

4г	Надбитова Е.П.	30	0	12	14	4	7	9	16	21	3	9	11	7	76,6	76
Итого:		125	0	34	87	60	29	22	90	93	51	33	18	21	82,6	75
2а	Эдлякиева Э.Б.	39	1	25	13	25	13	1	20	34	17	10	11	1	97,4	69,2
2б	Кармашова В.Н.	32	1	6	25	15	16	1	19	26	18	7	6	1	96,9	78
2в	Засакова И.Б.	34	0	18	16	31	3	0	15	33	21	11	2	0	100	94
2г	Гучинова Ю.С.	30	9	10	9	20	8	2	12	19	7	20	1	2	93,3	90
2д	Карсаева Д.А.	23	2	6	15	10	10	3	12	20	10	4	6	3	69	49
Итого:		158	13	65	78	101	50	7	78	132	73	52	26	7	91	76
Итого:		409	16	113	274	269	93	33	265	324	187	131	56	33	89,7	79,3

Данные таблицы результатов входного контроля за 2017-2018 учебный год позволяет сделать вывод о том, что качество чтения на параллели 2-х классов выглядит следующим образом: из 158 учащихся 132 читают осознанно, выше нормы читают 101, норму составляют 50 учащихся, ниже нормы читают 7 учащихся.

«Слог+слово» читают 65 учеников, целыми словами читают 78 учащихся, по слогам читают 13 учащихся. На оценку «5» прочитали 73 учащихся, на «4»- 52 учащихся, на «3» прочитали 26 учащихся, на «2»- 7 учащихся. Уровень обученности на параллели 2-х классов составил 91%, качество знаний 76%.

Так на параллели 3-х классов из 126 учащихся по слогам читают 3 учащихся, 14 учеников читают «Слог+слово», целыми словами 109 учеников. Осознанно читают 99 учащихся, выразительно 97 учащихся. Норму выполняют 14 учеников, выше нормы читают 108 учащихся, ниже нормы 4 учащихся третьих классов. На оценку «5» читают 63 учащихся, на «4» -46 учеников, на «3» - 12, на оценку «2» -5 учащихся. Уровень обученности составил 95,75%, качество знаний 87%.

На параллели 4-х классов из 125 учащихся выше нормы читают 60 учащихся, норму выполняют 29, ниже нормы читают 22 учащихся. На оценку «5» читают 51 учащихся, на «4»- 33 ученика, на «3»- 18 учащихся, на «2»- 21 учащихся. Обученность на параллели 4-х классов составляет 76,6%, качество знаний- 76%. Под особый контроль надо взять учащихся, не выполнившие норму чтения, так как в среднем звене у слабочитающих учащихся могут возникнуть проблемы при усвоении предметов как история, биология, обществознание и др.

По итогам входного мониторинга по литературному чтению надо сделать вывод, что уровень обученности составил 89,7%, качество знаний 76%. 33 учащихся из 409 учащихся 2-4 классов, это 8% не выполняют норму чтения, получили оценку «2».

Высокие результаты качества знания показали учащиеся 3А класса- 94%, учитель Шургучиева Э.Л., учащиеся 3Б класса- 93%, учитель Альчинова Н.Ю., учащиеся 2В класса- 94%, учитель Засакова И.Б., учащиеся 2Г класса- 90%, учитель Гучинова Ю.С.

Низкий уровень качества знания показал 4Б класс- 64%, учитель Аучаева А.А., 2Д класс-49%, учитель Карсаева Д.А. Остальные классы показали средний уровень качества от 69% до 88%.

Список слабочитающих учащихся 2-4 классов во входном мониторинге:

<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Учитель</i>
1.	Ильзетин Богдан	3В	33	Миронова Н.В.
2.	Сакилов Андрей	3В	41	Миронова Н.В.

3.	Ардаев Араш	3Г	29	Еремеева Г.П.
4.	Горяев Долан	3Г	30	Еремеева Г.П.
5.	Кичикова Э	3А	68	Шургучиева Э.Л.
6.	Азотова Ирина	4А	30	Логунова С.М.
7.	Бадмаев Гаря	4А	64	Логунова С.М.
8.	Каскиев Дарсен	4А	57	Логунова С.М.
9.	Кичикова Даяна	4А	67	Логунова С.М.
10.	Сармашев Чимид	4А	51	Логунова С.М.
11.	Шурганов Данир	4А	65	Логунова С.М.
12.	Бадмаева Наталия	4Б	61	Аучаева А.А.
13.	Бадма-Халгаев А.	4Б	60	Аучаева А.А.
14.	Чопаев Петр	4Б	48	Аучаева А.А.
15.	Кожамкулов Б.	4Б	69	Аучаева А.А.
16.	Иванченко Дима	4Б	50	Аучаева А.А.
17.	Эрендженев Даян	4Б	34	Аучаева А.А.
18.	Климов Олег	4Б	45	Аучаева А.А.
19.	Шараева Индира	4В	65	Жимбеева Э.И.
20.	Сенина Арина	2Д	20	Карсаева Д.А.
21.	Тямисов Дугар	2Д	23	Карсаева Д.А.
22.	Хорольцев Данил	2Д	22	Карсаева Д.А.
23.	Богуславленко Яна	2Б	20	Кармашова В.Н.
24.	Чумаченко Кристина	2А	19	Эдлякиева Э.Б.
25.	Богуславленко Карина	4Г	26	Надбитова Е.П.
26.	Боктаев Адъян	4Г	45	Надбитова Е.П.
27.	Гермашев Александр	4Г	51	Надбитова Е.П.
28.	Санджиева Екатерина	4Г	48	Надбитова Е.П.
29.	Урубжуров Санан	4Г	46	Надбитова Е.П.
30.	Хрумчиев Аюн	4Г	39	Надбитова Е.П.
31.	Гавинов Денис	4Г	48	Надбитова Е.П.
32.	Муева Даяна	2г	26	Гучинова Ю.С.
33.	Очирова Саглара	2г	28	Гучинова Ю.С.

Надо отметить, что параллель третьих классов ежегодно стабильно подтверждают успеваемость и качество знаний по литературному чтению. Параллель четвертых классов надо взять под особый контроль в связи с переходом в среднее звено, 21 учащихся не выполняют норму чтения, что повлечет трудности в дальнейшем обучении.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
2а	Эдлякиева Э.Б.	29	16	7	3	3	90	79	4,2
2б	Кармашова В.Н.	28	16	6	4	2	92,9	78,6	4,3
2в	Засакова И.Б.	33	10	17	4	2	93,9	81,8	4
2г	Гучинова Ю.С.	30	6	10	8	6	80	53,3	3,5
2д	Карсаева Д.А.	25	9	4	3	9	64	52	3,5
Итого:		145	57	44	22	22	71,3	68,9	3,9
4а	Логунова С.М.	26	4	16	4	2	92,3	76,9	3,85
4б	Аучаева А.А.	30	2	14	10	4	86	53	3,4
4в	Жимбеева Э.И.	32	16	11	4	1	97	84	4,3
4г	Надбитова Е.П.	27	2	13	10	2	92,5	55,5	3
Итого:		115	24	54	28	9	91,9	67,3	3,6
3а	Шургучиева Э.Л.	35	15	15	5	0	100	86	4,3
3б	Альчинова Н.Ю.	31	14	11	3	3	90,3	80,6	4,1
3в	Миронова Н.В.	31	4	20	6	1	96	77	3,9
3г	Еремеева Г.П.	27	1	14	8	4	85	55	3,4
Итого:		124	34	60	22	8	92,8	74,6	3,9
ИТОГО:		384	115	158	72	39	85,3	70,2	3,8

Анализ диктантов 2-4 классов показал, что наибольшее количество ошибок допущено учащимися по следующим темам:

На параллели 2-х классов наибольшее количество ошибок допущены учащимися по следующим орфограммам:

- Пропуск , замена, перестановка букв (во2в-9 учащихся, во 2а-59учеников, во2б-3учащихся, во 2г- 16 учеников, во 2д-17);
- Перенос слова- 2А-1, во 2Б-3, во2В-1, во»Г-2, во 2Д-7;
- Приставки и предлоги» (во 2В-2ученика);
- «Непроверяемые написания» (2 ученика во 2Б);
- Оформление предложения (во 2А-1 учащихся, во 2В– 16 учащихся, во2Г-2учащихся, во 2Б-2 учащихся, во 2Д-2);
- Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА- во 2Г-10, во 2Д-5 учащихся;
- Имена собственные – во 2Г -4, во 2Д-4 ученика;

- Прочие ошибки (во 2А-5 учащихся, во 2В- 8 учащихся, во 2Г- 4, во 2Д-4 учащихся)

- **Выполнение грамматического задания:**

Выполнили полностью без ошибок во 2А- 20, во 2Б-15, во 2В- 9 учащихся, во 2Г- 12 учащихся, во 2Д-10 учащихся.

Выполнили полностью с 1-2 ошибками во 2А-16 ученика, во 2Б-12, во 2В- 19 учащихся, во 2Г- 16 учащихся, во 2Д-12 учащихся.

Не справились с заданием во 2Б- 1, во 2Г- 2 ученика, во 2Д-12 учащихся.

В итоге по классам следующий результат: во 2А успеваемость составила 90%, качество 79%; во 2Б успеваемость- 92,9%, качество знаний 78,6%; во 2В классе успеваемость 93,9%, качество знаний 81,8%, во 2Г успеваемость составила 80%, качество знаний 53,3%, во 2Д успеваемость 64%, качество знаний 52%.

В целом на параллели вторых классов успеваемость составила 71,3%, качество знаний 68,9%. Взять под контроль работу учителя 2Д класса Карсаевой Д.А. с низким показателем обученности учащихся (9 учащихся с оценкой «2») и Гучиновой Ю.С. учителя 2Г класса (6 учащихся с оценкой «2»). Определить индивидуальный план работы со слабоуспевающими детьми по русскому языку.

На параллели 3-х классов наибольшее количество ошибок допущены по следующим орфограммам:

- Оформление предложения в классах 3А-1, в 3Б- 2, в 3В-2, в 3Г-2 учащихся;
- Безударные гласные, проверяемые ударением (в 3А- 3 учащихся, в 3 Б-8 учеников, в 3В-9, в 3Г- 12 учащихся)
- Ъ и ь разделительные (в 3А- 5, в 3Б- 1, в 3В-3, в 3Г- б учащихся)
- Пропуск, замена, перестановка букв (3В-7, в3Б- 2, в 3А-7,3Г-9 учащихся)
- Звонкие и глухие согласные (в 3а-3, в3Б – 8, в 3В-2, в 3Г- 3 учащихся)
- Приставки и предлоги (в 3Б-5 учащихся, в 3В- 6 ученика, в 3Г-1, в 3А- 1 ученик)
- Падежные окончания имен существительных (3Г- б учеников)
- Падежные окончания имен прилагательных (3а-1, 3Б-1 учащийся)
- Непроверяемые написания (3Б-1)
- Перенос слова (в 3А-2, в 3Б-3, в 3В-2)
- Имена собственные (в3Г-2)
- Прочие ошибки (в 3А-3, в 3В -9 учащихся, в 3Г -9 учащихся)

Выполнение грамматического задания:

Выполнили полностью без ошибок в 3А- 29, в 3Б- 14, в 3В- 11 учащихся, в3Г- 13 учеников.

Выполнили полностью с 1-2 ошибками- в 3Б-1, в 3В- 4, в3Г- 1 учащийся.

Не справились с заданием в 3А-1, в 3Б- 4, в 3В- 1, в 3 Г- 2 ученика класса.

Анализ часто встречаемых ошибок в следующих орфограммах: безударные гласные, проверяемые ударением-32 ученика, пропуск, замена, перестановка букв-25 учеников, Ъ и ь разделительные-15 учащихся.

В итоге по классам следующий результат: в 3А -100% успеваемости, качество знаний 86%; в 3Б -успеваемость составляет 90%, качество 80,6%; в 3В классе уровень обученности 96%, качество знаний 77%; в 3 Г классе успеваемость составила 85%, качество 55%.

В целом на параллели третьих классов успеваемость составила 92,8 %, качество знаний 74,6%.

На параллели 4-х классов наибольшее количество ошибок допущены по следующим орфограммам:

- Пропуск, замена, перестановка букв (4В-4 учащихся, 4Г-8 учеников, в 4Б- 7 учащихся)
- Безударные гласные, проверяемые ударением (4А-3, 4Б-11, 4В-3 учащихся, 4Г-12 учащихся)
- Приставки и предлоги- (4В-4 учащихся, 4Б- 1, 4Г-3)
- Звонкие и глухие согласные (4А-3, 4Б-7, 4Г-6)
- Падежные окончания имен существительных(4Б-3 учащийся, 4Г-4 ученика)
- Падежные окончания имен прилагательных (4Г-2)
- Ъ и ь разделительные знаки (4А-4, 4Б-2, 4В-2,,4Г-5)
- Непроверяемые написания (4А- 1 учащихся, в 4Б-10, 4Г-2 ученика)
- Падежные окончания имен существительных- 2 из 4А класса.
- Прочие ошибки (4Г-4 учащихся)

• **Выполнение грамматического задания:**

Выполнили полностью без ошибок в 4А- 10, в 4Б-5 , в 4В- 28 учащихся, в 4Г-8.

Выполнили полностью с 1-2 ошибками- в 4А- 13, в 4Б-10, 4В-13, в 4Г- 17 учащихся.

Не справились с заданием в 4А- 3, в 4Б-10, 4В-1, 4Г -2ученика.

По мониторингу ошибок, допускаемые учащимися 4-х классов, наблюдается наиболее часто встречаемые орфограммы: безударная гласная в корне слова-29учеников, пропуск, замена, перестановка букв-19 учеников.

В итоге по классам результат следующий: в 4А уровень обученности 92,3%, качество знаний 76,9%; в 4Б успеваемость86%, качество знаний 53%; в 4В успеваемость 97%, качество знаний 84%; в 4Г уровень обученности составил 92,5%, качество знаний 55,5%.

В целом на параллели четвертых классов успеваемость составляет 91,9% и качество знаний 74,6%. Проводить коррекционную работу с учащимися , получившие неудовлетворительную оценку за диктант. Всем учителям четвертых классов спланировать работу со слабоуспевающими по устранению пробелов в знаниях по русскому языку. На параллели четвертых классов 9 учащихся получили оценку «2».

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучения русскому языку составил

85,3%, качество знаний составил 70,2%. 39 учащихся 2-4 классов показали неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Список учащихся, не справившихся с входным мониторингом по русскому языку:

Класс	Ф.И. ученика	Кол-во	Учитель
3Б	Бембетов А., Боролдаев В.,Васильев Н.	3	Альчинова Н.Ю.
3В	Самаев Д.	1	Миронова Н.В.
3Г	Баисова К., Бадмаева Э., Горяев Д.,Ардаев А.	4	Еремеева Г.П.
4б	Бадмаева Н.Кожамкулов Б., Улюмджиева А., Эренджено Д.	4	Аучаева А.А.
4А	Азотова И.,Бадмаев Г.	2	Логунова С.М.
4В	Цеденова А.	1	Жимбеева Э.И.
4г	Хрумчиев А.,Боктаев А.	2	Надбитова Е.П.
2а	Тюлюмджиев Д., Бембеев М., Чумаченко К.	3	Эдлякиева Э.Б.
2б	Богуславленко Я., Джуджиев	2	Кармашова В.Н.
2в	Горяшкиев Ф., Прядка Д.	2	Засакова В.Н.
2г	Богшудаев Д.,Сенина А.,Кюкеева А.,Посвяжимов Я., Убушиев С.,Жуков Д., Тямисов Д.,Хорольцев Д.	6	Гучинова Ю.С.
2д	Унгарлинова Д.,Цыгаменко А.,Бадмаев С.,Ункеева Д.,Цеденова А.,Санджиева Н.	8	Карсаева Д.А.
ИТОГО		39	

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Сред. балл
2а	Эдлякиева Э.Б.	33	11	12	8	2	94	70	4

2б	Кармашова В.Н.	31	15	10	6	0	100	82	4,2
2в	Засакова И.Б.	32	17	13	2	0	100	93,7	4,4
2г	Гучинова Ю.С.	30	5	10	10	5	83,3	50	3,5
2д	Карсаева Д.А.	22	8	6	4	4	82	64	4
Итого:		148	56	51	30	11	91,86	71,9	4
4а	Логунова С.М.	32	6	19	5	2	93,8	78,1	3,9
4б	Аучаева А.А.	26	5	9	9	3	88,4	53,8	3,6
4в	Жимбеева Э.И.	31	15	13	2	1	97	90	4,3
4г	Надбитова Е.П.	27	3	11	10	3	88	51	3
Итого:		116	29	52	26	9	91,8	68,2	3,7
3а	Шургучиева Э.Л.	31	18	8	3	2	100	84	4,4
3б	Альчинова Н.Ю.	32	10	11	8	3	90,6	68,8	3,9
3в	Миронова Н.В.	34	11	15	7	1	91	76	4
3г	Еремеева Г.П.	26	4	13	5	4	85	65	3,7
Итого:		123	43	47	23	10	91,6	73,4	4
ИТОГО:		387	128	150	79	30	91,7	71,1	3,9

Во вторых классах допустили следующие ошибки:

- При решении задачи : не приступили к решению во 2А-4 ученика, во 2Г-7, во 2Д-8; допустили ошибки при решении задачи: во 2Б-3, во2Г-6, во 2Д-2 ученика.
 - Записать по порядку числа от 8до 14- не приступили во 2А-2, во 2Г-1, во2Г-3;допустили ошибки- во 2А-1, во 2А-2, во 2Г-1, во 2Д-1.
 - Записать выражения и найти их значения- не приступили во 2А 2 ученика, во 2Б-2, во 2Г-4, во 2Д-3;допустили ошибки- во 2А-9, во 2Б-4, во 2Г-12, во 2Д-3.
 - Выполнить действия и записать результаты- не приступили к выполнению задания- во 2А-1, во 2Г-1, во 2Д-2 ученика; допустили ошибки- во 2А-11, во 2Б-7. Во 2Г-11, во 2Д-1;
 - Работа с именованными числами- не приступали к заданию- во 2А-4, во 2Г-10, во 2Д-11; допустили ошибки- во 2А-6, во 2Б-6, во 2Г-10, во 2Д-2.
- В итоге на параллели вторых классов уровень обученности и качество знаний по классам составляет во 2А- 94%, 70%; во 2Б- 100%, 83%; во 2Вклассе- 100%, 93,7% , во 2Г классе- 83,3%, 50%, во 2Д-82%, 64%.

В целом успеваемость на параллели вторых классов составила 91,8%, , качество знаний 71,9%.

В третьих классах допустили следующие ошибки:

- При решении задачи: *выбор действия- в 3А-3, в 3В- 2;в 3Г-3,в 3Б -6. Вычисления- в 3в-2ученика,в 3 б-1 ученик, в3г- 3 ученика;*
- Ошибки при решении примеров:
На сложение-в 3 А- 3,в 3в-11, в 3Г-6, в 3Б-7; на вычитание- в 3А- 5, в 3Г-8, в 3В-14, в 3Б-8 ;
Ошибки при выполнении геометрического задания: вычерчивание фигур в3В-3, в 3Б-1, в 3Г-4, в3А-1; в вычислениях в 3б-2, в3Г-1;
Нахождение периметра фигуры в 3 А- 3, в3Б- 12,в3В-5, в3Г-7 учащихся;
При решении задания с именованными числами: перевод одних единиц в другие- в 3Г—8, в3В-1;в сравнении- в3А-2, в3Б-5,в 3Г-3, в3В-4.

В классах успеваемость составила в 3А – 100% , качество знаний 84%; в 3Б классе успеваемость 90,6%, качество знаний 68,8%; в 3В классе успеваемость 91%, качество 76%; в 3Г успеваемость 85%, качество знаний 65%.

В целом на параллели третьих классов успеваемость составила 91,6%, качество знаний 73,4%.

В четвертых классах допустили следующие ошибки:

- При решении задачи : *выбор действия-в 4 А -7, в 4Б- 3, в 4Г-бучащихся.*
Вычисления- в 4А-7, в 4Б- 2, 4В-5, в 4Г-5учащихся; незаконченность решения в 4Б- 2, в4В-1, в 4Г-1 ученик.
- *Ошибки при решении примеров: на сложение в4А-6,в 4в-4, в 4Г- 5; на вычитание- в4А-3, в 4Б- 2, в 4В-5, в 4Г-6; на умножение- в4А-2, в 4Б-3, в4 В-4, в 4Г-6; на деление в 4А-7, в 4Б- 3, в4В- 1,в 4Г-5; на порядок действия- в 4А-2, в 4Б-3, в4Г-13.*
- *Ошибки при выполнении геометрического задания: нахождение периметра фигуры в4В-1, в 4Г-3; нахождение площади фигуры: в 4Б-2, в 4Г-5.*
- *Ошибки в задании с именованными числами в сравнении:4а-5, 4Б-4, 4В-4, 4Г-10учеников.*

На параллели четвертых классов уровень успеваемости и качество знаний выглядит следующим образом: 4А 93,8%- 78%; в 4Б 88%-53,8%; в 4В 97%-90%, 88%-51%.

В целом на параллели четвертых классов уровень обученности по математике составил 91,8%, качество знаний 68,2%.

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучению математике составил 91,7%, качество знаний 71,1%.

Список учащихся, не выполнивших входной мониторинг по математике:

Класс	Ф.И.учащегося	Кол-во	Ф.И.О. учителя
4А	Каскиев Д., Дабжаева М.	2	Логунова С.М.
4Б	Эрендженев Д., Бадма-Халгаев С., Климов О.	3	Аучаева А.А.
4Г	Овшиева А.,Гермашев С.,Урубжуров С.	3	Надбитова Е.П.
4В	Цеденова А.	1	Жимбеева Э.И.
3А	Манджиев Г.,Бадлаева О.	2	Шургучиева Э.Л.
3Б	Васильев Н.,Боролдаев В., Барсыкова Д.	3	Альчинова Н.Ю.
3В	Самаев Д.	1	Миронова Н.В.
3Г	Чапуртинов А., Ардаев А.,Горяев Д.,Церенова З.	4	Еремеева Г.П.
2Г	Санджиева Н., Чумашкаев А., Шахныков А.,Бадмаев С., Ункеева Д.	5	Гучинова Ю.С.
2А	Тюлюмджиев Д., Бембеев М.	2	Эдлякиева Э.Б.
2Д	Мацаков К., Хорольцев Д., Кюкеева А., Сенина А.	4	Карсаева Д.
ИТОГО		30	

В целом во 2-4 классах успеваемость входного мониторинга составила 88,9%, качество знаний 73,5%.

Следует отметить, что в начале учебного года наблюдается естественный спад качества знаний учащихся. По итогам результатов входного мониторинга за 2017-2018учебный год:

1. Учителям 2-4 классов уделить особое внимание вышеобозначенным темам на уроках русского языка и математики, включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тем. Применять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся.
2. Продумать формы текущего контроля по усвоению новых знаний, с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении тем.
3. Взять под контроль работу учителей четвертых классов Логуновой С.М., Аучаевой А.А., Жибеевой Э.И., Надбитовой Е.П. с целью достижения усвоения программного материала всех учащихся за курс начальной школы и успешного перехода учащихся в среднее звено школы.

4. Взять под контроль работу со слабоуспевающими детьми учителей Карсаевой Д.А. по предметам русский язык и литературное чтение, Гучиновой Ю.С. и Надбитовой Е.П. по предмету математика.
5. Руководителю МО Каземировой А.М., подготовить план мероприятий для повышения качества знаний в четвертых классах. Взять под контроль работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости в последующем обучении.
6. Всем учителям начальных классов проводить коррекционную работу со «слабочитающими» детьми по списку 33 учащихся, еженедельно проверять дневники чтения, осуществлять постоянный контроль за учащимися, не справившимся с входным мониторингом по русскому языку 39 учеников, по математике 30 учащихся, поддерживая связь с родителями.
7. Педагогу –психологу Андреевой А.А. подготовить план работы коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися, оказать психологическую помощь учащимся и их родителям.
8. Учителю-логопеду Богдановой С.М. совместно с учителями начальных классов усилить работу с учащимися, имеющие логопедические проблемы.
9. Довести данную справку до сведения всех учителей МО учителей начальных классов и разработать план ликвидации пробелов у учащихся.

Справка о результатах промежуточного мониторинга в школе первой ступени.

С 18 декабря по 22 декабря 2017 года во 2-4 классах согласно плану работы школы проведены промежуточные контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по литературному чтению (контрольная работа из двух частей: проверка техники чтения и проверка читательских умений работать с текстом) .

Цель контроля:

- Выявить уровень промежуточных знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в настоящем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся					Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Шургучиева Э.Л.	35	31	4	0	0	100	100	4,6
3б	Альчинова Н.Ю.	33	27	3	1	0	100	96	4,8
3в	Миронова Н.В.	33	17	10	4	2	93	84	4
3г	Еремеева Г.П.	34	0	10	11	3	88	42	3,3
Итого:		135	75	27	16	5	95,2	80,5	4,1
2а	Эдлякиева Э.Б.	34	26	3	4	1	97	85	4,6
2б	Кармашова В.Н.	33	32	0	0	1	96,97	96,97	4,9
2в	Засакова И.Б.	34	24	5	2	3	94	85	4,4
2г	Гучинова Ю.С.	32	15	9	8	0	100	75	4,2

2д	Карсаева Д.А.	21	5	7	5	3	80,9	57,1	3,5
Итого:		154	102	24	19	8	93,7	79,8	4,3
4а	Логунова С.М.	30	25	2	0	2	93,1	93,1	4,7
4б	Аучаева А.А.	30	18	7	1	4	87	73	4,3
4в	Жимбеева Э.И.	34	25	6	2	1	97	79	4,7
4г	Надбитова Е.П.	28	13	7	5	3	89	71	4
Итого:		122	81	22	8	10	91,5	79	4,4
Итого:		411	258	73	43	23	93,4	79,7	4,2

На параллели 2-х классов 154 обучающихся приняли участие в мониторинге по литературному чтению. Из них 102 читают на оценку «отлично», 24 обучающихся читают на оценку «4», 19 обучающихся удовлетворительно, 8 обучающихся не справились с мониторингом. Успеваемость составила 93,7%, качество знаний 79,8%. По три ученика не справились во 2В и во 2Д классах. Настораживает объективность оценивания во 2Б классе : из 33 обучающихся 32 справились с мониторингом на оценку «5» и только один ученик получил неудовлетворительную оценку. Самый высокий результат успеваемости 100% у учителя Гучиновой Ю.С., высокие результаты качества знаний показывают обучающиеся Кармашовой В.Н. , Эдякиевой Э.Б., Засаковой И.Б. В сравнении с входным мониторингом результаты имеют положительную динамику.

На параллели 3-х классов 135 обучающихся принимали участие в мониторинге. 75 обучающихся справились на оценку «5», на оценку «4» 27 обучающихся, 16 удовлетворительно, пять обучающихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 95,2%, качество знаний составило 80,5%. В сравнении с входным мониторингом наблюдается стабильность обученности чтению. Хорошие показатели в 3А классе(учитель Шургучиева Э.Л.), в 3Б классе (учитель Альчинова Н.Ю.)

На параллели 4-х классов 122 обучающихся приняли участие в мониторинге. 81 обучающихся справились на отлично, 22 на оценку «4», 8 обучающихся на удовлетворительно, 10 учащихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 91,5%, качество знаний 79%. В сравнении с входным мониторингом наблюдается повышение уровня обученности и качества знаний по литературному чтению.

В промежуточном мониторинге впервые было проверено наряду с правильностью техники чтения проверка читательских умений работать с текстом. К тексту были подготовлены соответствующие контрольно-измерительные материалы. Во 2-х классах к тексту были даны 5 разнообразных вопросов: ответить на вопросы по тексту, подчеркнуть в тексте нужные предложения, записать пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл, отметить иллюстрации, которые соответствуют второму абзацу текста, заполнить таблицу по образцу. В 3-х классах 7 заданий, в 4-х классах 12 заданий. Все эти задания предполагают проверку формирования регулятивных УУД: понимание инструкции, выработка алгоритма операций, предписываемых текстом, осуществление самоконтроля; формирование познавательных УУД: выделение и осмысление отдельных слов, предложений, абзацев, объяснение значений слов, словосочетаний с опорой на контекст, построение , преобразование, заполнение таблиц, осуществление синтеза как составления целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; формирование коммуникативных УУД: формулирование простых выводов, выстраивание письменного речевого высказывания, развитие метапредметных УУД: развитие умений вести поиск необходимой информации для выполнения заданий с применением разных видов избирательного чтения, поискового, просмотрового, выборочного.

Результаты проверки читательских умений работать с текстом.

Класс	Учитель	Количество					Уровень	Качество	зна
-------	---------	------------	--	--	--	--	---------	----------	-----

			«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	Шургучиева Э.Л.	35	21	4	5	0	100	85,7
3б	Альчинова Н.Ю.	33	10	15	3	2	90,3	80,6
3в	Миронова Н.В.	33	7	15	7	2	93	68
3г	Еремеева Г.П.	34	0	13	8	3	88	54
Итого:		135	38	47	23	7	92,8	72
2а	Эдлякиева Э.Б.	34	9	20	4	1	97	85
2б	Кармашова В.Н.	33	16	12	2	0	93	77,5
2в	Засакова И.Б.	34	6	19	6	1	96,8	78
2г	Гучинова Ю.С.	32	13	15	4	0	100	87
2д	Карсаева Д.А.	21	5	12	3	1	95	80,5
Итого:		154	49	78	19	3	96	81,6
4а	Логунова С.М.	30	8	19	3	0	100	90
4б	Аучаева А.А.	30	15	6	7	2	92	70
4в	Жимбеева Э.И.	34	21	10	3	0	100	91
4г	Надбитова Е.П.	28	7	12	9	0	100	67
Итого:		122	51	47	22	2	98	79,5
Итого:		411	138	172	64	12	95,6	77,7

В итоге, по результатам проверки читательских умений работать с текстом, следующие результаты: на параллели 2-х классов из 154 обучающихся 49 справились на отлично, 78 хорошо, 19 удовлетворительно и 3 ученика не справились. Обученность составила 96%, качество знаний 81,6%.

На параллели 3-х классов из 135 обучающихся 38 справились отлично, 47 хорошо, 23 удовлетворительно, 7 не справились с заданиями. Обученность составила 92,8%, качество знаний 72%.

На параллели 4-х классов из 122 обучающихся 51 выполнили отлично, 47 выполнили хорошо, 22 удовлетворительно и два ученика не справились с заданиями. Обученность составила 98%, качество знаний 77,7%.

В целом из 411 учащихся 374 обучающихся справились с работой по тексту, 12 обучающихся не справились, обученность составила 95,6%, качество знаний 77,7%. В основном трудности испытали обучающиеся третьей параллели, 7 обучающихся не справились с заданиями по тексту.

Если сравнивать проверку техники чтения с проверкой читательской деятельности работы с текстом, наблюдается обученность и качество знаний в малой степени отличаются друг от друга. Следовательно, обучающиеся имеющие хорошую технику чтения в соответствии и хорошо справляются с заданиями данные к тексту. Эти обучающиеся могут самостоятельно осваивать материал, отвечать на вопросы по тексту, анализировать задания, успешно выполнять задания базового уровня требований и умеют работать с повышенным уровнем заданий. Можно предположить, что учащиеся обладают высокой степенью самостоятельности в учении, то есть осваивают программные универсальные учебные действия.

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучению литратурному чтению составляет 94,5%, качество знаний 78,7%.

В сравнении с входным мониторингом уровень успешности обучения чтению повысился, качество знаний стабильно. Во входном мониторинге было 33слабочитающих учащихся, в промежуточном мониторинге 23 учащихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Средний балл
3а	Шургучиева Э.Л.	34	7	25	2	0	100	94	4,1
3б	Альчинова Н.Ю.	32	7	18	5	2	93,7	78	3,9
3в	Миронова Н.В.	33	8	19	5	1	96	81	4
3г	Еремеева Г.П.	24	1	9	13	1	96	42	3,4
Итого:		123	23	71	25	4	96,4	73,75	3,85
4а	Логунова С.М.	31	10	13	6	1	96,8	74,2	3,9
4б	Аучаева А.А.	30	7	12	6	5	83	63	3,7
4в	Жимбеева Э.И.	34	4	22	7	1	97	76	3,9
4г	Надбитова Е.П.	28	3	15	5	5	82	64	3
Итого:		123	24	62	24	12	82	69,3	3,6
2а	Эдлякиева Э.Б.	34	13	15	4	2	94	82	4,1
2б	Кармашова В.Н.	31	21	8	2	0	92,9	78,6	4,3
2в	Засакова И.Б.	34	18	13	2	1	97	91	4,4
2г	Гучинова Ю.С.	32	7	15	8	2	93	68	3,8
2д	Карсаева Д.А.	22	6	10	5	1	95,4	72,7	3,9
Итого:		153	65	61	21	6	94,4	78,4	4,1
Итого:		399	112	194	70	22	90,9	73,8	3,8

На параллели вторых классов уровень обученности – 94,4%, качество знаний- 78,4%. Уровень обученности у учителей вторых классов у всех выше 90%, высокий уровень качества знаний показывает 2В класс Засакова И.Б. 91%, 2А Эдлякиева Э.Б. 82%. Из 153 участников мониторинга 65 справились на отлично, 61 хорошо, 21 удовлетворительно и 6 обучающихся не справились с мониторингом по русскому языку.

В сравнении с входным мониторингом на параллели вторых классов уровень обученности повысился на 23%, качество знаний на 9,5%. Наблюдается положительная динамика.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 96,4%, качество знаний 73,7%. Самый высокий уровень обученности показывает 3А, учитель Шургучиева Э.Л.-100%, в остальных классах уровень обученности 94-96%. Высокий уровень качества знаний показывают 3А класс Шургучиева Э.Л. -94%, 3В учитель Миронова Н.В.-81%. Из 123 обучающихся 25 неуспевающих.

На параллели третьих классов в сравнении с входным мониторингом результаты качества знаний и уровень обученности выглядят стабильно.

На параллели четвертых классов уровень обученности составляет 91,5%, качество знаний 79%. Уровень обученности от 87% до 97%, высокое качество знаний 93% в 4А классе учитель Логунова С.М. В остальных классах качество знаний от 71% до 79%. В сравнении с входным мониторингом успеваемость стабильна, качество знаний повысилось на 12%. Из 123 обучающихся 12 неуспевающих.

В целом промежуточный мониторинг по русскому языку показывает уровень обученности 93,4%, качество знаний 79,7%. В сравнении с входным мониторингом уровень обученности и качество знаний повысились, имеют положительную динамику.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Средний балл
-------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------------	--------------

		уч-ся							
3а	Шургучиева Э.Л.	33	24	7	0	2	94	94	4,6
3б	Альчинова Н.Ю.	31	7	13	8	3	90	64,5	3,7
3в	Миронова Н.В.	31	10	16	4	1	96	83	4
3г	Еремеева Г.П.	26	0	13	5	8	69	50	3,2
Итого:		121	41	49	17	14	87,25	72,8	3,8
4а	Логунова С.М.	30	11	14	3	2	93,3	83,3	4,1
4б	Аучаева А.А.	30	6	8	15	1	96	47	3,6
4в	Жимбеева Э.И.	34	13	12	9	0	100	73	4,1
4г	Надбитова Е.П.	28	5	12	9	2	92	60	3
		122	35	36	36	5	95,3	65,8	3,7
2а	Эдлякиева Э.Б.	35	9	22	4	0	100	89	4,2
2б	Кармашова В.Н.	31	14	9	4	3	93,5	77,5	4,0
2в	Засакова И.Б.	33	9	20	4	0	100	87	4,1
2г	Гучинова Ю.С.	32	5	18	8	1	96	71	3,8
2д	Карсаева Д.А.	24	2	7	5	10	58	37,5	3,0
		155	39	76	25	14	89,5	72	3,8
Итого:		398	115	161	78	33	90,6	70,2	3,7

На параллели вторых классов уровень обученности составляет 89,5%, качество знаний 72%. Самый высокий показатель уровня обученности во 2В, учитель Засакова И.Б.- 100%, качество знаний -87%, во 2А классе, учитель Эдлякиева Э.Б. обученность составляет 100%, качество 89%. Очень низкий показатель показывает 2Д класс, учитель Карсаева Д.А. успеваемость 58%, качество знаний 37,5%. Средние показатели во 2Б Кармашова В.Н. и во 2Г Гучинова Ю.С., качество знаний 71%-77%. Из 155 обучающихся 14 неудовлетворительных оценок, 10 показатели 2Д класса, учитель Карсаева Д.А. В сравнении с входным мониторингом успеваемость понизилась на 2,3%, качество знаний стабильно.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 87,2%, качество 72,8%. Высокий результат обученности показывают 3А класс, учитель Шургучиева Э.Л. качество знаний 94%, в 3В классе учитель Миронова Н.В., качество знаний 96%, качество знаний 83%.

В сравнении с входным мониторингом уровень обученности понизился на 4%, качество знаний на уровне стабильности.

На параллели четвертых классов уровень обученности составил 95,3%, качество знаний 65,8%. Высокие результаты качества знаний в 4А классе, учитель Логунова С.М. и в 4В классе учитель Жимбеева Э.И. Уровень обученности на параллели от 92% до 100%. Низкий показатель качества знаний в 4Б классе, учитель Аучаева А.А. В сравнении с входным мониторингом наблюдается стабильность результатов. Из 122 обучающихся не справились с мониторингом пять человек.

В целом промежуточный мониторинг по математике во 2-4 классах показал уровень обученности 90,6%, качество знаний 70,2%. Наблюдается стабильность обученности и качества знаний.

В среднем, по всем трем предметам промежуточного мониторинга, в итоге обученность составила 92%, качество знаний 74,2%.

Следует отметить, что в промежуточном мониторинге наблюдается повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературному чтению, стабильные показатели по математике. По итогам результатов промежуточного мониторинга за 2017-2018 учебный год:

- Руководителю МО Каземировой А.М. проанализировать итоги входного и промежуточного мониторинга, составить план тематических срезов во 2-4 классах с низкими показателями качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.
- Учителям начальных классов 2- 4 классов, проанализировать промежуточный уровень учащихся, каждому учителю необходимо составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, с «резервной» группой с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в течение второго полугодия.
- Учителям четвертых классов Логуновой С.М., Аучаевой А.А., Жимбеевой Э.И., Надбитовой Е.П. обратить тщательное внимание на слабоуспевающих учащихся, с целью успешного перехода в среднее звено.
- Учителям начальных классов Еремеевой Г.П. по предмету русский язык и литературное чтение, Карсаевой Д.А. и Аучаевой А.А. по математике выстроить работу на повышение качества знаний.
- Учителю Кармашовой В.Н. пересмотреть систему оценивания по литературному чтению и русскому языку на объективность оценивания работ обучающихся. Реальные результаты по русскому языку успеваемость **96,7%**, **качество знаний 74%**.
- Учителям начальных классов с высокой обученностью по предметам литературное чтение Шургучиевой Э.Л., Альчиновой Н.Ю., Гучиновой Ю.С., по русскому языку Шургучиевой Э.Л., по математике Жимбеевой Э.И., Эдлякиевой Э.Б., Засаковой И.Б. продолжать работу на положительный результат.

Справка о результатах итогового мониторинга во 2-3 классах за 2017-2018 учебный год.

В конце учебного года 2017-2018 г. во 2-3 классах согласно плану работы школы проведены итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по литературному чтению (проверка техники чтения), учащиеся 4-х классов выполняли ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Цель контроля:

- Выявить уровень итоговых знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в следующем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся					Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Шургучиева Э.Л.	35	16	15	3	1	97	89	4,4
3б	Лиджиева Н.В.	28	14	11	3	0	100	89	4,8
3в	Миронова Н.В.	32	15	12	4	1	96	84	4
3г	Еремеева Г.П.	31	7	9	9	6	81	52	3,3
Итого:		126	52	47	19	8	93	78,5	4,1
2а	Эдлякиева Э.Б.	39	21	8	9	1	97	74	4,3

2б	Кармашова В.Н.	33	16	14	2	1	96,9	90,9	4,4
2в	Засакова И.Б.	30	14	8	6	2	93	73	4,1
2г	Гучинова Ю.С.	32	12	9	9	2	93,7	65	3,9
2д	Карсаева Д.А.	27	10	11	1	0	100	95,4	4,3
Итого:		161	73	50	27	6	96	79,6	4,2
Итого:		287	125	97	46	14	94	79	4,1

На параллели 2-х классов 161 обучающихся приняли участие в мониторинге по литературному чтению. Из них 73 читают на оценку «отлично», 50 обучающихся читают на оценку «4», 27 обучающихся удовлетворительно, 6 обучающихся не справились с мониторингом. Успеваемость составила 96%, качество знаний 79,6%. Самый высокий результат успеваемости 100% у учителя Карсаевой Д.А., но при проверке табеля проверки техники чтения у двух обучающихся количество слов 55 и 45 и выставлена оценка «5», по нормам оценка «5» выставляется при чтении более 60 слов и чтения без ошибок. Поэтому наблюдается у учителя Карсаевой Д.А. завышение оценок, т.е нет объективности в выставлении оценки. Высокие результаты качества знаний показывают обучающиеся Кармашовой В.Н.

На параллели 3-х классов 126 обучающихся принимали участие в мониторинге. 52 обучающихся справились на оценку «5», на оценку «4» 47 обучающихся, 19 удовлетворительно, 8 обучающихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 93%, качество знаний составило 78,5%. Успеваемость и качество знаний во всех классах на должном уровне, но во 2г классе, учитель Еремеева Г.П., 6 неуспевающих по литературному чтению.

В среднем на параллели 2-3 классов уровень успешности обучению литературному чтению составляет 94%, качество знаний 79%.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Средний балл
3а	Шургучиева Э.Л.	32	5	16	8	3	97	69	3,7
3б	Лиджиева Н.В.	28	5	14	7	2	92	67,8	3,9
3в	Миронова Н.В.	30	5	17	5	2	93	70	4
3г	Еремеева Г.П.	26	0	8	14	4	85	31	3,2
Итого:		116	15	55	34	11	91	59	3,7
2а	Эдьякиева Э.Б.	38	10	18	7	3	92	74	4
2б	Кармашова В.Н.	33	12	12	8	1	100	72,7	4,1
2в	Засакова И.Б.	30	10	12	8	0	100	73	4
2г	Гучинова Ю.С.	32	5	13	13	1	96	56	3,6
2д	Карсаева Д.А.	21	6	5	6	4	80,9	52,3	3,6
Итого:		154	43	60	42	9	93	65,6	3,8
Итого:		270	58	115	76	20	92	62	3,7

На параллели вторых классов уровень обученности – 93%, качество знаний- 65,6%. Уровень обученности у учителей вторых классов выше 90%, кроме 2Д класса Карсаева Д.А. 80,9%. Высокий уровень качества знаний показывает 2В класс Засакова И.Б. -73%, 2А Эдьякиева Э.Б. -74%. Из 154 участников мониторинга 43 справились на отлично, 60 хорошо, 42 удовлетворительно и 9 обучающихся не справились с мониторингом по русскому языку.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 91%, качество знаний 59%. Самый высокий уровень обученности показывает 3А, учитель Шургучиева Э.Л.-97%, в остальных классах уровень обученности 85-93%. Высокий уровень качества знаний показывает 3В класс учитель Миронова Н.В.-70%, 3А класс Шургучиева Э.Л.- 69%. Из 116 обучающихся

11 не справились с итоговым мониторингом по русскому языку. Низкий уровень качества знаний показывает 3Г класс Еремеева Г.П.

В целом итоговый мониторинг по русскому языку показывает уровень обученности 92%, качество знаний 62%.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Средний балл
3а	Шургучиева Э.Л.	32	17	12	3	0	100	91	4,4
3б	Лиджиева Н.В.	30	13	14	2	1	96	64,5	3,7
3в	Миронова Н.В.	30	5	18	5	2	93	75	4
3г	Еремеева Г.П.	26	2	13	7	4	85	58	3,5
Итого:		118	37	57	17	7	93,5	72	3,9
2а	Эдлякиева Э.Б.	36	11	21	1	3	92	89	4,1
2б	Кармашова В.Н.	33	12	14	6	1	96,6	87,9	4,1
2в	Засакова И.Б.	30	7	16	5	2	93	76	4,0
2г	Гучинова Ю.С.	32	11	12	8	1	96	71	3,8
2д	Карсаева Д.А.	21	4	3	10	4	80,9	33,3	3,1
		152	45	66	30	11	91,7	71	3,8
Итого:		270	82	123	47	18	92,6	71,5	3,8

На параллели вторых классов уровень обученности составляет 93,5%, качество знаний 71%. Успеваемость и качество знаний во всех классах на должном уровне, кроме 2Д класса, учителя Карсаевой Д.А. качество знаний составило 33,3%.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 93,5%, качество 72%. Успеваемость и качество знаний на стабильном уровне. Высокий результат качества знаний показывают 3А класс, учитель Шургучиева Э.Л. качество знаний 91%.

В целом итоговый мониторинг по математике во 2-3 классах показал уровень обученности 92,6%, качество знаний 71,5%.

В среднем, по всем трем предметам итогового мониторинга, в итоге обученность составила 92,8%, качество знаний 70,8%.

Следует отметить, что в итоговом мониторинге наблюдается стабильность обученности и качества знаний учащихся по предметам литературное чтение, русский язык и математика. По итогам результатов итогового мониторинга во 2-3 классах за 2017-2018 учебный год:

- Руководителю МО Каземировой А.М. проанализировав итоговый мониторинг во 2-3 классах, наметить пути решения проблем со слабоуспевающими обучающимися на следующий учебный год.
- Учителям начальных классов 2- 3 классов, проанализировав итоговый мониторинг, необходимо составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, с «резервной» группой с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в следующем учебном году.
- Учителям третьих классов Шургучиевой Э.Л., Мироновой Н.В, Еремеевой Г.П. обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся, с целью успешного завершения начальной школы.
- Учителям начальных классов Еремеевой Г.П.по предмету русский язык, Карсаевой Д.А. по математике выстроить работу на повышение качества знаний.
- Учителю начальных классов Карсаевой Д.А. ознакомиться с системой оценивания по литературному чтению и не допускать завышения оценок.

- Учителям начальных классов с высокой обученностью по предметам математика Шургучиевой Э.Л., по литературному чтению Лиджиевой Н.В., по русскому языку Засаковой И.Б. продолжать работу на положительный результат.

**Аналитическая справка
психолого-педагогической оценки
готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения**

Период обследования: май 2017 г.

Применяемые методики: диагностический комплекс М.М.Семаго, Н.М.Семаго.

Количество обследованных : 139 человек.

Цель исследования: определение уровня готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

Задачи:

1. Оценка формирования «внутренней позиции школьника», социальной и мотивационной зрелости, общего отношения к предстоящему обучению.
2. Оценка особенностей развития когнитивных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и речи), тонкой моторики и зрительно моторной координации, сформированности звуко – буквенного анализа слова.
3. Оценка сформированности волевой регуляции поведения, физиологической зрелости.
4. Оценка устойчивости эмоциональных состояний.

Готовность первоклассников к учебной деятельности в школе проводится по методике Семаго, где оценивается уровень сформированности таких показателей как

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль
- обладать определенным уровнем работоспособности
- умение переключиться с одного задания на выполнение следующего
- развития мелкой моторики
- уровень сформированность пространственных представлений

С учётом поведенческих особенностей детей, в процессе скрининга была выведена уровневая оценка готовности каждого ученика к началу обучения в школе.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- в неспособности понимать особую роль учителя, ученика (школьника);
- в непонимании и непринятии учебной задачи;
- в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- в неадекватном отношении к себе.

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению:

Количество обследованных детей	1-й уровень.	2-й уровень.	3-й уровень.	4-й уровень.
	Готовность к началу регулярного обучения в школе.	Условная готовность к началу обучения.	Условная неготовность к началу регулярного обучения.	Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.
139 чел.	108 чел. (82%)	28 чел. (20%)	3 чел. (2 %)	0

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

у **92%** детей на **достаточном** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;

из них **высокий** уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у **17%** детей;

8% - имеют **низкий** уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

Справка о результатах итогового мониторинга в первых классах.

Кл.	Учитель	Кол -во	Способ чтения			Темп чтения			Вы раз-сть	Осо зн-сть	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обуч ен	Кач еств о
			сло г	Слог + слово	Целое слово	Выше норм ы	норм а	Ниже норм ы								
1А	Липовая К.А.	32	4	2	26	22	6	4	27	24	16	9	2	5	84	78
1Б	Антонова И.А.	32	3	15	15	25	7	1	27	25	14	13	4	1	97	84
1В	Манджиев а В.М.	37	3	27	7	29	6	2	12	30	12	19	4	2	95	84

1Г	Каземиров а А.М.	33	4	24	5	22	10	1	22	32	13	16	3	1	97	88
Итого		134	14	68	53	98	29	8	88	108	55	57	13	9	93	84

С 15 мая по 22 мая 2018 года в первых кассах согласно плану работы школы проведены выходные контрольные работы по русскому языку(списывание), математике(тест), по чтению(проверка техники чтения)

Цель контроля:

- Выявить уровень итоговых знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень знаний учащихся на конец учебного года.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения.

Данные таблицы результатов выходного контроля за 2017-2018 учебный год позволяет сделать вывод о том, что качество чтения на параллели 1-х классов выглядит следующим образом: из 134 учащихся читают 108 осознанно, выше нормы читают 98, норму составляют 29 учащихся, ниже нормы составляют 8 учащихся.

«Слог +слово» читают 68 учеников, целыми словами читают 53 ученика, по слогам 14 учащихся. На оценку «5» прочитали 55 учащихся, на «4» - 57 учащихся, на «3»- 13 учащихся, на «2»- 9 учащихся. Уровень обученности составил 93%, качество знаний 84%. По итогам выходного мониторинга по литературному чтению надо сделать вывод, что 9 учащихся из 134 учащихся, это 7 % не выполняют норму чтения, получили оценку «2».

Высокие результаты качество знания показали учащиеся 1 «б» класса-84%, учитель Антонова И.А., учащиеся 1 «в» класса- 84%, учитель Манджиева В.М., учащиеся 1 «г» класса-88%, учитель Каземирова А.М.

Учащиеся 1 «а» класса – 78%, учитель Липовая К.А. показали средний уровень качества.

Список слабочитающих учащихся 1-х классов в итоговом мониторинге:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Кол-во	Учитель
1	Надбитова Мария	1 «б»	24	Антонова И.А.
2	Кудашева Энкира	1 «в»	23	Манджиева В.М.
3	Шалхаева Нина	1 «в»	27	Манджиева В.М.
4	Бултыкова Байсан	1 «г»	24	Каземирова А.М.
5.	Батаева Юлианна	1 «а»	27	Липовая К.А.
6	Доржиев Данир	1 «а»	25	Липовая К.А.
7	Урубжурова Ияна	1 «а»	25	Липовая К.А.
8	Мучванов Руслан	1 «а»	12	Липовая К.А.
9	Цавдыров Валерий	1 «а»	7	Липовая К.А.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
1 «а»	Липовая К.А.	24	3	13	6	2	92%	67%	3,7
1 «б»	Антонова И.А.	33	12	16	4	1	97%	85%	4,2
1 «в»	Манджиева В.М.	33	7	21	5	0	100%	85%	4
1 «г»	Каземирова А.М.	30	6	15	7	2	93%	70%	3,8
Итого		120	28	65	22	5	96%	78%	4

Анализ контрольного списывания показал, что наибольшее количество ошибок допущено учащимися по следующим темам:

- Оформление предложения(1 а – 7 учащихся, 1 б – 2 учащихся, 1 в -4, 1 г -1)

- Пропуск, замена, перестановка букв (1 а- 19, 1 б-9, 1 в -6, 1 г -13)
- Перенос слова(1 а- 7 учащихся, 1 б -1 уч, 1 в -3, 1 г -2)
- Предлоги (1 в -2, 1 г -1)

В итоге по классам следующий результат: в 1 «а» успеваемость составила 92%, качество 67%; в 1 «б» успеваемость -97%, качество знаний -85%; в 1 «в» успеваемость –100%, качество – 85%; в 1 «г»- успеваемость- 93%, качество – 70%

В целом на параллели первых классов успеваемость составила 96%, качество знаний - 78%.

Учителям проводить коррекционную работу с учащимися, получившие неудовлетворительную оценку за списывание.

Список учащихся, не справившихся с выходным мониторингом по русскому языку:

Класс	Ф, И. ученика	Кол-во	Учитель
1 г	Бембеев Арслан, Квачев Егор	2	Каземирова А.М.
1 а	Урубжурова Ияна, Эдлякиев Наран	2	Липовая К.А.
1 б	Надбитов Вадим	1	Антонова И.А.

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
1 а	Липовая К.А.	27	2	6	11	8	70%	29%	3
1 б	Антонова И.А.	33	9	10	10	4	89%	58%	3,7
1 в	Манджиева В.М.	34	1	16	13	4	88%	50%	3,7
1 г	Каземирова А.М.	32	4	17	6	5	84%	66%	3,6
Итого		126	16	49	40	21	83%	52%	3,4

В первых классах допустили следующие ошибки:

- На сложение: 1а – 4 ученика, 1 б- 6, 1 в -6, 1 г – 4 ученика
- На вычитание: 1 а- 12, 1 б -11, 1 в -20, 1 г – 15 учеников
- Запиши числа последующие : 1 б- 2, 1 в- 11, 1 г – 6 учеников
- Запиши числа предыдущие: 1 б- 6, 1 в – 9, 1 г – 7
- Запиши число, которое больше: 1 а – 12, 1 б- 5, 1 в -6, 1 г -5
- Запиши число, которое меньше: 1 а -9, 1 б- 8, 1 в – 9, 1 г- 10
- Расположи числа в порядке убывания: 1 а- 9, 1 б- 2, 1 в – 3, 1 г -3
- Расположи числа в порядке возрастания: 1 а- 8, 1 б- 2, 1 в – 3, 1 г – 4

В итоге на параллели первых классов уровень обученности и качество знаний по классам составляет в 1 а- 70%, 29%; в 1 б- 89% и 58%; в 1 в – 88% и 50%; в 1 г – 84% и 66%

В целом успеваемость по математике составила 83%, качество знаний 52%

Список учащихся, не выполнивших выходной мониторинг по математике:

Класс	Ф.И. учащегося	Кол-во	Учитель
1 а	Батаева Юлианна, Цакирова Виктория, Балзанова Регина, Ходжаева Нарина, Николаева Саяна, Маркелов Тимур, Минкеева Лариса, Гонцуков Алексей	8	Липовая К.А.

1б	Надбитов Вадим, ДЖевакова Виктория, Убушиев Дарсен, Усунцинова Элина	4	Антонова И.А.
1в	Кюкеева Ияна, Захарова Энкира, Мангаев Адьян, Навашев Тагир	4	Манджиева В.М.
1г	Бембеев Арслан, Акрамов Алихан, Куликова Ангелина, Бальчинова Данара, Бултукова Байсан	5	Каземирова А.М.

В целом в первых классах успеваемость итогового мониторинга составила 91%, качество знаний 71%.

По итогам результатов итогового мониторинга за 2017-2018 учебный год:

1. Учителям первых классов уделить особое внимание вышеобозначенным темам на уроках русского языка и математики, включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы тем. Применять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся.
2. Взять под контроль работу учителей со слабоуспевающими детьми учителей Липовой К.А. и Манджиевой В.М. по предмету математика.

3. Всем учителям первых классов проводить коррекционную работу со «слабочитающими» детьми по списку 9 учащихся, еженедельно проверять дневники чтения, осуществлять постоянный контроль за учащимися, не справившимися с выходным мониторингом по русскому языку 5 учеников, по математике 21 ученик, поддерживая связь с родителями.

4. Педагогу-психологу Андреевой А.А. подготовить план работы коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися, оказать психологическую помощь учащимся и их родителям.

5. Учителю-логопеду Богдановой С.М. совместно с учителями начальных классов у учащихся усилить работу с учащимися, имеющие логопедические проблемы.

6. Довести данную справку до сведения всех учителей МО начальных классов и разработать план ликвидации пробелов у учащихся.

Справка об итогах проведения тестирования учащихся 2-3 классов по предмету «Окружающий мир» в 2017-2018 учебном году.

На основании приказа №157 от 14.03.2018г. «О проведении тестирования учащихся 2-3 классов по предмету «Окружающий мир» были проведены тесты по предмету с 19.03.2018г. по 23.03.2018г.

Во вторых классах работу выполняли 154 учащихся. Содержание теста по окружающему миру были составлены в соответствии с тематическим планированием. Был дан для оценивания знаний раздел «Животные».

В целом на параллели вторых классов успеваемость составила 99,4%, качество знаний 90,7%. Один учащийся не справился с тестовыми заданиями. 84 учащихся справились на «отлично», 58 на «хорошо», 11 учащихся на «удовлетворительно».

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2А	36	15	18	2	1	97,7%	91,7%
2Б	29	11	16	2	0	100%	93,1%
2В	34	29	4	1	0	100%	97%
2Г	30	21	6	3	0	100%	84%
2Д	25	8	14	3	0	100%	88%
Итого	154	84	58	11	1	99,4%	90,7%

На параллели третьих классов работу выполняли 124 учащихся. Тест состоял из 8 заданий, в соответствии с тематическим планированием третьих классов. Успеваемость составила 99,4%,

качество знаний 90,7%. Один учащийся не справился с заданиями. 72 учащихся справились с заданиями на «отлично», 42 на оценку «хорошо», 9 учащихся на «удовлетворительно».

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
3А	32	20	12	0	0	100%	100%
3Б	28	2	20	5	1	96%	78%
3В	34	29	4	1	0	100%	93%
3Г	30	21	6	3	0	100%	84%
Итого	124	72	42	9	1	99,0%	88,7%

По итогам проведенного тестирования по предмету «Окружающий мир» можно сделать вывод, что у обучающихся 2-4 классов развиты универсальные учебные действия. Предметные УУД: выделять отличительные признаки живой природы, распределять объекты в группы по общим признакам. Личностные УУД: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Познавательные УУД : сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям 2-3 классов продолжать на уроках «Окружающий мир» развивать УУД, применяя деятельностный подход, применять дифференцированные задания, применять технологию проблемного диалога и продуктивного чтения, включать в содержание урока упражнения творческого характера, создавать условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков, проводить соревнования между парами и группами учащихся, учитывая индивидуальные особенности учащихся с разным уровнем успеваемости и добиваться осознанного усвоения нового материала.
2. Учителям начальных классов проводить контрольные срезы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС и требованиями Всероссийских проверочных работ, с целью пропедевтической работы.

Аналитическая справка по итогам выполнения ВПР по русскому языку для 2-х классов 2017-2018 учебного года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 27.09.2017 г. № 1191 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 2-х и 5-х классов общеобразовательных организаций Республики Калмыкия в 2017 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.09.2017 года № 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года», от 05.09.2017 г. № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования», 12.11.2017г. в образовательных организациях Республики Калмыкия были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку для обучающихся 2-х классов. Участвовало 154 обучающихся :

2А класс, учитель Эдякиева Э.Б. -34, 2Б класс, учитель Кармашова В.Н.-30, 2В класс, учитель Засакова И.Б.-32, 2Г класс, учитель Гучинова Ю.С.-31, 2Д класс, учитель Карсаева Д.А.-27.

Контрольно-измерительный материал состоял из 7 заданий по двум вариантам:

1 задание – списывание текста из 6 предложений.

2 задание - расставить по алфавиту и записать в алфавитном порядке 5 слов.

3 задание - подчеркнуть слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

4. Подчеркнуть слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук. (из 5 слов)

5. Разделить слова на слоги. При делении слов на слоги использовать вертикальную линию.(4 слова)

6. Записать только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначить место переноса черточкой.(4 слова)

7. Составить предложение из слов (5слов). Записать его правильно.

Для выполнения проверочной работы давалось 45 минут.

Объем заданий соответствовал нормам и требованиям второго класса по стандартам на период октября месяца. Тип заданий определяется планируемыми результатами второго класса. Каждое задание направлено на оценку сформированности УУД (универсальных учебных действий) в области познавательных общих учебных действий обучающихся.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку состояла из соответствующих баллов, которые переводились в оценку.

Первое задание оценивалось с трех позиций:

1. Соблюдение орфографических норм (орфографических ошибок нет-3балла, допущены одна-две ошибки-2 балла, допущены три ошибки-1 балл, допущены четыре и более ошибки- 0 баллов)
2. Соблюдение пунктуационных норм (пунктуационных ошибок нет- 3 балла, допущена одна ошибка- 2 балла, допущены 2 ошибки- 1 балл, допущены три и более ошибки-0 баллов)
3. Правильность списывания текста (текст переписан безошибочно-2 балла, допущены три описки и ошибки- 1 балл, допущено более трех описок и ошибок – 0 баллов)

Максимальный балл за первое задание – 8 баллов.

Второе задание оценивалось по трем критериям:

1. Все слова расставлены правильно- 2 балла.
2. Допущена одна ошибка- 1 балл.
3. Допущены две и более ошибки- 0 баллов.

Максимальный балл за второе задание- 2 балла.

Третье задание оценивалось по трем критериям:

1. Правильно подчеркнуты все слова- 2 балла.
2. Правильно подчеркнуто только одно слово- 1 балл.
3. Ни одного слова правильно не подчеркнуто- 0 баллов.

Максимальный балл за третье задание- 2 балла.

Четвертое задание оценивалось по трем критериям:

1. Правильно подчеркнуты все слова- 2 балла.
2. Правильно подчеркнуто только одно слово- 1 балл.
3. Ни одного слова не подчеркнуто- 0 баллов.

Максимальный балл за четвертое задание- 2 .

Пятое задание оценивалось по четырем критериям:

1. Все слова разделены на слоги правильно- 3 балла.
2. Допущена одна ошибка- 2 балла.
3. Допущены две ошибки- 1 балл.
4. Допущены три и более ошибки- 0 баллов.

Максимальный балл за пятое задание- 3.

Шестое задание оценивалось по четырем критериям:

1. Ошибок нет- 3 балла.
2. Допущена одна ошибка- 2 балла.

3. Допущены две ошибки- 1 балл.
4. Допущены три и более ошибки – 0 ошибок.

Максимальный балл за шестое задание- 3.

Седьмое задание оценивалось по двум критериям:

Предложение правильно составлено и верно оформлено- 1 балл.

Предложение правильно составлено, но оформлено неправильно; Предложение неправильно составлено, но верно оформлено - 0 балл.

Максимальный балл за проверочную работу составил 21 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Выполнение заданий в процентном соотношении от числа участников проверочной работы.

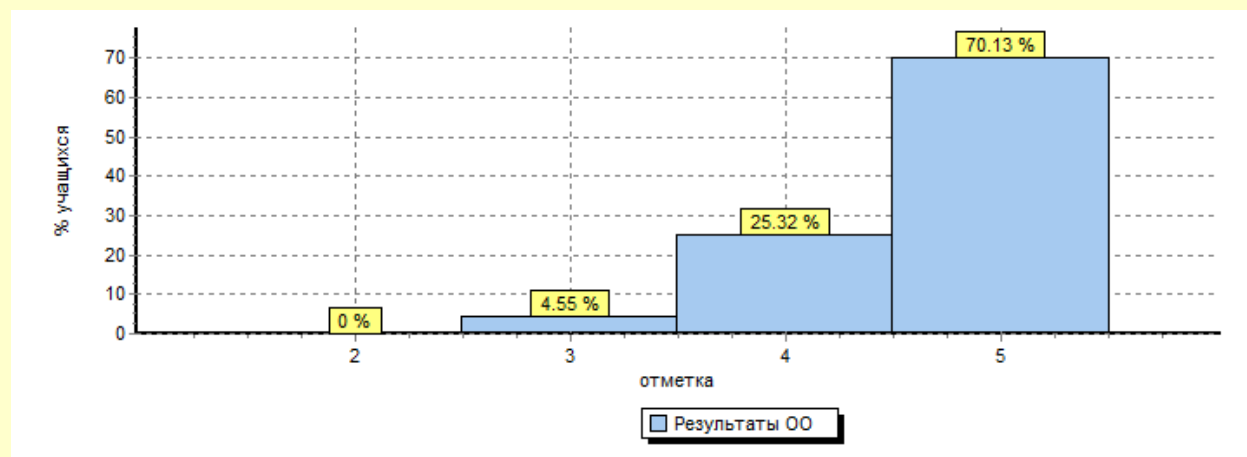
Статистика по отметкам

Распределение отметок по вариантам

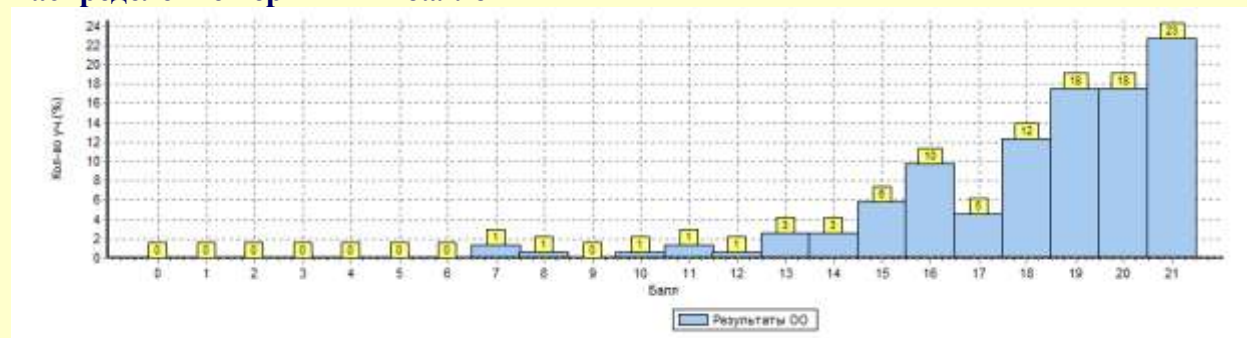
Вариант	Кол-во	«3»	«4»	«5»
7	82	6	23	53
8	72	1	16	55
Итого	154	7	39	108

В процентном соотношении:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	4,5%	25,3%	70,1%



Распределение первичных баллов



Вариант	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
7	1	1	1	2	1	3	1	4	10	5	13	14	13	13	82
8	1					1	3	5	5	2	6	13	14	22	72
Комплект	2	1	1	2	1	4	4	9	15	7	19	27	27	35	154

Оценки по классам:

класс	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
2А	34	Эдлякиева Э.Б.	26	7	1	0	100%	97%
2Б	31	Кармашова В.Н.	29	2	0	0	100%	100%
2В	32	Засакова И.Б.	22	10	0	0	100%	100%
2Г	30	Гучинова Ю.С.	19	10	1	0	100%	96,6%
2Д	27	Карсаева Д.А.	15	7	5	0	100%	81,4%
	154		111	36	7	0	100%	95%

Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2 классе показала достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС: 1. По первому заданию : учащиеся овладели первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки- 1К1-93%, 1К2-97%, 1К3-86%, если сравнивать с результатами по России, то результаты республики Калмыкии не отличаются.

2. По второму заданию учащиеся овладели первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов- 89%, по России 80%.

3. По третьему заданию овладели умением характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие - 84%, по России- 75%.

4. По четвертому заданию овладели умением характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие- 89%, по России-75.

5. По пятому заданию овладели умением проводить деление слов по слогам без стечения согласных-81%, по России-61%.

6. По шестому заданию овладели умением проводить перенос слов по слогам без стечения согласных- 76%, по России-71%.

7. По седьмому заданию обучающиеся овладели учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения-81%, по России-74%.

Выводы и предложения: Итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку обучающимися вторых классов. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий, дифференцированно по уровням сложности. Работать над качеством преподавания отдельных тем по русскому языку в соответствии с ФГОС.

Понимать цель мониторинга -это не только процесс получения данных об отклонении от норм (стандартов), мониторинг может рассматриваться и как механизм корректировки образовательных и управленческих целей и путей их достижения.

Руководителю МО:

- изучить результаты всероссийской проверочной работы для обучающихся вторых классов;
- на заседание МО составить план работы по подготовке к проверочным работам, с целью освоения всех тем русского языка на качественном уровне.

Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты проверочной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками;
- пересмотреть контрольно-измерительные пакеты по своему УМК, включать проверочные работы в соответствии с ФГОС, оценивать предметные и метапредметные результаты по русскому языку;
- работать на достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) и ФГОС.

Справка об итогах ВПР в 4-х классах 2017-2018 учебном году.

На основании приказа №175 от 20.03.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов в 2017-2018 учебном году» были проведены Всероссийские проверочные работы с 17 апреля по 26 апреля, участвовало 127 обучающихся 4-х классов .

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Предмет	Класс	Учитель	Уровень обученности	Качество знаний	«5»	«4»	«3»
Русский язык	4А	Логунова С.М.	100%	100%	12	18	0
	4Б	Аучаева А.А.	100%	86%	7	19	4
	4В	Жимбеева Э.И.	100%	88%	8	21	5
	4Г	Надбитова Е.П.	100%	75%	10	11	7
	ИТОГО			100%	87%	37	69

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- 1 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет

умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Математика	класс	учитель	успеваемость	качество	«5»	«4»	«3»
	4А	Логунова С.М.	100%	100%	30	2	0
	4Б	Аучаева А.А.	100%	90%	16	11	3
	4В	Жимбеева Э.И.	100%	94%	17	13	2
	4Г	Надбитова Е.П.	100%	70%	8	13	9
	ИТОГО		100%	88,5%	71	39	14

Проведенный анализ предполагает следующие выводы.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием дети не справились, что говорит о том, что

дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

- 1) Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- 2) Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
- 3) Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- 4) Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- природные зоны России;
- общее строение человека;
- основы безопасности жизни человека;
- государственную символику и государственные праздники.
- свойства явлений.
- особенности родного края.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

- 1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- 1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6. умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.7. умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

1.8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

1.9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

1.10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3 осознание целостности окружающего мира

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;
- ориентироваться в мире профессий;
- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Предмет	Класс	Учитель	Уровень обученности	Качество знаний	«5»	«4»	«3»
Окружающий мир	4А	Логунова С.М.	100%	96,8%	14	16	1
	4Б	Аучаева	100%	86%	4	19	5

		А.А.					
	4В	Жимбеева Э.И.	100%	100%	14	18	0
	4Г	Надбитова Е.П.	100%	90%	12	14	3
	ИТОГО		100%	93%	44	67	9

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Успеваемость и качество знаний 2-4 классов за 2017-2018 учебный год

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество
2а	Эдлякиева Э.Б.	100%	74%
2б	Кармашова В.Н.	100%	74,4%
2в	Засакова И.Б.	100%	89%
2г	Гучинова Ю.С.	100%	59,3%
2д	Карсаева Д.А.	100%	59,2%
3а	Шургучиева Э.Л.	100%	80%
3б	Лиджиева Н.В.	100%	75%
3в	Миронова Н.В.	100%	70%
3г	Еремеева Г.П.	100%	55%
4а	Логунова С.М.	100%	84,8%
4б	Аучаева А.А.	100%	50%
4в	Жимбеева Э.И.	100%	70%
4г	Надбитова Е.П.	100%	36%
ИТОГО		100%	67%

Общий вывод и рекомендации:

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные цели и задачи учебного года реализованы. 542 учащихся начальной школы закончили учебный год. Количество отличников в 2017-2018 учебном году составило 52 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 67%. Качество знаний в сравнении с прошлым годом увеличилось. Динамика профессионального уровня учительского коллектива выросла, чувствовалась активность учителей, их стремление к творчеству, самоанализу деятельности. При проведении методической недели учителя начальных классов проявили знания методики преподавания по ФГОС НОО, проектной и исследовательской деятельности.

Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального творчества, в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Активизировалась работа педагогов с одаренными детьми. Каждый учащийся начальной школы имеет портфолио учащегося с соответствующими его успехами. Проводимая методическая работа, обмен опытом, освещение текущих методических проблем и своевременное их решение помогло учителям повысить свой профессиональный уровень, а значит и качество обучения учащихся. Работу методического объединения в 2017-2018 учебном году считаем удовлетворительной. На следующий учебный год планируется из 17 классов-комплектов сформировать 21 класс-комплект в соответствии с нормами СанПин, рассадить по 26 учащихся в классе. Откроется вторая смена для учащихся 2-х классов. В 2018-2019 учебном году по заключению ЦПМПК во 2Б классе будет обучаться учащийся-инвалид со статусом ОВЗ.

Коллектив начальных классов на 2018-2019 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

1. Осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии в образовательный процесс.
2. Повышать и стабилизировать уровень качества обученности учащихся.
3. Реализовывать Концепцию Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнять требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

4. Продолжать реализовывать требования ФГОС НОО:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Отчет о работе учителя – логопеда.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс. Логопедическое обследование проводилось в последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая) и первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября)). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В мае 2017 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования у 41 ученика способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

	1 А	1 Б	1 В	1 Г	Всего:	Зачислено на логопункт
Фонетический дефект	3	3	3	2	11	5
Фонетико- фонематическое нарушение	5	4	7	3	19	12
Общее недоразвитие речи	3	3	2	3	11	7
ИТОГО:	11	10	12	8	41	24

Зачислено на логопункт 24 учащихся 1- классов, 10 учащихся получали консультации в течении года и 7 учащихся поставлены на очередь.

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По результатам контрольных срезов знаний по выпуску учащихся за 2016-2017 уч.год на логопедическом пункте оставлено 16 учащихся. Итого получается что на 2017-2018 учебный год зачислено 40 учащихся начальной школы.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2017 – 18 учебный год.

КЛАСС	Виды нарушений			Нарушение письма, обусловленное ОНР/НВОНР	Нарушение письма, обусловленное ФФНР
	ОНР/НВОНР (общее Недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)	Фонетический дефект		
1	7 человек	12 чел	5 чел	-	-
2	-	-	-	6 чел	3 чел.
3	-	-	-	4 чел	-
4	-	-	-	2 чел	1 чел

На конец учебного года (апрель 2018г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (25 учеников) с нарушениями устной и

письменной речи показали положительную динамику – 62%. Незначительная динамика наблюдалась у 15 учеников – 38%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 25 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 15 учащихся из 1 – 3 классов.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды .

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Некоторые трудности в работе:

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ

Глава 4. Внутришкольный контроль.

4.1. Формы и методы внутришкольного контроля.

На 2017 – 2018 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов, работа по ликвидации перегрузок обучающихся, повышению их работоспособности.
2. Координация всей учебно-воспитательной работы в школе.
3. Организация методической работы, наставничества, оказание методической помощи педагогам; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Изучение состояния преподавания предметов, качества образования.

Данные цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

В 2017-2018 учебном году на дому обучались 2 учащихся 11-х классов, Дорджиев Максим 11а, Сергушкаева Заяна 11б класс, оба выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и окончили школу.

Итоги зачетной недели в 10-11 профильных классах

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год, Положением о зачетной неделе в профильных классах, на основании приказа от 11.05.2018 года №316 «О проведении зачетной недели в 10-11 классах», с целью определения уровня обученности и качества знаний учащихся естественно-математического 10а и 11а классов, социально-гуманитарных 10б и 11б классов с 15 мая по 24 мая 2018 года проведена зачетная неделя. Зачеты в формате ЕГЭ были проведены согласно утвержденному графику.

Цель:

- изучить показатели результативности по профильным предметам по итогам зачетной недели первого полугодия 2017 - 2018 учебного года.

Методы :

- изучение материалов зачетной недели, собеседование с учителями – предметниками и учащимися

С целью отслеживания результативности профильного обучения в декабре 2017 года в школе была проведена зачётная неделя для обучающихся 10 -11 классов, целью которой было определить успешность обучения по предметам профильного ядра в профильных классах. На контроль были традиционно вынесены предметы, составляющие профильное ядро каждого направления. Перечень предметов для зачётной недели был определён, исходя из содержания профильного ядра каждого направления обучения (приказ от 18.12.2017 года №800 «О проведении зачетной недели в 10-11 классах»). Зачётная неделя проводилась в рамках уроков, по расписанию. Форма проведения зачёта выбиралась учителями-предметниками самостоятельно.

В 2017-2018 учебном году преобладали следующие формы контроля знаний обучающихся:

1. Тестирование – по истории, информатике, обществознанию, физике (10а,б классы).
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ - по алгебре (10а, классы)
3. Устное собеседование по литературе в 10б классе
4. Тестирование в формате ЕГЭ (11 классы)

Учителя-предметники остановили свой выбор на письменной форме с использованием заданий профильного уровня изучения предметов, а также контрольно – измерительных заданий по материалам ЕГЭ. С целью недопущения перегрузки учащихся проведение зачетной недели было соотнесено с процедурой промежуточной аттестации по предметам, вынесенным на зачетную неделю

Результаты учебных достижений обучающихся профильных классов представлены в таблице:

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	обученнос	качество	с.б.	учитель
10а	русский язык	3	3	15	5	78%	13%	3.5	Чепарова С.М.
	математика	3	13	5	0	100%	76%	3.9	Санжиева О.Т.
	биология	5	14	2	0	100%	90%	4.1	Кодлаева А.А.
10б	русский язык	6	12	6	0	100%	78%	3.9	Кадацкая Л.Г.
	математика	3	6	13	3	88%	36%	3.4	Булхукова М.Ц.
	литература	3	10	13	0	100%	50%	3.6	Кадацкая Л.Г.
11а	русский язык	17	6	4	0	100%	85%	4	Эрендженова А.В.
	математика	16	8	2	0	100%	90%	4.1	Булхукова М.Ц.
11б	русский язык	6	13	2	0	100%	90%	4.2	Ованесян Р.З.
	математика	2	18	6	1	96%	74%	3.8	Сарангова И.С.
Предметы по выбору									
10 кл	История 10б	2	8	1	0	100%	50%	3.7	Бордаева Д.Г.
	История 10а	1	2	3	0	100%	50%	3.6	Митруев Ю.В.
	биология	3	9	8	0	100%	60%	3.8	Кодлаева А.А.
	информатика	2	3	0	0	100%	100%	4.4	Манджиева Д.В.
	химия	2	1	2	0	100%	60%	4	Дорджеева А.В.
	физика	0	2	1	1	75%	50%	3	Ковязина Н.Н.
11 кл	история	3	0	0	0	100%	100%	5	Митруев Ю.В.
	Обществознание 1а	7	1	0	0	100%	100%	4.8	Митруев Ю.В.
	Обществознание 11б	4	12	4	0	100%	80%	4	Нуркаева Г.С.
	биология	5	5	1	0	100%	91%	4.4	Альдаева С.В.
	информатика	0	3	0	0	100%	100%	4	Манджиева Д.В.
	химия	6	1	3	0	100%	70%	4.3	Ареев М.Т.
	физика	0	2	1	1	75%	50%	3	Ковязина Н.Н.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод:

- показатели результативности профильного обучения 10а, 10б, 11а, 11б классов соответствуют допустимому уровню освоения образовательных программ по профильным предметам.

Результаты зачетной недели по отдельным предметам выглядят следующим образом:

10а класс (естественно-математический профиль).

Русский язык

В 10а классе зачет по русскому языку выполняли 23 учащихся. Обученность составила 78%, качество знаний – 13% учитель Чепарова С.М.. Большая часть учащихся справилась с предложенными заданиями. Результаты по математике следующие 100% обученности, 76% качество знаний, средний балл 3.9, учитель Санжиева О.Т..

По биологии 100% обученности, 90% качество знаний, средний балл 4.1, учитель Кодлаева А.А.

По русскому языку в 10б классе учащимся были предложены тестовые задания 1 части ЕГЭ. Большая часть учащихся успешно справились с предложенными заданиями. Обученность составила 100%, качество – 78%, средний балл 3.9 учитель Кадацкая Л.Г.

Результаты по математике таковы, что обученность составила 88%, качество знаний – 36%, средний балл – 3.4 учитель Булхукова М.Ц.. Трое учащихся этого класса не преодолели минимальный порог (Киселев А., Антонова Е., Зинеев Д.).

По литературе в 10б классе зачет проводился в форме устного экзамена. Учащиеся должны были проанализировать программные произведения, также проверялось знание терминов и выразительное чтение стихотворений и прозы. Обученность 100%, качество знаний 50%, средний балл 3.6 учитель Кадацкая Л.Г.

Зачетная работа по физике в 10-х классах проводилась по разделу «Механика». Она охватывала темы «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике». Обученность составила 75%, качество 50%, средний балл 3, учитель Ковязина Н.Н.

11 классы

По русскому языку зачет проводился в формате ЕГЭ: в 11а классе 100% и 85% учитель Эрендженова А.В., в 11б классе 100% и 90% учитель Ованесян Р.З..

По обществознанию обученность и качество знаний в 11а классе составили 100% учитель Митруев Ю.В., в 11б классе 100% и 80% учитель Нуркаева Г.С..

По математике в 11а классе обученность 100% и качество 90% учитель Булхукова М.Ц., в 11б классе 96% и 74% учитель Сарангова И.С. (не справилась Абушинова Д.).

По химии обученность 100%, качество знаний 70%, средний балл 4.3 учитель Ареев М.Т.

По физике зачет проводился в формате ЕГЭ, работу писало 4 выпускника, из них 1 учащийся не преодолел порог, обученность составила 75% и качество знаний 50% учитель Ковязина Н.Н..

По биологии и информатике результаты таковы, что 100% обученности и качество варьирует от 91% до 100% учителя Манджиева Д.В., Альдаева С.В..

По итогам зачетной недели можно сделать следующие выводы:

- ✓ Заместителю директора по УВР Булхуковой М.Ц. продолжить осуществление систематического мониторинга результативности обучения в профильных классах.
- ✓ Руководителям МО Ованесян Р.З., Ковязиной Н.Н., Нуркаевой Г.С., Альдаевой С.В. рассмотреть итоги на заседании МО.
- ✓ Учителям-предметникам Ковязиной Н.Н., Ованесян Р.З., Санжиевой О.Т., Саранговой И.С., Кадацкой Л.Г., Булхуковой М.Ц., Бордаевой Д.Г., Нуркаевой Г.С., Альдаевой С.В., Арееву М.Т., Манджиевой Д.В., Дорджеевой А.В. по итогам зачетной недели провести анализ ошибок, усилить работу со слабоуспевающими, продолжить подготовку к ГИА.
- ✓ Учителям-предметникам и классным руководителям предпрофильной подготовки и профильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
- ✓ Педагогу-психологу Андреевой А.А. развивать у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
- ✓ Социальному педагогу Ахаджаевой З.В., психологу Андреевой А.А. и заместителю директора по ВР Лиджиевой Б.С. необходимо взять под контроль и оказать по возможности помощь обучающимся, имеющим частые пропуски, скромные успехи.

Контроль над качеством освоения учащимися 5 – 8, 10 классов учебных программ осуществлялся по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализ репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетради для контрольных работ.

Проверки показали, что тетради по математике проверяются учителями Короваевой Г.Н., Короваевой Н.Н., Кикеевой Ц.Г., Санжиевой О.Т. систематически, не регулярно ведется работа над ошибками, допускаются невыполнение домашних заданий. Тетради по русскому языку проверяются учителями Кадацкой Л.Г., Чепаровой С.М. регулярно, работа над ошибками ведется и тщательно проверяется. Систематическое невыполнение домашних заданий отдельными учащимися класса фиксируется учителями, обсуждается на родительских

собраниях, выносятся на обсуждение педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях.

Проведена проверка тетрадей по истории (учитель Нуркаева Г.С., Бордаева Д.Г.). Рабочие тетради проверяются, но в наличие на момент проверки были не у всех. Проверка рабочих тетрадей по химии и биологии показала, не регулярность выполнения записей в тетрадях.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс (5-8, 10 класс) присутствуют, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет.

Предложения по работе в следующем учебном году:

- учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся,
- выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися,
- администрации школы взять под контроль ведение тетрадей, выполнение работы над ошибками,
- наладить работу по взаимопосещению уроков учителями-предметниками,
- систематизировать работу с мотивированными обучающимися.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах

В этом году обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работах для 5 классов. В ноябре месяце с обучающимися 2,5 классов были проведены ВПР по русскому языку. А в мае проходили ВПР в 4, 5 классах по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии и истории.

Задания выполнялись на спецбланках, которые можно было распечатать с сайта только с 08.30 ч. в день проведения работы, каждый ученик имел свой код, вся информация формировалась в цифровой отчет и загружалась в систему.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика 5 класс					
СОШЗ	97	3	21	46	27
Русский язык 5 класс					
СОШЗ	99	2	19	45	33

Сравнивая результаты ВПР в 5 классах можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку и другим предметам, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Результаты выходного мониторинга по физике в 2017-2018 учебном году

Цель проверки:

- проверить уровень обученности учащихся на конец учебного года;
- определить уровень усвоения учащимися базового учебного материала, корректируя урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обученности по физике каждого учащегося 7-11 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных знаний, форму контроля и оценку выполнения работы.

В период с 17.05.2018 по 25.05.2018 г. в «СОШ № 3 им. Сергиенко Н.Г.» были проведены выходные контрольные работы по физике среди 7 -11 классов. Всего работы выполнили 284 обучающихся. Формы контроля: контрольные работы, тесты по основным разделам физики. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Общий уровень успеваемости составил 94 %, качества знаний 61 %, средний бал составил 3,6. Лучшие результаты показали учащиеся 7б, 7в, 8б, 11а, 10б классов. В 7б классе - 93% качества знаний и 100% обученности. В 7в – 70 % качества знаний и 100 % обученности. В 8б – 73 % качества знаний и 100 % обученности. В 10б классе – 75 % качества знаний и 96 % обученности, в 11а- 92% качества и 100% обученности. Слабые результаты показали учащиеся 9в класса - 3,0 средний бал, 14 % качества знаний и 91% обученности, что для данного класса является хорошим показателем, т.к. в этом классе обучаются низко мотивированные дети. Учащиеся 10а класса - 3,4 средний бал, 56% качества знаний и 88% обученности. Типичные ошибки, допущенные обучающимися 9-х классов – формула перемещения равноускоренного движения, проекции векторов на оси. Учащиеся 10а, б класса неверно выражают неизвестную величину из формулы состояния идеального газа, неправильно находят векторную сумму напряжённости. Учащиеся 11а, б класса допускают арифметические ошибки, неверно записывают закон Фарадея.

В сравнении с результатами выходного контроля 2016 -2017 учебного года общий уровень успеваемости повысился с 92% до 94 %, качество знаний с 58% до 61%. В сравнении с результатами входного контроля 2016 -2017 учебного года : на параллели 8 классов качество знаний повысилось с 53% до 60%, уровень успеваемости повысился с 91% до 96%; на параллели 9 классов качество знаний понизилось с 56% до 35 %, уровень обученности увеличился с 85% до 88%. На параллели 10 классов качество знаний повысилось с 64% до 66%. На параллели 11 классов повысились - качество знаний с 63% до 85%, обученность - с 94% до 95%. Такое повышение качества и уровня обученности учащихся объясняется организованными учителем физики Ковязиной Н.Н. в каждом классе уроками повторения рекомендованные в прошлом учебном году и внеурочной работой со слабыми учащимися.

Результаты выходных контрольных работ по физике приведены в таблице:

Класс	Предмет	Всего в классе	Фактически писало	5	4	3	2	Средний бал	% качества	% Обученности
7б	физика	29	29	5	22	2	0	3,9	93	100
7в		21	20	1	13	6	0	3,8	70	100
7г		27	27	0	12	15	0	3,4	44	100
8а		25	24	1	12	8	3	3,5	54	88
8б		23	22	2	14	6	0	3,8	73	100
8в		26	23	0	12	8	3	3,4	52	100
9а		23	20	0	9	9	2	3,4	45	90
9б		26	22	4	6	9	3	3,5	45	86
9в		22	22	0	3	17	2	3,0	14	91
10а		25	16	0	9	5	2	3,4	56	88
10б		25	24	5	13	5	1	3,9	75	96

11а		28	26	11	13	2	0	4,3	92	100
11б		28	9	0	7	1	1	3,7	78	89
ИТОГО		328	284	29	145	93	17	3,6	61	94

Рекомендации:

- 1 провести анализ входного контроля, работу над ошибками;
- 2 предусмотреть повторение материала, устранить пробелы в знаниях учащихся;
- 3 проводить дальнейшую работу по повышению качества обучения учащихся;
- 4 организовывать работу по применению формул при решении задач по физике на уроках.

Итоги выходного мониторинга в 6-10-х классах по истории 2017-2018г

В соответствии с планом работы школы с16- 28 мая был проведен административный контроль по истории. Результаты административного контроля можно представить в виде таблицы:

По истории

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% кач-ва
6 а	Митруев Ю.В.	9	18	4	-	100	87
6 б	Митруев Ю.В.	5	28	2	-	100	94
6в	Митруев Ю.В.	22	12	1	-	100	97
7 а	Бордаева Д.Г.	14	10	4	-	100	85
7б	Бордаева Д.Г.	-5	17	4	-	100	85
7в	Манджиев Ч. Б.	-	12	9	-	100	57
7г	Манджиев Ч. Б.	-	10	12	-	100	45
8а	Нуркаева Г.С.	6	16	3	-	100	88
8б	Нуркаева Г.С.	1	11	7	-	100	63
8в	Нуркаева Г.С.	1	6	17	-	100	29
9а	Нуркаева Г.С.	1	18	2	-	100	90
9 б	Нуркаева Г.С.	-	14	8	-	100	63
9в	Нуркаева Г.С.	-	8	12	-	100	40
10а	Митруев Ю.В.	8	12	-	-	100	100
10б	Бордаева Д.Г.	3	7	-	-	100	100

Анализ контрольных работ позволяет сказать, что учащиеся справились с предложенными заданиями, но есть и типичные ошибки на которые следует обратить внимание

- ошибки на знание понятийного материала
- вызывает трудности работа с источниками
- не могут соотносить даты и событиям

Для 10 «Б» проводился зачет в формате ЕГЭ. Все учащиеся решили 1 часть- базовый уровень. Можно отметить следующих учащихся: Ванькаеву Е., Лебедеву Д., Шкурскую Н.(учитель Бордаева Д.Г.)

Выводы и предложения:

- выделять время на уроках на повторение ранее изученного материала
- учителям как можно чаще использовать на уроках различные формы контроля: исторические диктанты, тесты с открытыми вариантами ответов
- использовать на уроках учебную карту, исторические источники.
- отметить результативность в освоении материала:6-х классов (учитель Митруев Ю.В.); 7 «А, Б» и 10 «Б» (учитель Бордаева Д.Г.)и 8 «А» (учитель Нуркаева Г.С.)

Результаты итоговых административных контрольных работ по русскому языку в 5-8, 10 классах в 2017-2018 учебном году

Цель проверки:

- проверить уровень обученности учащихся на конец учебного года.
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год и согласно приказу школы 15мая 2018г. была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8,10 классов по русскому языку (диктант). На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-8,10 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 5 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				обуч.	кач-ва	едный балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	«5	«4	«3	«2				Орфографич.		Пункт-ные		
					уд. глас.корня	чные окончглаг	аммат ошибки	едл. с однород чл.				дежн. оконч. сущест				
1.	Халгаева Н.А.	5а	27	24	2	9	5	8	66	46	3,2	11	18	10	15	12

2.	Мучаева К.В.	5б	29	29	2	16	7	4	83	60	3,4	8	9	5	7	6
3.	Ованесян Р.З.	5в	37	30	3	17	8	2	93	67	4,3	6	5	3	4	3
4.	Чепарова С.М.	5г	31	25	2	12	9	2	92	56	3,5	7	5	7	6	5
	Всего		124	108	9	54	29	16	51	58	3,5	32	37	25	32	26

В мониторинге участвовало 108 учащихся 5-х классов, среди которых хорошие результаты показали ученики 5в кл (учитель Ованесян Р.З.) где качество знаний составило 67%, а уровень обученности –93%. Низкий результат показал 5а класс (учитель Халгаева Н.А.) качество знаний в этом классе составило 46%, успеваемость – 66%. Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в написании личных окончаний глагола (спряжение глагола), в корнях с чередованием, правописании непроизносимых согласных корня. Много замены и пропусков букв. 14% учащихся не справились с диктантом.

Сравнивая результаты для одной и той же группы участников входного мониторинга с результатами выходного текущего учебного года, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений на всех ступенях обучения. Качество знаний повысилось от 38% до 58%.

Итоги контроля по русскому языку в классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				обуч.	кач-ва	средний балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	«5	«4	«3	«2				Орфографич.			Пункт-ные	
												бездарных гласных в корне слова	проверяемых и непроверяемых ударением	падежноконч. сущ.	литая при однород. чл.	препин при прямой речи
1.	Мучаева К.В	6а	31	30	2	14	7	4	83	60	3,4	10	8	4	8	3
2.	Ованесян Р.З.	6б	35	30	4	12	10	4	87	53	3,5	3	9	9	10	3
	Всего:		66	60	6	28	17	8	85	57	3,4	13	17	13	18	6

Самый высокий уровень знаний в параллели 6-х классов у 6б класса – 87% обученность и 53% качество, средний балл – 3,5 (учитель Ованесян Р.З.) Самый низкий показатель качества знаний в параллели 6-х классов у 6а класса –83% обученность, 60% качество, средний балл 3,4(учитель Мучаева К.В.).

Как видно из таблицы, 85% учащихся 6-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 57%.

Типичные ошибки в 6-х классах:правописание личные оконч. глаг, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, падежноконч. сущ, правописание чередующихся гласных в корне слова. 25% учащихся не справились с диктантом.

Сравнивая результаты уч-ся 6 классов входного мониторинга с результатами выходного текущего учебного года, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений на всех ступенях обучения. Качество знаний повысилось от 30% до 57%.

Итоги контроля по русскому языку в 7 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	«5	«4	«3	«2				Орфографич.		Пункт-ные		
												е-при-	с прилаг и местлова	ав-есложнприлаг	нородчпредлож	препин. в СП
1.	Чепарова С.М.	7а	28	27	0	10	14	3	89	37	3,2	5	6	5	5	5
2.	Мучаева К.В	7б	29	28	3	7	11	7	75	36	3,2	4	4	6	7	5
3.	Халгаева Н.А	7в	21	18	0	3	10	5	62	14	2,4	8	6	6	5	5
4.	Халгаева Н.А	7г	28	23	0	4	9	10	57	17	3	8	9	8	5	9
Всего:			106	96	3	24	44	25	74	28	3,0	28	25	25	22	27

Как видно из таблицы, 74% учащихся 7-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 28%.

Среди 7-х классов низкие показатели обученности и качества знаний в 7г. (Халгаева Н.А.) – 57% обученности и 17% качества.

Больше всего ошибок обучающиеся 7-х классов допустили в написании чередующихся гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, в правописании Н и НН в суфприлаг, НЕ с прилаг. Много ошибок постановки запятой в СП. 26% учащихся не справились с диктантом.

Сравнивая результаты уч-ся 7 классов входного мониторинга с результатами выходного текущего учебного года, можно сделать вывод о понижении уровня учебных достижений на всех ступенях обучения. Качество знаний понизилось от 34% до 28%.

Итоги контроля по русскому языку в 8 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки	
			Всего	Писали								Орфографич.	Пункт-ные

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во	Оценки за диктант				%обуч.	%кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки						
				Всего	Писали	«5	«4				«3	«2	Орфографич.	Пункт-ные			
					«5	«4	«3	«2			ав-ние НЕ с разн. Ч. речи	ав-ние безуд. Гл в корне	и НН в суфф. разн. Част. речи	препин. в СБП	преп-я в ССП	препин. при однородчлпредлож	
1.	Ованесян Р.З.	8а	27	25	2	12	11	0	10	56	3,4	8	8	7	6	5	7
2.	Чепарова С.М.	8б	23	22	0	9	12	1	91	40	3,3	8	7	10	7	5	8
3.	Мучаева К.В	8в	26	21	0	9	6	6	71	43	3,1	9	7	6	8	7	6
Всего:			76	68	2	30	29	7	90	47	3,3	25	22	23	21	17	21

Самый высокий уровень знаний в параллели 8-х классов у 8а класса –100% обученность и 56% качество, средний балл – 3,4 (учитель Ованесян Р.З.) Самый низкий показатель обученности в параллели у 8в класса –71% , средний балл 3,1 (учитель Мучаева К.В.).

Больше всего ошибок обучающиеся 8-х классов допустили в слитном и раздельном написании НЕ с разными частями речи, Н и НН в суффиксах причастий, прав-нии окончаний причастий. Много ошибок допустили при обособлении обстоятельств, определений. Также учащиеся в недостаточной степени усвоили постановку знаков препинаний в ССП. 11% учащихся не справились с диктантом.

Сравнивая результаты уч-ся 8 классов входного мониторинга с результатами входного текущего учебного года, можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений на всех ступенях обучения. Качество знаний повысилось от 30% до 47%.

Итоги контроля по русскому языку в 10 классе

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				%обуч.	%кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки					
			Всего	Писали	«5	«4	«3	«2				Орфографич.	Пункт-ные				
					«5	«4	«3	«2			ав-ние НЕ с разн. Ч. речи	ав-ние безуд. Гл в корне	и НН в суфф. разн. Част. речи	препин. в СБП	преп-я в ССП	препин. при однородчлпредлож	
1.	Чепарова С.М.	10а	25	23	2	10	10	1	95	52	3,5	7	6	4	5	2	5
Всего:			25	23	2	10	10	1	95	52	3,5	7	6	4	5	2	5

разных част.речи. Много ошибок допустили при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Также учащиеся в недостаточной степени усвоили постановку знаков препинания в СПП и СБП. 4% учащихся не справились с диктантом

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

Уровень усвоения обучающимися 5-8,10 классов федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку соответствует установленной норме.

Рекомендации:

1. Всем учителям сделать подробный анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ.
2. Спланировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года.
3. Руководителю ШМО Ованесян Р.З. по итогам контрольных работ поставить на контроль работу учителя Халгаевой Н.А.
4. Учителю русского языка и литературы Халгаевой Н.А.. спланировать коррекционную индивидуальную, групповую и фронтальную работу в 7г кл. Спрогнозировать результаты дальнейшего изучения тем и разделов по русскому языку.
5. Результаты проверочной работы рассмотреть на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Результаты выходного мониторинга по математике

ФИО учителя	кл	писали	оценка				% усп	% кач	Ср балл
			5	4	3	2			
Пюрбеев А.В.	5а	26	1	7	13	5	81%	31%	3.2
Санжиева О.Т.	5б	26	3	10	8	5	81%	50%	3.4
Дорджиева Л.З.	5в	32	2	17	6	7	80%	60%	3.6
Кикеева Ц.Г.	5г	27	2	7	12	6	81%	33%	3.1
итого		111	8	41	39	23	81%	44%	3.2
Кикеева Ц.Г.	6а	29	1	8	14	6	79%	35%	3.1
Сарангова И.С.	6б	31	2	7	16	6	81%	29%	3.2
Санжиева О.Т.	6в	32	1	7	18	6	81%	25%	3.1
итого		92	4	22	48	18	81%	30%	3.1
Короваева Г.Н.	7 ^а	29	12	10	7	0	100%	76%	4
Дорджиева Л.З.	7 ^б	27	4	11	6	6	77%	56%	3.5
Кикеева Ц.Г.	7 ^в	17	0	3	9	5	59%	12%	2.7
Кикеева Ц.Г.	7 ^г	27	1	6	12	8	33%	22%	2.7
итого		103	17	30	34	19	67%	42%	3.2
Сарангова И.С.	8 ^а	30	2	9	14	5	83%	37%	3.3
Короваева Н.Н.	8 ^б	19	4	8	7	0	100%	58%	3.6
Санжиева О.Т.	8 ^в	25	0	5	15	5	80%	20%	3
итого		97	10	32	40	15	85%	45%	3.4

Анализ типичных ошибок в выходной контрольной работе по математике в 5-8 классах

№	Типичные ошибки	Причины их появления	Пути преодоления проблем
5 класс			
1.	Действия с десятичными дробями	Не отработан навык.	Ежеурочно повторять правила, выполнять примеры
2.	Решение задач на проценты	Не отработан навык.	Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях
6 класс			
1	Действия с десятичными	Не отработан навык.	Ежеурочно повторять

	дробями		правила, выполнять примеры
2	Нахождение неизвестных компонентов уравнения	Не отработан навык.	Ежеурочно выполнять и повторять уравнения
3	Решение задач на составление уравнение	Не отработан навык.	Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях
7 класс			
1	Решение задач на проценты.	Недостаточное отработка навыков решения задач на проценты	Групповые
2	Умение решать уравнения.	Недостаточное повторение темы	На уроках повторения
3.	Применение ФСУ	Не отработан навык	На уроках повторения
8 класс			
1.	Умение решать уравнения.	Недостаточное повторение темы	На уроках повторения
2.	Действия с десятичными дробями	Не отработан навык.	Ежеурочно повторять правила, выполнять примеры
3.	Решение задач на составление уравнение	Не отработан навык.	Индивидуальная работа на уроках повторения и на консультациях

По математике динамика успеваемости и качества знаний во всех классах во всех классах положительная.

Из анализа ошибок видно, что в 5 классах недостаточно усвоены навыки вычислений по правилам действий с десятичными дробями, в 6 классах плохо усвоены действия с рациональными числами, в 7-х классах недостаточно усвоили формулы сокращенного умножения, в 8 классах вычислительные ошибки и неумение решать задачи на составление уравнений.

На параллели 5-х классов стабильную успеваемость показали все классы 80%, качество в среднем составило 44%, средний балл 3.1. Учителям Пюрбееву А.В., Дорджиевой Л.З., Санжиевой О.Т. необходимо в начале нового учебного года повторить и провести срезы по усвоению навыков вычислений действий с десятичными дробями.

Среди 6-х классов обученность составила 80%, качество 30%, средний балл 3.1. Всем учителям обратить внимание на низкие показатели качества знаний в этих классах от 25% до 35%.

В 7-х классах уровень обученности в 7г классе очень низкий 33%, не усвоены основные темы разделов алгебры, учитель Кикеева Ц.Г., низкий процент качества в 7в классе 12%, высокие результаты в 7а классе 100%/76% учитель Короваева Г.Н..

В 8-х классах средние показатели уровня обученности 85% и качества 45%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Учителям математики:

1. Проанализировать результаты выходного мониторинга; не допускать нестабильности качества знаний; не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания

согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся в следующем учебном году:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения текстовых задач.

Общие выводы по работе школы за 2017-2018 учебный год:

1. В 2017-2018 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Однако, имеются недостатки в работе школы:

- уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов необходимо повышать
- внеурочная работа в среднем звене (кружки) проводится посредственно, нет наглядных результатов проводимой работы, занятия проводятся в основном в виде теории
- на низком уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.

Задачи школы на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу над методической проблемой школы.
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
3. Осуществить качественную реализацию обучения и воспитания в реализации ФГОС ООО.
4. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
5. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

Работа коллектива на педсовете



Глава 5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

Сроки государственной итоговой аттестации: 25.05.2018г.-02.07.2018г.

В 2017-2018 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3 в 2017-2018 учебном году.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2018 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в сети Интернет.

МБОУ СОШ №3 своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации непосредственно на институциональном уровне.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей-предметников, работающих в 9, 11-х классах, в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2018 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ). Для данной категории педагогических работников обеспечено:

- обучение по курсу «Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году для специалистов (ЕГЭ) в ППЭ»;
- обучение по курсу «Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году для специалистов (ОГЭ) в ППЭ»;
- дистанционные курсы по теме «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ – 2018 года по учебному предмету «Литература»
- дистанционное обучение на учебной платформе по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА

В рамках заседаний экспертно-методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2018 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

На основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные

консультации.

В рамках внутри школьного контроля, на основании институциональных приказов организованы и проведены контрольные мероприятия, направленные на реализацию контрольно-диагностической и коррекционной деятельности. Результаты контрольных мероприятий проанализированы, сделаны соответствующие выводы, в соответствии с которыми изданы итоговые приказы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Психологами подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, ОГЭ, памятки.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в 2018 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. №1394.

1.1. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по данному общеобразовательному предмету; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и 9 классах сделан акцент на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне.

Результаты в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл по 5-бальной шкале
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9А	23	-	-	-	-	8	35%	15	65%	4,7
9Б	26	-	-	-	-	17	65%	9	35%	4,4
9В	22	-	-	2	9%	17	77%	3	14%	4,2
Итого:	71	-	-	2	3%	42	59%	27	38%	4,9

Общая успеваемость составила 100%, качественная – 97%.

Максимальный балл (32) не получил ни один учащийся 9 классов. Высокие результаты (от

26 баллов и выше) получили: Уахасова Арина (9б кл.), Цебеков Алдар (9в кл.), Митина Каролина (9а кл.), Бонаренко Еатерина (9б кл.)

Рекомендуется учителям-предметникам в выпускных 9 классах в 2018-2019 учебном году:

- развивать вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики и ИКТ); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;

- осуществлять функциональную подготовку;

- организацию подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ посредством тестовых форм контроля уровня обученности.

1.2. В 2018 году государственная итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Результаты в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл по 5-бальной шкале
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9а	23	-	-	-	-	4	17%	19	83%	4,8
9б	26	-	-	1	4%	11	42%	14	54%	4,5
9в	22	-	-	2	9%	11	50%	9	41%	4,3
Итого	71	-	-	3	4%	26	37%	42	59%	4,5

Общая успеваемость составила 100%, качественная – 96%.

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися 9 классов (качество – 96%).

Зафиксированы достаточно высокие показатели при выполнении заданий с кратким ответом. У обучающихся сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Незначительная часть обучающихся допустили при написании изложения и сочинения орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, что не позволило им получить более высокую оценку.

Рекомендовано учителям – предметникам на 2018-2019 учебный год:

- провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;

- организовать подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения ФИПИ;

- разнообразить формы уроков для активизации познавательной деятельности обучающихся.

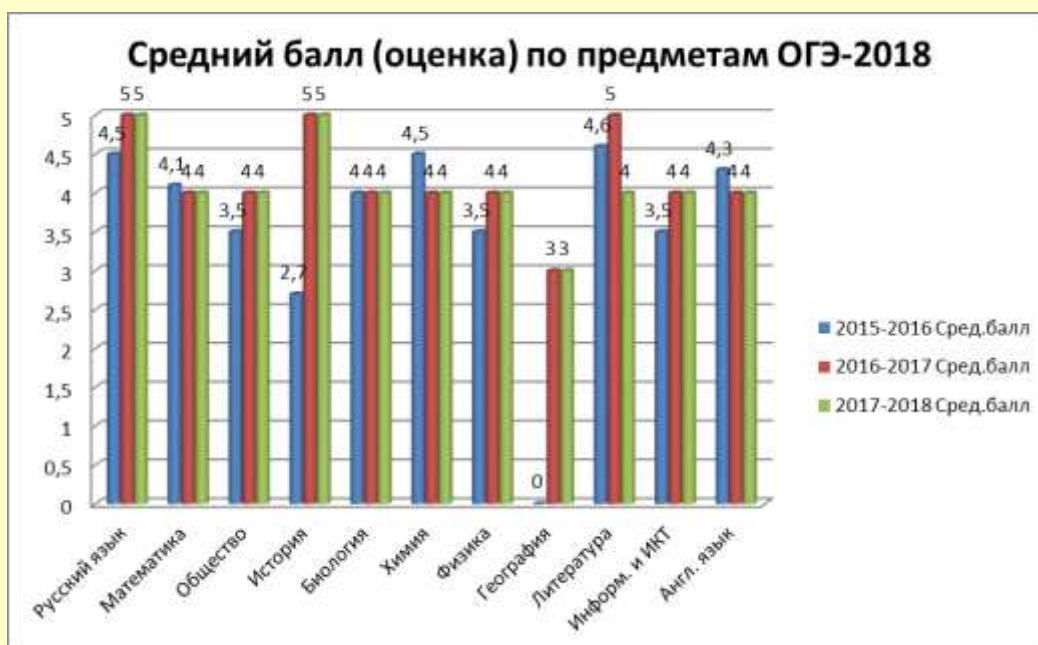
1.3. Результаты экзаменов по выбору.

В 2018 году обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Изменения, внесенные в Порядок проведения ОГЭ, на основании приказа Минобрнауки РФ от 07.07.2015г. №692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394» касались количества сдаваемых предметов по выбору. В 2018г. выпускники сдавали четыре

предмета – русский язык и математику, и два предмета по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

предмет	2015-2016				2016-2017				2017-2018						
	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)			
Русский язык	83	4,5	0	76	92%	83	5	0	72	87%	71	5	0	69	97%
Математика	83	4,1	0	79	95%	83	4	0	70	84%	71	4	0	68	96%
Общество	43	3,5	0	31	67%	46	4	6	23	53%	28	4	0	24	86%
История	11	2,7	0	24	89%	27	5	7	4	36%	9	5	0	9	100%
Биология	6	4	0	2	89%	19	4	0	5	83%	17	4	0	16	94%
Химия	6	4,5	0	14	93%	15	4	0	6	100%	10	4	0	9	90%
Физика	6	3,5	0	4	100%	3	4	0	3	50%	5	4	0	5	100%
География	0	0	0	0	0%	1	3	0	0	0%	3	3	0	0	0%
Литература	2	5,6	0	6	86%	7	5	0	2	100%	5	4	0	3	60%
Информ. и ИКТ	21	3,5	0	9	60%	15	4	2	10	48%	28	4	0	13	46%
Англ. язык	6	4,3	0	22	76%	29	4	0	5	83%	13	4	0	9	69%



В 2017-2018 учебном году при выборе экзаменов обучающиеся 9-х классов отдали предпочтение предметам «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Биология».

Принцип выборности предметов учащимися для сдачи в формате ОГЭ остаются следующие аспекты:

1. Предметы нравятся учащимся, так как содержание образования основано на фактах, опирающихся на их личный опыт.
2. Интерес осуществляется в связи с новизной информации.

3. Осуществляется преподавание на принципах доступности и системности.
4. Выбор дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательную программу среднего общего
образования в 2018 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике(базового уровня) и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников. Выпускники имели право выбора уровня ЕГЭ по математике (базовый или профильный).

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам:

Уч. год	Общее кол-во учащихся	Обществознание	История	Химия	Биология	Английский	Физика	Информатика	Литература	География
2015-2016	34	19	12	9	9	6	4	1	1	0
2016-2017	44	21	15	7	7	9	7	7	3	0
2017-2018	55	30	22	8	11	14	5	8	8	0

Выбор предметов в профильных группах связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к обществознанию и истории, а также в данном учебном году увеличился интерес к литературе и английскому языку

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2018 году

Класс	Кол.уч-ся	Русский язык		Математика (базовый уровень)						Математика (проф.уров.)	Ср. балл	
		Преодолим.порог	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %			Преодолим.порог
										чел		
11 А	28	28	100	81	21	6	1	0	100	96,4	18	62
11 Б	27	27	100	78	8	14	6	0	100	78,5	2	

Сравним с показателями результативности в предыдущие годы:

Учебный год	Русский язык			Математика проф. (не преод. порог)		
	Ср. балл	Усп.	Динамика	Ср. балл	Усп.	Динамика
2015-2016	78	100%	+10 б.	54	92% (1)	+ 6 б.
2016-2017	78	100%	-	53	87%(3)	- 5 б.
2017-2018	81	100%	+3 б	62	95,2% (1)	+8,2 б

Результаты экзаменов по выбору в 2017 году

предмет	Число уч-ов	Справ ились чел.	%	Не преол. порог чел.	%	Высокоб альники чел.	%

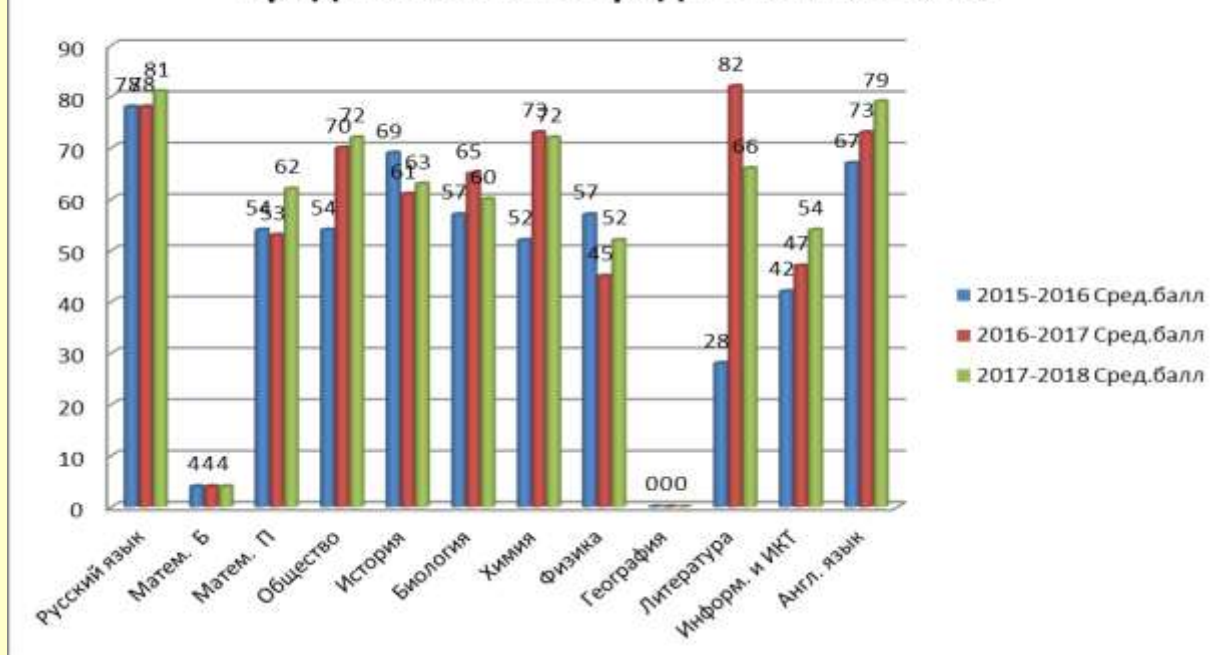
Русский язык	55	55	100	0	0	31	56,3
Математика баз.	55	55	100	0	0	-	-
Математика проф.	21	20	95,2	1	4,8	3	14,3
Обществознание	30	27	90	3	10	10	33
История	22	21	95,5	1	4,5	5	22,7
Биология	11	11	100	0	0	1	9
Химия	8	8	100	0	0	3	37,5
Физика	5	5	100	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
Литература	8	8	100	0	0	1	12,5
Информ. и ИКТ	8	6	75	2	25	0	0
Английский язык	14	14	100	0	0	9	64
итого	237	230	88	7	3,7	63	20,7

В соответствии с данными таблицы в 2018 году в формате ЕГЭ выпускниками 11 класса сдан 237 чел./экзамен. Семь выпускников не смогли преодолеть мин порог: Боджиков К. – 11А (физ.), Санджиева Д – 11Б. (ист.), Очирова А – 11Б.(общ.), Дженгуров Ч. – 11Б (общ.), Джекиев Р. – 11Б (общ.), Абушинова Д. – 11Б (мат.(п)) Один выпускник был удален за нарушение порядка проведения ЕГЭ – Горяев Д. – 11А (инф.)

Сравним результаты по предметам по выбору за три года:

предмет	2015-2016						2016-2017						2017-2018					
	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолѣн порог чел.	%	Высокобал чел.	%	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолѣн порог чел.	%	Высокобал чел.	%	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолѣн порог чел.	%	Высокобал чел.	%
Русский язык	34	78	0	0	19	56	44	78	0	0	18	41	55	81	0	0	31	56,3
Матем. Б	34	4	0	0	31	91	44	4	0	0	-	-	55	4	0	0	-	-
Матем. П	14	54	1	7	1	7	24	53	3	12	3	12	21	62	1	4,8	3	14,3
Общество	19	54	0	0	3	16	21	70	0	0	4	19	30	72	3	10	10	33
История	12	69	0	0	3	25	15	61	0	0	5	33	22	63	1	4,5	5	22,7
Биология	9	57	0	0	1	11	7	65	1	14	2	29	11	60	0	0	1	9
Химия	9	52	2	22	1	11	7	73	0	0	4	57	8	72	0	0	3	37,5
Физика	4	57	0	0	0	0	7	45	0	0	0	0	5	52	0	0	0	0
География	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	28	0	0	0	0	3	82	0	0	2	67	8	66	0	0	1	12,5
Информ. и ИКТ	1	42	0	0	0	0	7	47	1	14	0	0	8	54	2	25	0	0
Англ. язык	4	67	0	0	2	50	10	73	0	0	6	60	14	79	0	0	9	64

Средний балл по предметам ЕГЭ-2018



«Стобалльных» результатов в этом учебном году в МБОУ «СОШ №3» достигла одна выпускница Чимидова Виктория – 11А кл. предмет: Русский язык.

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ «СОШ №3 им.Сергиенко Н.Г» в 2018 году.

В МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы МО и Н РФ, МО и Н РК, Управления образования Администрации города Элисты;
- проводится информирование всех участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т.ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших

образовательную программу среднего общего образования.

Рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету.
2. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Обратить внимание выпускников на соблюдение порядка проведения ГИА.

Глава 6. Национальная система образования.

1. Развитие системы НРСО.

В числе основных задач развития НРСО в 2017-2018 учебном году являются: повышение качества преподавания калмыцкого языка и литературы как основных предметов национально – регионального компонента и внедрение новых технологий и методов в образовательный процесс. Работа МО строится на основании «Программы развития национальной системы образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергиенко Н.Г." на 2014-2019 гг.».

В целях приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию калмыцкого народа посредством изучения письменности и культуры, трудов выдающегося ойратского ученого и просветителя, религиозного и политического деятеля Центральной Азии XVII века Зая-Пандиты Намкай Джамцо, создавшего национальную письменность «Тодо бичг» («Ясное письмо») с 5 по 15 сентября 2017 г. в МБОУ СОШ №3 прошла **Декада национальной письменности**. В рамках Декады проведены следующие мероприятия:

- В течение недели посетители школьной библиотеки знакомились с тематической книжной выставкой «Тодо бичг» - неиссякаемый источник знания» (библиотекарь Акиева Л.П.);
- лекторская группа 9-х классов провела в 5-6 классах лекции «Зая-Пандит – алдр номт» с показом презентации (учитель Корнякова И.У.);
- на уроках ИКРК учащихся узнали о миссионерской деятельности Зая-Пандиты по распространению буддизма (учитель Манджиев Ч.Б.);
- учащиеся 5-10 классов совершили экскурсии в Центральный хурул «Золотая обитель Будды Шакьямуни»;
- тематический конкурс «Ухата көвүд – күүкд» проведён в 8-9 классах;
- встреча в Национальной библиотеке Амур-Санана, просмотр видеофильма о жизнедеятельности просветителя Зая-Пандиты;
- на уроках калмыцкого языка учителя провели беседы об истории национальной письменности и личности Зая-Пандиты;
- В рамках Дня здоровья для учащихся 5-6 классов проведена традиционная «Джангариада» по национальным играм.

Таким образом, мероприятия Декады национальной письменности проведены на хорошем методическом уровне. Всего приняло участие более 250 учащихся 1-11 классов. Активные участники, победители и призёры конкурсов отмечены Грамотами.





Национальному празднику Зул были посвящены разнообразные мероприятия: традиционное утреннее поздравление «Зулын йөрэл» педагогов, родителей и учащихся провели учащиеся 5а класса и члены школьного самоуправления (Хулхачиева С.М., Хулхачиева И.Д., школьное самоуправление), презентация «Зулын эрүн хал» («Священный огонь Зула») 11 декабря в фойе I этажа (Баранкеева Н.Н.), концертная программа «Зулын нэр» с участием учащихся 3-6 классов и членов клуба «Төрскнч» прошла в актовом зале школы (Гаряева Н.Н., Менкеносонова Н.В., Лиджиева С.И.).

Большой интерес вызвала социальная акция «Тууль - бичкдүдт», проведённая в детской больнице для детей, находящихся на лечении в стационарных условиях. В период с 11 по 21 декабря учащиеся 3а и 10а классов показали театральную постановку сказок на калмыцком языке (рук. Гаряева Н.Н.). О замечательном почине ребят был показан видеосюжет на Калмыцком телевидении, также ребята

приняли участие в прямом эфире Калмыцкого радио.

В целях патриотического и гражданского воспитания, приобщения учащихся к изучению истории своей малой Родины, в связи с **74-ой годовщиной депортации** калмыцкого народа в 1943-1957 годы с 20 по 27 декабря 2017 г. в школе проведены тематические мероприятия: беседы в 8-11 классах на уроках истории, ИКРК,

родной литературы, библиотечные уроки в 3-4 классах (школьный библиотекарь Акиева Л.П.). Литературная композиция «Эта боль не утихнет...» с участием 7-8 классов показана 20 декабря 2017 г. в актовом зале школы. Трагические страницы истории калмыцкого народа, горькие слова выступления бабушки ученицы школы Лиджиевой Э.О. вызвали отклик в сердцах зрителей – учащихся 6-11 классов (Баранкеева Н.Н.). Учащиеся 5-6 классов приняли участие в выставке рисунков «13 лет, 13 дней...» (учитель изобразительного искусства Дамбинова Ю.Ю.).

Митинг-реквием, посвящённый Дню памяти, состоялся 27 декабря. В мероприятии приняли участие учащиеся 5-9 классов (Корнякова И.У., Менкеносонова Н.В., Нуркаева Г.С.). Мероприятия проведены на хорошем методическом уровне.



В



«Мини өдн».

городском конкурсе авторских сочинений «Алти өдн», посвящённом 75-летию освобождения г.Элисты от немецко-фашистских захватчиков, среди педагогов национальной системы образования учитель калмыцкого языка Манжеева С.Б. заняла 2 место, стихотворение «75 жыл давв...», номинация

В течение учебного года проведено 5 тематических заседаний МО, совещания при завуче

(протоколы №№1,2 от 24.09.2017г., 18.01.2018г.)

«Внеурочная деятельность по родному языку в 2017-2018 учебном году в условиях ФГОС», «Активные методы обучения калмыцкому языку в 5-9 классах», совещание при директоре (протоколы №2 от 11.01.2018г.). Учителя родного языка ведут часы внеурочной



деятельности в 1,5-7 классах. Направления занятий: «Келли өргжүллн», «Седклин айс», «Тодо бичг», «Хальмг улсин авъясмуд».



С целью осуществления **внутришкольного контроля** преподавания предметов региональной компетенции посещено более 50 уроков в 1-11 классах, проводился контроль знаний учащихся. Итоги мониторинга:

• с 21 по 30 сентября 2017

года проведен входной мониторинг по калмыцкому языку и литературе. По итогам проверки выявлено, что учащиеся 9-х классов показали хорошие результаты: 94% обученности и 43% качества знаний. В 11-х классах 100% обученности и 64% качества знаний.

- в связи с адаптационным периодом учащихся 5-х классов, 25.10.2017 г. проведена контрольная срезовая проверка знаний лексики. Результаты среза: 58% обученности, 29% качества знаний. Учителям рекомендовано проводить контроль знаний лексического минимума по предмету.

- в связи с адаптационным периодом учащихся 10-х классов, с целью проверки знаний по калмыцкой литературе 26.10.2017 г. проведен контрольный срез. Работу выполняло 22 учащихся. Средний уровень обученности составил 91%, качества знаний - 64%, средний балл – 3,7. Хороший результат в 10б классе, уровень обученности 100%, качество знаний 80% (учитель Корнякова И.У.). В 10а классе удовлетворительный результат: 83% успеваемости и 50% качества знаний (учитель Гаряева Н.Н.).

- выходной мониторинг во 2-8,10 классах проведен с 10 по 18 мая 2018г. Результаты мониторинга: средний уровень обученности - 100% и 58% качества знаний.

Первостепенное внимание уделяется работе с **одаренными детьми**. В связи с этим учителя родного языка выявляют, развивают и оказывают поддержку детям через формирование учебной мотивации, развитие патриотических чувств и ценностного отношения к родному языку, культуре, истории. Формы работы: участие в олимпиадах по предметам региональной компетенции, научно-практических конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, конкурсах и др.

Результаты работы в 2017-2018 учебном году следующие:

- в городском фестивале «Жаңһрин ачһр» 12 октября 2017 г. среди 7-11 классов МБОУ г.Элисты команда школы заняла IV место;

- на муниципальном (заочном) этапе XVI республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкһ Төрскм», посвященной героическому подвигу воинов 110-й Отдельной Калмыцкой кавалерийской дивизии – 5 учащихся стали победителями и призёрами (руководители - учителя калмыцкого языка и литературы – Менкеносонова Н.В., Хулхачиева С.М.); на республиканском этапе конференции «Бичкһ Төрскм» - III место занял учащийся 8б класса Карманов Б. (руководитель Менкеносонова Н.В.);

- в республиканском конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся «Дорога жизни», посвященном 75-й годовщине завершения строительства железной дороги Астрахань-Кизляр, учащаяся 10б класса Кукаева А. заняла IV место среди учащихся 9-11 классов, исследовательская работа «Великий подвиг ветеранов» (учитель Корнякова И.У.).

- на основании письма БУ ДПО РК КРИПКРО от 14.09.2017г. №563 «О проведении республиканского Марафона «Хальмг келн – мини келн» среди обучающихся 3-4 классов ОО РК» 31 октября - 1 ноября 2017 г. 18 учащихся школы приняло участие в республиканском Марафоне, 6 из которых стали призёрами 2-5 степеней (учителя Менкеносонова Н.В., Гаряева Н.Н., Убышева Г.В.).

В соответствии с порядком проведения республиканской **олимпиады школьников по предметам региональной компетенции**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.01.2016 г. №56, по исполнению приказов Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 12.01.2018 г. №25, приказом Управления образования Администрации г.Элисты от 17.01.2018 г. №17а «Об организации и проведении школьного этапа республиканской олимпиады по предметам региональной компетенции», на основании приказа ОУ от 18.01.2018г. № 24 «Об организации и проведении I тура олимпиады школьников по предметам региональной компетенции», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к изучению языка, научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, приобщения к культурным ценностям калмыцкого народа 25 января 2018 года в 13.00 час. проведен школьный этап республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции. Обеспечено организованное проведение 7 секций школьного этапа олимпиады по предметам региональной компетенции. Всего приняло

участие 133 учащихся 3-11 классов. Участники олимпиады показали хорошие знания по предметам.

20 февраля 2018 года состоялся **муниципальный этап** республиканской олимпиады по предметам региональной компетенции. Команда ОО в составе 36 участников приняла участие в 7 секциях. На основании приказа Управления образования Администрации г.Элисты от 14.03.2018г. №150 «Об итогах проведения муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции в 2017-2018 учебном году» 2 учащихся стали победителями и 14 – призёрами. Результативность участия составила 44%. Жюри отметило достаточно высокий уровень подготовки учащихся ОО по калмыцкому языку и литературе. Одгаева Кристина приняла участие **в заключительном этапе** республиканской олимпиады по предметам региональной компетенции и заняла 4 место в секции «Калмыцкий язык для детей нетитульной национальности», 5-6 классы (учитель Манжеева С.Б.) 20 марта 2018 года обучающаяся 5в класса.

Научно-методическая работа. Третий год в школе работает **молодой учитель** калмыцкого языка Хулхачиева И.Д. В течение года ей оказывают поддержку и методическую помощь наставник Хулхачиева Э.В., а также коллеги – учителя МО калмыцкого языка (руководитель МО Баранкеева Н.Н.).

Курсовую подготовку в РИПКРО прошло 4 учителя калмыцкого языка: Манжеева С.Б., Корнякова И.У., Убышева Г.В., Лиджиева С.И.

В рамках республиканского семинара для руководителей ОО РК 20.10.2017г., совещания руководителей ОО г.Элисты 26.10.2017г. учителя Баранкеева Н.Н., Менкеносонова Н.В., молодой учитель Хулхачиева И.Д. дали открытые уроки в 8а, 3а классах. Учитель Гаряева Н.Н. показала образовательный проект «Театрализация как метод обучения калмыцкому языку».

Учителя калмыцкого языка Лиджиева С.И., Манжеева С.Б., Гаряева Н.Н., Убышева Г.В. 09.11.2017г. приняли активное участие в республиканском семинаре по теме «Обучение калмыцкому языку по УМК «Үйнр» в начальных классах для учителей калмыцкого языка и литературы ОО РК. Участниками и организаторами курсов отмечен хороший методический уровень открытых уроков во 2бвг, 3б классах.



В целях пропаганды и сохранения национальной культуры и традиций, для учителей, желающих изучать калмыцкий язык, создан клуб «**Төрскнч баһчуд**», руководителем является учитель калмыцкого языка и литературы Лиджиева С.И. С большим интересом занятия посещают учителя математики, химии, физкультуры и других предметов.

Декада калмыцкого языка, посвящённая Международному Дню родного языка.



В рамках празднования Международного Дня родного языка, в целях сохранения и функционирования калмыцкого языка как государственного языка республики, развития творческих способностей учащихся, сотрудничества школы и родителей с 12 по 22 февраля 2018г. проведена Декада калмыцкого языка, посвящённая Международному дню

родного языка. Мероприятия способствовали развитию познавательных интересов и творчества учащихся и были разнообразными по форме: заседание школьного Совета «Хальмг келн»,



просмотр спектакля «Великий дракон» в Национальном театре им. Б.Басангова 17 февраля, конкурсы рисунков и газет, конкурс сказителей и чтецов «Цаһан сарла йөрэжэнэв». Всего в мероприятиях приняло участие более 250 учащихся 1-11 классов.



Праздничным концертом «Дурта Төрскндэн нерэднэв», который состоялся

27 февраля 2018 г., завершилась Декада калмыцкого языка. Программа концерта была насыщенной и разнообразной: прозвучали песни в исполнении Лиджиевой Эмилии 10а кл., Надбитовой Кристины 3в кл., Бурлыковой Айсы 7г кл., Исановой Занды 11а кл., Свириденко Милены 9в кл., искромётные танцы школьных хореографических групп под руководством хореографов Немошкаловой Г.И., Бадмаевой Г.Н., праздничные йорялы-благопожелания и стихотворения калмыцких поэтов в исполнении учащихся 5-7 классов. Грамотами награждены более 40 победителей и призёров конкурсов рисунков, открыток и сказителей. Завершился концерт зажигательным флешмобом по мотивам национальных калмыцких танцев в исполнении учащихся 11 классов.



В соответствии с организационно-территориальной схемой организации и проведения регионального мониторингового исследования по калмыцкой литературе, приказом Министерства Образования и Науки РК от 28.03.2018г. №425 «О проведении регионального мониторингового исследования качества знаний по образовательным программам среднего общего образования по калмыцкой литературе», инструктивно-методическим письмом Министерства Образования и Науки РК от 17.01.2018г. № 156, приказом Управления образования Администрации г.Элисты от 10.05.2018г. № 335, приказа ОО от 10.05.2018г. № 314, в целях организованного проведения регионального мониторингового исследования качества знаний по калмыцкой литературе, 14 мая 2018г. проведен **мониторинг по калмыцкой литературе** с использованием открытых билетов для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования по предмету «калмыцкая литература». В целях организации РМИ проведены родительские и ученические собрания 11 классов, инструктаж с членами предметной комиссии организации и проведения регионального мониторингового исследования по калмыцкой литературе. Аккредитованный общественный наблюдатель Каталаева Г.А.

На региональное мониторинговое исследование явились все допущенные к нему 39 учащихся 11а и 11б классов. По его итогам 35 учащихся 11 классов получили оценки «отлично», 4 учащихся – «хорошо». Показатель качества знаний по калмыцкой литературе в 11а, 11б классах составил 100%. Мониторинг начался в 08.00 час., завершился в 11.45 час., прошел на хорошем организационном уровне, учащиеся показали владение калмыцким языком, хорошие знания по предмету «калмыцкая литература».

Выводы и рекомендации:

1. Считать работу МО учителей калмыцкого языка в в 2017-2018 учебном году удовлетворительной.
2. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
3. Способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению калмыцкого языка и литературы.
4. Активизировать внеурочную деятельность по предметам региональной компетенции.
5. Учителям калмыцкого языка и литературы 1-11 классов продолжить работу по:
 - формированию коммуникативной компетенции учащихся;
 - повышению мотивации обучающихся к изучению калмыцкого языка и литературы;
 - активизации внеурочной деятельности по предметам региональной компетенции.
6. Проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам государственной языковой политики.

Глава 7. Анализ воспитательной работы.

1.Информация о МБОУ:

Число обучающихся-1191

2.Участие МБОУ в проектах города, республики:

Название проекта	Уровень (школа, город и т.д.)	Кол-во участ.	Партнеры проекта	Результаты, мероприятия
Участие в праздновании Дня города (карнавал)	город	56 человек	Родительская общественность	Воспитание чувства любви, уважения к малой родине
Участие в памятном митинге «Поклон солдатам Великой Победы»	Город, республика	41 человек	Родительская общественность	Укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.
«Мы- за здоровый образ жизни!» вирусный флешмоб	Школа	1100 человек	Родительская общественность	Массовое вовлечение учащихся к занятиям физкультуры и спортом
«Поздравь ветерана» (ветеранов педагогического труда)	Школа, город	36 человек	Родительская общественность	Пополнение фонда музея
«Место встречи с искусством»	республика	116 человек	БУ «Национальный Музей РК им.Н.Н.Пальмова»	Расширение кругозора в области отечественного искусства, художественно-эстетическое развитие
Всероссийская акция «Агромания»	республика	1191 человек	Родительская общественность	Духовно-нравственное воспитание, воспитание милосердия.
Участие в Межрегиональном образовательном форуме	республика	61	Родительская общественность	Воспитание чувства любви, уважения к малой родине
Вахта памяти, Бессмертный полк	республика	31	Родительская общественность	Укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.
Акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов ВОВ и	город	380	Родительская общественность	Духовно-нравственное воспитание, воспитание милосердия.

труда)				
Квест-игра «День без интернета»	город	10		Воспитание чувства любви, уважения к малой родине

3. Организация просветительской работы, наличие программ

	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>Профилактика ПАВ, алкоголизма, суицида</i>	<i>Профилактика правонарушений «Подросток и закон»</i>	<i>Профилактика ДТП Программа «Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов»</i>	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>
<i>Дети (количество)</i>	<i>1191</i>	<i>579</i>	<i>1191</i>	<i>1191</i>	<i>1191</i>
<i>Родители (количество)</i>	<i>1191</i>	<i>280</i>	<i>1191</i>	<i>1191</i>	<i>1191</i>

4. Участие в мероприятиях города, республики и т.д.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень(город, республика ит.д.)	Количество участников	Результаты участия
1	«Наследие предков сохраним и приумножим»,	Городской этап	8	3 место- вышивка в национальных традициях 3 место – национальные игры, национальные игрушки
2	«Наследие предков сохраним и приумножим»,	Республиканский этап	1	2 место – национальные игры, национальные игрушки
3	В личном первенстве РК по шахматам	Республиканский этап	1 1	<i>1 место</i> –Кекеева Софья 4а кл., <i>1 место</i> –Кардонов Б. 8бкл.
4	Первенство РК по национальной стрельбе из лука	Республиканский этап	4	2 место общекомандное <i>1 место</i> –Манджиева Г. 7а кл. <i>3 место</i> –Семенова В. 7а кл.
5	Республиканская Джангариада	Республиканский этап	5	1 место общекомандное <i>1 место</i> –Бузулуков Е. 7б кл. <i>2 место</i> –Ким А.9б
6	Деловая игра «Защити	Городской этап	7	4 место

	себя!»			
7	Конкурс исполнителей на калмыцком языке «Теегинайс»	Республиканский этап	1	3 место – номинация сольное пение
8	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2017»	Республиканский этап	21	1 место в номинации «Современность и традиции» 1 место в номинации «Природа бесценный дар, один на всех» 1 место в номинации «Природа, Культура. Экология»
9	Конкурс рисунков «Защитники нашего Отечества»	Республиканский этап	1 1	3 место – Убушаева С.-5а кл. 3 место – Горяев А.-1в кл.
10	Конкурс фотолюбителей «Юность России»	Городской этап	1 1	1 место-Бурлыкова А.-7б кл. 1 место-Бадмахалгаева М.-7а кл.
11	Новогодний турнир по баскетболу	Городской	8	1 место
12	XIV городской смотр конкурс художественной самодеятельности «Надежда есть»	Городской этап	7 1	2 место-номинация «Вокальное пение» (группа) 3 место- номинация «Вокальное пение» (соло)
13	Конкурс «Скажи террору нет!»	Городской этап	1	2 место –Богданова Д.2в класс
14	Конкурс «Герой нашего времени»	Городской этап	1 4	2 место Эрендженев А.8а кл. 3 место групповая работа
15	Конкурс чтецов «Неизвестный солдат»	Городской этап	2	2 место Колпакова П.
16	Межрегиональный конкурс на лучшее знание государственной символики России	Республиканский этап	1 1 1	3 место 3 место 1 место – номинация «литературное творчество»
17	Межрегиональный конкурс на лучшее знание государственной символики России	Всероссийский этап	1	2 место Эрендженев Г. -8б кл.
18	Фестиваль «Джангриначр»	Городской этап	1	2 место Опаев Б.-8в класс Национальная борьба

19	Турнир по мини-футболу им.памяти воина-интернационалиста С.Громова	Городской	10	3 место
20	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Городской	10	3 место
21	«Президентские спортивные состязания»	Городской этап	18	3 место
22	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Республиканский этап	8	2 место—«Вокальная группа»
23	Фотоконкурс «Наследники Победы».	Городской этап	1	2 место-Булхуков С.-7а кл.
24	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Городской этап	4	2 место общекомандное, 1 место Мучкаев Алдар-5г 2 место – этап конкурс ЮИД 3 место – этап Фигурное вождение
25	Турнир по баскетболу им.С.В.Кукаевой	Городской этап	6	3 место
26	Соревнования по шахматам среди команд ОУ РК «Белая Ладья 2017»	Республиканский этап	4	1 место – общекомандное
27	Всероссийские соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных организаций г.Элисты «Белая ладья 2017»	Городской этап	4	1 место
28	Конкурс «Новое поколение- за безопасность дорожного движения»	Городской этап	2	3 место Настаев А.-3г кл.
29	Конкурс «Новое поколение- за безопасность дорожного движения»	Республиканский этап	1	1 место
30	Республиканский День бега «Кросс нации - 2018»	Республиканский этап	1	3 место
31	Конкурс на лучшую экспозицию школьных музеев	Городской этап	18	2

32	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление школы»	городской этап	600	1 место
33	Конкурс рисунков «Каким я хочу видеть свой город»	городской этап	4	3 место –Арнюдаева С.-7б кл. 2 место –Хонинова А.3г кл.
34	Фестиваль ЮИД «Безопасные дороги детства»	республиканский	1	1 место Хурчиева а.-5г класс
	ИТОГО		774	

5. Работа с обучающимися «группы риска» (в том числе внутри класса)

№ п/п	ФИО	КЛ		Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	В каких секциях и кружках занимается
1.	Бембеев Мингиян	2а	Низкая успеваемость	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
2.	БичкиноваЭльзята	5г	замкнутость	нет	Участие во внеклассных и классных мероприятиях	Внеурочные занятия
3.	Герасименко Владислав	1г	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
4.	Дамбинова Алина	4а	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
5.	Эрдненов Никита	3г	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
6.	Богуславенко Карина	4г	Совершила преступление	да	Классные проекты	тхэквондо
7.	КолкареваДаяна	5в	тревожность	Да	Классные проекты	Внеурочные занятия
8.	Герасименко Влад	1г	тревожность	да	–	Внеурочные занятия
9.	Басангов А.	1б	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
10.	Эрдниев В.	1в	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
11.	Эдлякиев Н.	1а	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
12.	Чернышова Алина	7в	тревожность	да	Участие во внеклассных и классных мероприятиях	Конный спорт
13.	Скрипкина Анастасия	1б	Низкая успеваемость	–	–	–
14.	НамысовДанзан	8в	Низкая успеваемость	нет	Классные проекты	футбол
19.	Лакшинова Татьяна	9б	Повышенная	нет	Классные	–

			тревожность		проекты	
20.	Эриндженов Андрей	6б	Трудная жизненная ситуация	да	–	Внеурочные занятия
21.	Болдырев Борис	7а	Проявляет агрессию	да	Классные проекты	баскетбол
22.	Бадмаев Санчир	8в	Проявляет агрессию	да	Классные проекты	Вольная борьба
23.	Санджиев Тагир	8в	Проявляет агрессию	–	–	Бокс
24.	Никанорова Даша	6в	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
25	Маглинова Софья	5б	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия

6. Работа с родителями, направление «Семья»:

- проведено общешкольных родительских собраний: 2
- 1. Обеспечение безопасности учащихся и организация подготовки обучающихся к прохождению ГИА
- 2. Семья. Подросток. Закон.
 - проведено классных собраний -144 родительских собраний по разным темам в рамках родительского всеобуча.
 - Соцпедагогом проведено индивидуальных бесед с родителями:128
 - проведено совместных дел родителей и детей более 20:

№ п/п	дата	Наименование дела
1.	сентябрь	Общешкольная линейка
2.	сентябрь	Акция «Защити себя и своих детей», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3.	сентябрь	Акция «Безопасность детей – забота родителей» дежурство на пешеходных переходах вблизи школы
4.	сентябрь	Организация поездок и сопровождение детей
5.	октябрь	«Посвящение в первоклассники»
6.	октябрь	«Посвящение в пятиклассники»
7.	октябрь	Акция «Шаг навстречу»
8.	ноябрь	Папа, мама, я – спортивная семья
9.	ноябрь	Фотовыставка «Улыбка мамы»
10.	ноябрь	Всероссийская акция «Агромания»
11.	декабрь	Конкурс «Новогодняя инсталляция из проволоки»
12.	декабрь	Конкурс «Новогодняя Экоигрушка»
13.	декабрь	Социальная акция «Твори добро»
14.	декабрь	Социальная акция «Туулькуукдт»
15.	Январь	Неделя «Музей и дети»
16.	февраль	Акция Российского движения школьников, посвященная Дню защитника Отечества
17.	февраль	Праздник «Цаган Сар»
18.	март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
19.	апрель	Школьная акция с мамой на концерт
20.	май	Школьный грант «Хрустальный лотос»
21.	май	Прощание с начальной школой
22.	май	Последний звонок

7. Работа органов детского самоуправления

Количество Д/О	Количество детей в Д/О	Мероприятия	Результаты (значимые) работы органа детского самоуправления
1	44	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в первоклассники - Посвящение в пятиклассники - Акция «Мы против террора» - Городские конкурсы рисунков «Мы одна страна», «Дети рисуют мир» - Мероприятия, посвященные Дню здоровья - Мероприятия, посвященные Дню учителя: Акция «Поклонись учителю» - видеопоздравление и выпуск школьной газеты, организация живого коридора поздравления учителей - Мероприятия, посвященные Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> - выставка декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы», - фотовыставка «Галерея маминых улыбок», - видеопоздравление для мам. - Вирусный флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»- «Зарядка с чемпионом» - Мероприятия, посвященные дню инвалидов - Осенний бал - Социальная акция «Сказки детям» - Новогодний конкурс новогодних инсталляций «Новогодний ажиотаж», - конкурс «Новогодняя Эко-игрушка» - участие в городской школьной Лиге КВН - организация мероприятий, 	Участие в

		посвященных Дню защитника Отечества - школьный этап Акции Российского движения школьников - праздник Цаган Сар - мини-концерт к празднику 8 марта -Квест- игра «Дети наше будущее!» -Акция «Поздравь ветерана!» -проведение школьной церемонии Гранта Хрустальный лотос -Последний звонок -Выпускной	
--	--	--	--

8. Дополнительное образование

	2015-16	2016-17	2017-18
Кол-во детей в ОУ	1089	1151	1191
Кол-во кружков	28	26	24
Охват уч-ся	652уч.-60%	466уч.-40%	452уч.-38%

Анализируя количественные показатели внеурочной занятости учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Произошло снижение % занятости детей в связи с увеличением общего количества детей, а также в этом учебном году в связи с организацией занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-7-х классах, реализуемых посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

<u>Направления ВД</u>	5 класс	6 класс	7 класс
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Сильные, ловкие, умелые	Спортивная гимнастика
Общеинтеллектуальное	Основы ЗОЖ	Немецкий язык	Занимательная зоология
	Удивительный мир математики	Многообразие цветковых растений	Хочу быть грамотным!
	Китайский язык	Ступеньки орфографии	Китайский язык
	Немецкий язык	За страницами учебника литературы	Избранные вопросы математики
Социальное	Родное слово	Социальное проектирование (общие навыки)	Жизненные навыки
	Творческая мастерская		Творческая мастерская

Духовно-нравственное	Тайны богини Клио	Тайны богини Клио	Права человека
Общекультурное	Седклинайс	Творческая мастерская	Хальмгулсинавьясмуд
		Хальмгулсинавьясмуд	

Охват занятости учащихся во ВД в 5-х, 6-х, 7-х классах -100%.

Охват учащихся во внеурочной деятельности не учтен в таблице.

2. Также учащиеся выпускных классов в основном занимаются подготовкой к экзаменам дополнительными занятиями в частном порядке. Также учащиеся выпускных классов в основном занимаются подготовкой к экзаменам надополнительными занятиями в частном порядке.
3. В связи с вводом сдачи норм ГТО число учащихся желающих заниматься в спортивных секциях будет неуклонно расти.

9. Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

	Наличие	Итоги реализации	Количество участников	Ответственные
1. Наличие разработанной программы/концепции	Имеется подпрограмма «Гражданин», «Нравственность» программы социализации и воспитания «Я и мир вокруг нас»	Создание нормативно-правовой, методической базы формирования эффективной воспитательной системы. Создание системы профилактики асоциального поведения у школьников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий. Решение проблем материально-технического и методического обеспечения. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы. Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.	1191	Лиджиева Б.С. Бутаева Д.Г. Дорджеева А.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
2. Формирование у обучающихся верности		Проведены мероприятия: • митинг «В небеса поднимались ангелы»	1191	Лиджиева Б.С. Бутаева Д.Г. Дорджеева А.В

<p>Отечеству, общественно-значимых ценностей, уважения к истории и культурному наследию страны</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора» среди 5-6 классов. • «Национальные игры», • «Уроки Мужества», • Акция «Поздравь Ветерана», • Акция «Георгиевская лента», • Конкурс чтецов «Не потому ли я живу, что умерли они...» • Конкурс чтецов «Поэзия войны» • Смотр строя и песни «Славься Отечество!» • Литературно-музыкальная композиция «День Победы!» • Митинг «Слава народу победителю» • Битва хоров «Эти песни спеты на войне» 		<p>классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев</p>
<p>3 .Обновление содержания и технологии в воспитательной деятельности с учетом региональных особенностей</p>		<p>Национальные праздники, День родного языка мероприятия на знание государственной символики, в том числе и РК, мероприятия по памятным датам РК и г. Элисты, Малая Джангариада.</p>	<p>1191</p>	<p>Лиджиева Б.С., Эмирова А.О. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев</p>
<p>4.Применение современных ИКТ в развитии воспитания</p>		<p>Электронные презентации, онлайн тестирование по ПДД, съемки, подготовка и показ видеороликов в фойе 1 этажа по итогам мероприятий, поздравление победителей и призеров конкурсов, соревнований, в рамках проведения акций по профилактике ДДТТ и др.</p>	<p>1191</p>	<p>Лиджиева Б.С., Эмирова А.О. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев</p>
<p>5.Взаимодействие с семьей</p>		<p>Родительские собрания по программе «Родительский всеобуч», клуб общения «Молодая семья», индивидуальные консультации, совместные</p>	<p>1191</p>	<p>Лиджиева Б.С., Эмирова А.О. классные руководители, педагог-</p>

		мероприятия Проведение уроков ко Дню самоуправления «И в школе я как дома...» в целях развития ГОУ школы, приобщения родительской общественности к учебно-воспитательному процессу школы. Родители провели более 30 уроков для 1-8 классов.		психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
6. Взаимодействие с органами правопорядка, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями и т.д.		Лекции, родительские собрания, спектакли, выставки и др. • встреча с Начальником отдела экспертно-криминалистического центра МВД по РК Минкеевым Е.С.	1191	Лиджиева Б.С., Ахаджаева З.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев

Отчет мероприятий по направлению «Гражданин», «Нравственность»

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы в школе.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были сформированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа
- воспитание ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям к окружающим людям
- формирование культуры проявления гражданской позиции
- формирование у учащихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России
- изучать историю родного края
- воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Калмыкии»

В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

■ *День Знаний – праздник для многих ребят.* В этом году школа распахнула двери для 148 первоклассников. Для них все ново и необычно. Первоклассники ответственно готовились к линейке, выучили стихи, дали обещание хорошо учиться, не подводить старшекласников.

В красочно оформленном школьном дворе все говорило о встрече с учениками. Начало линейки украсила музыкально-хореографическая композиция «Взгляни на эту Землю» в исполнении учеников 3г, 5в, 7а, 7б классов, посвященной Году экологии.

В своем приветственном слове директор школы Ким А.А. поздравил учеников, педагогов, родителей с новым учебным годом и пожелал всем успехов, завершив свое выступление девизом нашей школы «Нет роднее на целом свете нашей школы, школы третьей!». Со словами приветствия к ученикам обратилась Музраева Э.А. методист Методического центра Управления образования г.Элисты..



Звучит волнующая трель школьного звонка. Для первоклассников – это первый звонок, для выпускников – последний День Знаний. По традиции дать первый звонок выпала честь первоклассникам Шахалдыковой Аюне, Кодлаеву Аюке, Гаряеву Адьяну, Дорджиеву Лиджи-Гаре, Менкеносонову Иджилю, Деликову Адьяну, чьи родители ведут педагогическую деятельность в

нашей школы и отличникам учебы, активистам общественной жизни школы, выпускникам Исановой Занде, Ивановой Гинзале, Батнасуновой Баине, Очир-Гаряеву Александру, Хечиевой Амуланге, Водопьяновой Аяне.

Учащиеся и учителя после линейки отправились на классный час «Урок мира» 1-7 классы, 8-11 классы «Россия, устремленная в будущее» (ПроеКТОрия)

Праздник завершился. Впереди у детей – занятия, внеклассные мероприятия,

словом, интересная школьная жизнь. Уверены, учебный год станет успешным для нашей любимой третьей школы!





■ Согласно Плану воспитательной работы школы Приказ №502 от 30.08.2017г. в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического, правового воспитания, запланированы и проведены следующие мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

2 сентября в спортивном зале школы прошел митинг «В небеса поднимались ангелы» памяти жертвам террора для учащихся 7-9 классов. Учащиеся 8а и 9а классов под руководством учителя истории Нуркаевой Г.С. подготовили плакаты, стихотворения: Кузыченко А., Цадыкова М., Арисова В., Тюрбеев В., Очир-Горяева Е.. Ведущими митинга были учащиеся 8а и 9а классов: Колпакова Г., Бондарев М., Боджикова З., Цекирова А., Сангаджиев Т., Сердюкова Е. Ученица 11б класса Хечиева А. исполнила песню «Беслан». На митинге присутствовал представитель Управления ФСБ РФ по РК Халгаев С.В.. Завершился митинг хореографической композицией «Мы за мир! Мы против террора!» и общим призывом «Давайте сохраним мир!».

4 сентября проведены классные часы : 1-5 классы «Толерантность дорога к миру», 8-10 классы «Терроризму –нет, нет, нет».

Совет учащихся провел акцию «Объединимся вместе против террора» (раздача листовок «Мы против террора»).

В фойе 1 этажа показан видеоролик «Что такое терроризм?»

4 сентября во дворе школы прошел конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора» среди 5-6 классов. Жюри в составе : учителя рисования Дамбиновой Ю.Ю. , Президента школы Амниновой В., Члена ученического совета Ивановой Г. оценивало шедевры изобразительного искусства на асфальте по следующим критериям: Соответствие заявленной теме. Оригинальность идеи. Красочность рисунка. Рациональное использование пространства и соблюдение пропорций. Актуальность идеи. Презентация работы. Места распределились следующим образом : в победителем в номинации «Позитивный взгляд на Мир »-5а класс, в номинации «Яркие краски Мира» -6в класс, «Гармония материального и духовного»-5 б класс, 3 место присуждено команде 5в класса, 2 место-6 б классу, победителем признана работа- 5 г класса.



5 сентября состоится товарищеская встреча по волейболу между командами педагогического коллектива и командой учащихся.

8 сентября состоится «Открытая лекция «Наш мир без терроризма»» с участием инспектора ПДН Джапова А.В., майора полиции Сарангова М.Г. «Центр противодействия экстремизму» для учащихся 8-10 классов.



■ 16 сентября 2017г. приняли участие в праздновании Дня города и выступили в карнавальном шествии с программой «Бичкнкермерн»



■ 13 сентября в актовом зале школы прошла встреча с Начальником отдела экспертно-



криминалистического центра МВД по РК Минкеев Е.С. Во время лекции Евгений Сергеевич рассказал о баллистической, дактилоскопической, трасологической, исследование документов, почерковедческой экспертизах. Евгений Сергеевич не только очень интересно рассказал о своей работе, но и провел с ребятами трасологическую экспертизу. Ребята задавали вопросы профессиональной направленности, какие ВУЗы

готовят специалистов экспертов-криминалистов, ребят заинтересовал вопрос ДНК-экспертизы. Учащиеся подчерпнули много необходимой в дальнейшем информации



■ 22 сентября учащиеся 7а,8а, 10а, 11а,11б классов приняли участие в митинге автопробега «Поклон солдатам Великой Победы» по местам боев 28-й Армии, посвященного 75-летию освобождения столицы нашей республики г.Элиста и населенных пунктов в Калмыцкой АССР. Ребята выступили с литературно-музыкальной композицией «Этих дней не смеркнет слава!». В завершении митинга возложили цветы к Вечному огню.



■ С 29 сентября по 6 октября проведена декада «Поклонись учителю!»

1. Традиционно проведены классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда. Учащиеся подготовили по классам праздничные газеты. Ветераны рассказывали на уроках о важности профессии учителя, классные часы прошли под девизом «Лишь профессия учителя от бога, остальные от учителя»

2. Учащимися 1-х классов была подготовлена выставка рисунков «Моя первая учительница».

3. Утро 5 октября началось с приветствия учителей, ребята 9,11 классов организовали живой коридор оформили шарами и приветствовали каждого учителя. Редакция школьной газеты «Баобаб» выпустили праздничный выпуск, в котором были не только заметки в виде поздравления детей, но и ответы педагогов почему они выбрали именно эту профессию, впечатления молодых педагогов

4. А тем временем родители готовились к проведению своих уроков в рамках Дня самоуправления «И в школе я как дома...», в целях развития ГОУ школы, приобщения родительской общественности к учебно-воспитательному процессу школы. Родители провели более 30 уроков для 1-8 классов.

5. Проведен внутришкольный конкурс стихов Учителю среди 9-11 классов. Победителям были вручены грамоты. Лучшие работы рекомендованы на публикацию.

6. Силами учащихся проведен праздничный концерт с приглашением ветеранов педагогического труда и ветеранов, работавших в нашей школе. Организатором данного мероприятия были лидеры ученического самоуправления. После уроков в оформленном зале школьной столовой состоялась концертная программа «Любимый учитель, родной человек», где прозвучали песни для всех педагогов «Иньгмини» в исполнении Хечиевой А.11б кл., «Выйду в поле с конем» в исполнении вокальной группы 10 б кл., «Виноградная косточка» в исполнении Лиджиевой Э.10а кл., «Озера доброты» Шамакова А.8а кл., «Джолмангоода» Аристаева Я.4а кл., «Школын вальс» исполнила Исанова З. 11а кл. с хореографическим сопровождением одноклассников, начался концерт с Вальса в исполнении учащихся 2,4 классов, девочки с 9в класса исполнили танец «Три тары», Евченков Д.8б класса исполнил на флейте Эллегию Юрия Должинова, победитель республиканского этапа «Живая классика» Дарбаков С.7а класс прочитал отрывок из рассказа М.Дружининой «Звоните, вам спойут», Очирова Э.5а кл. исполнила домбровые наигрыши, завершили концерт девочки 5 в класса исполнением танца Товшур.

Ведущие программы Булхуков С., Ворожейкина Л. 7а кл., Иванченко А., Максимов Б. 7б кл., поздравили всех учителей с праздником и передали слово для поздравления директору школы Ким А.А. проведя с ним опросник.

7. В завершении праздника Учащиеся 10 б класса приняли участие в проведении городского мероприятия, посвященном Международному дню Учителя.

■ С 30 сентября по 3 октября 2017 года традиционно прошли мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека.



■ Согласно приказу директора школы № 674 от 27 октября 2017года с 30 октября по 11 ноября 2017г. в целях гражданско-патриотического воспитания, повышения познавательного интереса к истории и культуре родного края, с 30 октября по 11 ноября 2017 года были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства «В единстве наша сила».

Цели мероприятия: ознакомление учащихся с государственным праздником – Днём народного единства, создание условий для воспитания патриотизма у учащихся.

День народного единства имеет большую историю и огромный исторический и патриотический смысл. В сознании народов России праздничный ноябрьский день прошел небывалую трансформацию от праздника «великого октября-красного дня календаря» до дня единства - праздника, когда надо вовремя задуматься и сделать выводы о сути патриотизма и духе российского народа и страны. Именно в юном возрасте должно прийти правильное осознание не только истории праздника, но и основ патриотизма. Именно учитель может и должен сыграть важнейшую роль при изучении истории этого дня при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Основу понимания событий, предшествующих появлению Дня народного единства, несомненно, составляет его история.

1. Традиционно были проведены классные часы среди учащихся 1-11х классов. Классные руководители рассказали учащимся о важности празднования и о значении праздника День народного единства. Учащиеся были заинтересованы узнать об истории России и становления праздника.

2. Был проведен конкурс чтецов «Россия - родина моя», в котором приняли участие 1-4 классы. Среди 3-4 классов приняли участие 22 ученика, 1е места заняли Шараев Анвар 4а класс и Баисова Карина 3 г класс; 2е место разделили Бочаева Даяна 3б класс и Киселева Мария 4г класс; 3е место – Арнюдаев Бату 3в класс и Кукаев Артем 4а класс. Среди 1-2 классов приняли участие 17 учеников, из них 1е место разделили Годжуров Владимир, НохаеваЭнкира 1в класс и Манжикова Николь 2а класс; 2е место заняла Шарипов аАюна из 2в класса; 3е место разделили Аучаева Валерия 2г и Музраев Данир 2д класс. Победителям были вручены грамоты.

3. Учащимися 5-7 классов была организована выставка рисунков «Мы один народ-у нас одна страна» (тема «Моя страна», «Картины жизни народов России»).

4. Учителями истории и обществознания были проведены уроки гражданственности и патриотизма «Наша сила в народном единстве» среди 8-11 классов. В результате проведения уроков – воспитание у учащихся патриотических чувств, уважения к истории своей страны, сплоченности, чувства сопричастности к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа.

5. В библиотеке школы состоялась выставка художественной и публицистической литературы «Отчизны верные сыны», где каждый учащийся смог ознакомиться с историей своего народа.

6. Учащиеся нашей школы приняли участие в городском фестивале «Дружба народов», где ученики смогли окунуться в праздничную атмосферу, встретиться с учащимися других школ. Каждый из учеников был одет в национальный костюм, представление было очень красочным и ярким.



7. В завершении празднования Дня народного единства, а также на протяжении проведения мероприятий, в фойе школы учащимися Президентского совета «Мы» был организован фотоотчет о ходе проведения мероприятий.

■ Согласно приказу директора школы №724 от 16 ноября 2017 года с 20 ноября по 25 ноября 2017 года проводились мероприятия, посвященные празднику День матери.

Цель праздника: воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим; создать теплый нравственный климат между мамами и детьми; пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу; развивать эмоциональную сферу, артистизм детей.

1. Учащимися 1,2,3 классов школы была организована фотовыставка «Галерея маминых улыбок». Ученики собрали фотографии своих мам, оформили на стенд школы, тем самым порадовали и удивили дорогих сердцу людей.

2. Очень интересно и креативно поздравили своих мам ученики 4а,4б,4в, 4г классов. Ими была организована выставка декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы». Работы учеников завораживали своей оригинальностью и красотой. С огромным желанием удивить и порадовать своих мам, дети использовали различные материалы: цветную бумагу, картон, салфетки, банты, фрукты и даже тыкву. Выставка пестрила разнообразием красочных букетов для мам.

3. 24 ноября 2017 года в фойе 1 этажа школы была проведена концертная программа «Дорогой и единственной посвящается...», в которой приняли участие ученики 5,6,7 классов. Президентским советом школы «Мы» был организован концерт, куда были приглашены родители учащихся. Ученики подготовили стихотворения о маме: 5б, 5в, 7б классы. Песни о маме подготовили 7а, 6а класс с песней «Мама, будь всегда со мною рядом»; музыкальные номера исполнили Шаражкина Ильяна 5б класс, попури калмыцких песен на домбре, Мацакова Даша на аккордеоне, Лиджиева Даяна произведение на синтезаторе 5в класс. Калмыцкий танец «Товшур» исполнили ученицы 5в класса.

4. На протяжении 3 дней до празднования мероприятия, Саранговой И.С.готовился видеоролик с участием педагогов, учеников, родителей, рабочего персонала школы. В видеоролике был задан вопрос: «Что вы чувствуете, когда произносите слово МАМА?». Показ ролика состоялся накануне праздника День матери 24 ноября 2017года. Очень трогательные ответы представителей разного возраста нашей школы никого не оставили равнодушными. Все учащиеся и педагоги прониклись атмосферой любви и уважения к своим родным и близким.

5. В национальной библиотеке им. Амур-Санана было проведено мероприятие «Праздник всех мам отмечает страна!», в которой приняли участие ученики 3 школы – 2 г и 2д классы. Учащиеся рассказали стихотворения о маме, с интересом приняли участие в мероприятии.

6. Классные часы, посвященные Дню Матери в 1-5 классах, «Моя мама-героиня», «О той, кто дарует нам жизнь и тепло...» были проведены 23 ноября 2017 года. Учащимся были представлены истории происхождения и важность данного праздника.

7. Также среди 1х классов были проведены спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья». 1 место было присуждено 1б классу, 2 место – 1 вклассу, 3 место – 1г классу. За волю к победе был награжден 1 а класс. Ставшие традиционными, семейные соревнования сплотили не только семьи, но и классы. Учащиеся прониклись командным духом соревнований, приложив максимум усилий.

Результаты: учащиеся были заинтересованы в каждом конкурсе, посвященном своей маме, принимали активное участие в организации поделок, ученики научились выражать любовь к матери через искусство, слово, музыку, приглашенные были заинтересованы в досуговой деятельности школьников.

■ 2В класс (классный руководитель Засакова И.Б.) провели акцию, посвященную Международному дню инвалида «Твори добро». При поддержке родительской общественности подготовили и вручили подарки(книги, цветную бумагу, карандаши, краски и другие канцелярские принадлежности для творчества) ребятам из Элистинского дома-интерната для инвалидов.

■ 7 и 14 декабря учащиеся 3а,3в, 6а, 10а классов посетили Детскую больницу с социальной акцией «Тууль-куукдт», выступили в травматолого-ортопедическом, педиатрическом, неврологическом, лор отделениях. Ребята показали сказку «Колобок» кукольного театра, басню «Ворона и лисица», также показали небольшую концертную программу, посвященную празднику «Зул», в завершении детям вручили конфеты с благопожеланиями.



■ В целях формирования представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах **отважных поступков** их сверстников, а также равнодушию отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений,

совершенствования представлений и расширение сознания учащихся о необходимости защищать своё Отечество. Согласно Плану воспитательной работы школы 15 февраля проведено 32 Урока Мужества.

Все уроки носили разноплановый характер, это и приглашение гостей – ветеранов боевых действий, выставки «Семейный музей», просмотр фильмов, роликов о подвигах сверстников, подготовка сообщений и т.д.

Так во 2а классе классный руководитель Эдяжиева Э.Б. познакомила учащихся с Всероссийской общественно- государственной инициативой «Горячее сердце», рассказала о том, что это проект Фонда социально- культурных инициатив, реализуемый с 2013г. Президент Фонда-

Светлана Владимировна Медведева, председатель Оргкомитета Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Учитель зачитала стихи Эдуарда Асадова « Неприметные герои».

Куанчалиева Сауле Камшатовна более подробно рассказала об инициативе «Горячее сердце», о награде, которую присуждают детям и молодым людям до 23 лет, проявившим равнодушие и активную жизненную позицию, совершившим героические и мужественные поступки, бескорыстно пришедшим на помощь людям, а также преодолевшим трудные жизненные ситуации. Учащиеся познакомились с Почетной книгой «Горячее сердце», куда вносят имена лауреатов всероссийской общественно- государственной инициативы «Горячее сердце». Специалист поговорил с учащимися о волонтерском движении

Перед учащимися класса выступил советник главы Республика Калмыкия Кирпилёв Константин Сергеевич. Он рассказал об инициативе «Горячее сердце», о детях- героях Калмыкии, внесённых в Почетную книгу, о волонтерстве.



Тегесова Галина Николаевна, заведующая отделом обслуживания дошкольников и младших школьников, рассказала и показала видеоролик о детях Калмыкии, которые совершили героические поступки, спасая других людей.

В конце мероприятия дети прослушали Гимн инициативы «Горячее сердце».



Творчески отнеслись к подготовке и проведению Урока Мужества учащиеся и родители 3г класса под руководством классного руководителя Еремеевой Г.П.





Для постановки цели и задач урока детям было предложено составить из рассыпанных букв слово МУЖЕСТВО и подобрать к нему синонимы.

На примере русских былинных богатырей, героев калмыцкого эпоса «Джангар», а также таких исторических личностей как Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов и Кутузов, дети узнали, что такие качества человека как отвага, бесстрашие ценились во все времена.

Не может Настоящее забыть о цене мы должны донести до поколений, до потомков правду и подвиге, доблести и славе народа, годы Великой Отечественной войны. Народного поэта Калмыкии, героя-Хонинова М.В. - Хонинова Айлана жизненном и боевом пути прадеда.



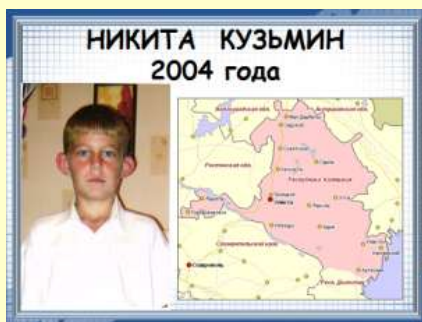
Прошло! Любой последующих светлую память о проявленную в Правнучка партизана ВОВ рассказала о



Но и в мирное время мужчины несут службу, охраняя покой и тишину. На протяжении двух недель ребята собирали предметы армейской службы отцов, дедов. К уроку была организована выставка. Здесь были дембельские альбомы, письма с армии, форма, фляжка и котелок...

На вопрос «Можно ли совершить подвиг в наши дни?» дети ответить затруднялись.

Познакомившись с подвигами мальчиков из Калмыкии,



вошедших в Почетную книгу, созданной фондом всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее Сердце», ребята убедились, что решительность, смелость характерны не только для взрослых мужчин.



Интересная форма проведения Урока Мужества была в 4 б классе классный руководитель Аучаева А.А. Анна Аркадьевна провела урок экскурсию в семейный музей с приглашением майора полиции в отставке Чилгирова Эрдни Аркадьевича - инструктором-тренером военного спортивно-патриотического клуба «Комбат» Калмыцкой общественной организации «Союз Десантников Калмыкии», руководителем-тренером военно-патриотического клуба «Защитник» КОО «СДК» Гучиновым Александром Вячеславовичем

Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере этих людей принято воспитывать молодое поколение. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны. Мы сумели выстоять благодаря их самоотверженности и мужеству.

Ребята задавали интересующие вопросы гостям.





В 6 а классе Захарченко Настя рассказала о том, что для нее значит мужество и истории, которые можно назвать



одним словом –героические. Просмотрели видеоролики о детях совершивших подвиги, награжденных медалями фонда «Горячее сердце».

В 9 в классе Урок мужества подготовила классный руководитель Наталья Алексеевна Халгаева , сообщение о юных защитниках Родины, погибших в годы войны подготовила Боролдаева Саша. По итогам Урока мужества сделали вывод , что в жизни всегда есть место подвигам.



В 7в классе прошел Урок Мужества «Я вернусь», основой классного часа стало просмотр и обсуждение фильма о десантниках, молодых людях, которые воевали в первой чеченской войне, фильм создан при поддержке Всероссийского общественной организации ветеранов «Боевое братство» . Все учащиеся 7в класса приняли активное участие в обсуждении, Бакаева Герел, МанкироваЦаган, Перепелятников Роман рассказали о службе в рядах Вооруженных сил своих родственников

Участники всех уроков пришли к выводу, что Мужество– это способность человека оставаться человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьезных испытаниях или поворотных событиях, но и повседневно.

■*В целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, вовлечения подрастающего поколения в систематические занятия физкультурой и спортом, совершенствования представлений и расширение сознания учащихся о необходимости защищать своё Отечество. С 29 января по 23 февраля проведен месячник по гражданско-патриотическому воспитанию.*

В рамках месячника были проведены мероприятия:





27 января в день снятия блокады Ленинграда состоялась встреча с Кирпилевым К.С. советником главы РК по патриотическому воспитанию и Маркеевым К.А. заместителем министра спорта и молодежной политики РК, в ходе встречи Константин Сергеевич вручил активу музея «Калмыкия в годы суровых испытаний» альбомы о Пискаревском мемориальном комплексе «Печаль, одетая в гранит»

28 января Колпакова Полина и Бондарев Максим 8 а класс приняли участие в городском конкурсе чтецов «Неизвестный солдат».

1 февраля проведены соревнования «Меткий стрелок» среди учащихся 7-8 классов, 1 место-7г класс, 2 место-7а класс, 3 место-8а класс.

7 февраля прошли соревнования по армреслингу «Россия-мы дети твои!» среди 8-11 классов: 1 место заняла команда 11а класса, 2 место-11б класс, 3 класс-10б класс.

15 февраля проведены Уроки-мужества «Горячее сердце».

Проведены 32 урока.

19 февраля проведены соревнования «А ну-ка, парни» среди 9-11 классов, по итогам соревнований места распределились следующим образом: 1 место -10б класс, 2 место-11 б класс, 3 место-9в класс.

20 февраля во внутреннем дворе школы ДОСААФ РК организовали выставку стендовых моделей военной техники.



20

февраля проведены соревнования «Вперед, мальчишки!» среди 6-7 классов, 1 место -7а класс, 2 место-7в класс, 3 место-6в класс.



21-22 февраля в фойе школы проведена акция Российского движения школьников- выставка , где размещались чемоданы, в котором находились предметы быта и досуга членов своей семьи прошедших срочную или профессиональную службу (дембельских альбомов, предметов быта, элементы формы, знаки отличия и т.д.), представители от классов рассказывали всем желающим о содержимом чемодана.



22 февраля проведены 36 Урока Мужества, на которые приглашались папы классов, проходивших службу в рядах РА. Они рассказывали о важности несения службы, о защите Родины.



Рядовой запаса Павлуев Евгений Юрьевич рассказал учащимся 3в класса о том, что служба в армии –священный долг каждого гражданина нашей Родины, классный руководитель Миронова Н.В.

На "Час мужества" в 4 "Г" класс был приглашен Очиров Константин Борисович, который работает в БУ РК Республиканском Центре Молодежи, классный руководитель Надбитова Е.П.



В завершении ученики 4 "Г" класса показали гостям концерт посвященный Дню защитника Отечества.



На урок во 2г класс (классный руководитель Гучинова Ю.С.) были приглашены: заместитель председателя Союза ветеранов Бембеев Николай Батырович, ветераны группы Советских войск в Германии.

В 5 б классе на уроке истории (Бордаева Д.Г. учитель истории) проведена встреча с А.Б.Городовиковым (внук Б.Б. Городовикова)- Председатель

ОНФ.

В 5 г классе (Кл.рук. Дорджеева А.В.) прошла встреча с помощником комиссара по военно-патриотическому воспитанию Артемовым Бадмой Валерьевичем. На протяжении месячника работала книжная выставка «На страже жизни и мира», которую подготовила библиотекарь Акиева Л.П..

Также учащиеся школы **13-14 февраля** приняли участие в **городском** турнире по мини-футболу, посвященном памяти воина-



интернационалиста С.Громова и занял 3 место. **17 февраля** приняли участие в **городских** соревнованиях старшеклассников допризывного возраста, посвященные памяти Героя России М-К. Гаирханова. **23 февраля** юнармейцы школы приняли участие в **городском** фестивале «Юнармеец».

Из-за неблагоприятной эпидобстановки по ОРВИ было перенесено на более поздние сроки проведение следующих соревнований:

веселые старты «Мужество, выносливость, слава!» среди 3-х классов, соревнования по пионерболу среди 4-х классов, первенство школы по настольному теннису.

Отчет мероприятий по направлению «Здоровье»

Цель: Осознание учащимися ценности здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи

1. Развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
2. Формирование понимания физиологии здоровья;
3. Пропаганда здорового образа жизни, способствующего развитию и сохранению здоровья;
4. Обучение способам оздоровления организма
5. Формирование личной ответственности подростков за свое поведение.

■ Согласно Плану воспитательной работы на 2017-18 учебный год, учителями физкультуры совместно с администрацией школы, классными руководителями, при поддержке родительской бошественности 13 сентября 2017 года на спортивной площадке школы был проведен вирусный флешмоб «Мы – за здоровый образ жизни»- «Зарядка с чемпионом» с участием Мингияна Семенова Героя Калмыкии, Заслуженного мастера спорта России, бронзового призера

Олимпийских игр в Лондоне 2012 года по греко-римской борьбе, Депутата Элистинского городского собрания.

Цель мероприятия- пропаганда здорового образа жизни и массового вовлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом среди участников образовательного процесса.

Задачи мероприятия

- Формирование понятия о здоровом образе жизни;
- Развитие интереса к физической культуре и спорту.

Итого: 34 классных коллектива, 981 учащихся, 37 родителей, 40 педагогов

Мероприятие было проведено в несколько этапов:

I этап. Организационный этап.

Данный этап включает в себя подготовку информационного материала, распределение обязанностей на момент проведения мероприятия.

II этап. Проведение мероприятия.

Начало мероприятия с 11.30ч. Праздник начался с приветственных слов Директора школы Ким А.А., Мингияна Семенова. Мингиян Семенов рассказал о важности занятий физкультурой и спортом, о своем становлении как спортсмен, о важности дисциплины, ответственности. Затем под руководством Болдырева Баира чемпиона ЮФО по кикбоксингу была проведена зарядка с учащимися школы. Баир показал комплекс упражнений - разминка для занятий каждый день. После зарядки Мингиян спросил у ребят, понравилось ли им мероприятие, и получил позитивный утвердительный ответ ребят. По завершению зарядки ребятам была дана возможность получить автограф и сделать фото на память.

III этап. Подведение итогов.

Таким образом, за время организации и проведения мероприятия явных недостатков не было выявлено. Среди «плюсов» можно отметить, что учащиеся охотно принимали участие в зарядке, шли на контакт с гостями отвечали на вопросы, делились впечатлениями. Мероприятие было актуально и интересно как для учащихся, так и для родителей. В качестве рекомендации было предложено проводить мастер классы с различными федерациями спорта под девизом «Мы за здоровый образ жизни».





■ С 25.09.17 по 29.09.17 была проведена Неделя Здоровья.

- 25.09.17 в 13:00 были проведены Веселые старты среди учащихся 5х классов.

Приняли участие четыре команды: 5А,5Б,5В,5Г.

Состав команды: 10 человек(5 мальчиков,5 девочек)

Итоги: 1место-5Б
2место-5В
3место-5А
4место-5Г

- 26.09.17 была проведена «Малая Джангариада» среди 6 классов.

Приняли участие команды 6А и 6Б класса

Состав команды: 7человек

Итоги: 1место-6А
2место-6Б

- 27.09.17 были проведены «Президентские состязания» среди 7 классов

Приняли участие команды 7А,7Б,7В,7Г (7 ЧЕЛОВЕК)

Итоги: 1 место-7А
2 местот-7В
3 место- 7Б и 7Г

- 28.09.17 были проведены Президентские спортивные игры среди 8-9 классов

Участники:8-9 классы

Виды: Стритбол (4 чел)

Настольный теннис (1+1)

Шашки (1+1)

Итоги: Шашки - 1 место- 8А, 2 место-9А, 3 место-8Б
Стритбол-1 место-9В, 2 место-9А, 3 место-8Б

Участникам соревнований были вручены грамоты

- 29.09.17 были проведены соревнования по футболу и волейболу среди 10-11 классов под девизом «Скажи наркотикам-НЕТ!»

Итоги: ФУТБОЛ: 1 место- 11Б, 2 место-10Б, 3 место-11А
ВОЛЕЙБОЛ:1 место-11А, 2 место -11Б, 3 место -10Б

Участникам соревнований были вручены грамоты.



■ 26 октября в школе проведен мастер-класс по каратэ «Синкиокусинкай каратэ», целью являлась пропаганда здорового образа жизни, массового вовлечения учащихся занятия спортом, в рамках проекта школы «Мы за здоровый образ жизни».

■ 2 ноября были проведены Веселые старты среди 5х классов .

Приняли участие четыре команды: 5А,5Б,5В,5Г.

Состав команды: 10 человек(5 мальчиков,5 девочек)

Итоги: 1место-5Б, 2место-5В, 3место-5Г, 4место-5А

Участникам соревнований были вручены грамоты.

■ 24.11.17г были проведены эстафеты среди 1х классов .

Приняли участие четыре команды: 1А,1Б,1В,1Г.

Состав команды: 10 человек(5 мальчиков,5 девочек)

Виды эстафет: Ракета,Пингвин, Бег со скакалкой, Перенос теннисных мячей, Эстафета с волейбольным мячом, Ложки, Обруч



Итоги: 1место-1Б, 2место-1В, 3место-1Г, 4место-1А

Участникам соревнований по итогам были вручены грамоты.

■ 23.11.17г были проведены Веселые старты среди 2х классов .

Приняли участие четыре команды: 2А,2Б,2В,2Г.

Состав команды: 10 человек(5 мальчиков,5 девочек)

Итоги: 1место-2Б, 2место-2Г, 3место-2В, 4место-2А

■27 февраля проведены «Веселые старты» среди 3-х классов, Мероприятие проводил учитель физкультуры Мушаев М.В., мероприятие прошло на высоком организационном уровне, места распределились следующим образом:

1 место-3б класс,

2 место-3в класс,

3 место-3г класс

■06.03.2018г. проведены соревнования «А ну-ка , девчонки!» среди 6-7 классов, победу одержала команда 7в класса, 2 место 7а класса, 3 место 6в класса.

■ 10.03.2018г. проведена товарищеская встреча по волейболу между командой родителей, учителей и учениц. Победу одержала дружба.

■Согласно плану воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДДТ, посвященных Всемирному Дню жертв ДТП:

1 Акция «Внимание, дети!» 17.11.2017 Отряд ЮИД

2 Показ видеороликов в фойе 1 этажа «Азбука безопасности»

3 Круглый стол «Правила дорожного движения – правила жизни»

4 Выставка социальных плакатов «Правила дорожного движения – правила жизни»

5 Выступление агитбригады ЮИД «Стоп» для 1-х классов

Цель мероприятий: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда Правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей и подростков.

Задачи мероприятий:

- выявить причины дорожно-транспортного травматизма и определить пути решения;
- повторить основные правила дорожного движения, знаки запрета и разрешения;
- развивать познавательный интерес к изучению ПДД;
- воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах города.

Охват детей: 1-е классы, 5г, 7а, 8-10 классы (210 учеников).

Краткое содержание мероприятий:

1. Акция «Внимание, дети!»: отряд ЮИД нашей школы (ученики 5г класса) раздавал листовки родителям (водителям) с призывом быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать ПДД, носить световозвращающие (светоотражающие) элементы в темное время суток, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей в салоне автомобиля.

2. Круглый стол «Правила дорожного движения – правила жизни»:

Целью данного мероприятия было привлечение внимания обучающихся к печальной статистике смертности и травм на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В нем приняли участие 8, 9, 10 классы. Они подготовили социальные плакаты и их презентации, приняли участие в обсуждении правил безопасного поведения на дорогах. Свою агитбригаду по пропаганде ПДД показал отряд ЮИД «СТОП» (5г класс). В ходе обсуждения участниками круглого стола были выявлены основные причины ДТП с участием детей и подростков, а также определены основные пути снижения ДДТТ. В завершении круглого стола ребята выпустили в небо чёрные и белые шары в память о погибших и пострадавших в ДТП.



3. Выступление агитбригады ЮИД «Стоп» для 1-х классов: отряд ЮИД (ученики 5г класса) показали свою агитбригаду ученикам 1-х классов с целью формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

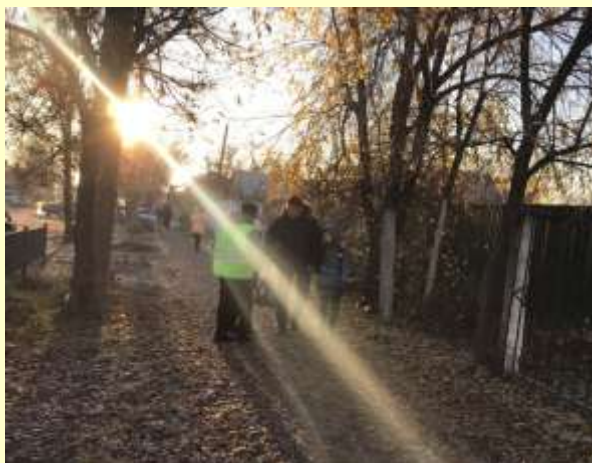
Таким образом, состояние работы следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии; все направления данной работы существуют во взаимодействии.





■ 27 апреля 2018 года в рамках акции «Пешеход на дороге» для 2-х классов проведены следующие мероприятия: просмотр видеороликов, Викторина «Знатоки дорожного движения», выступление агитбригады ЮИД «СТОП», учащимся раздали памятки «Помни и соблюдай»

■ Учащиеся школы приняли участие во всех городских спортивных мероприятиях.



Отчет о проведении мероприятий по направлению «Экология»

Цели: формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей микрорайона в благоустройстве пришкольного участка и прилегающих территорий. Эмоционально-эстетического восприятия природы, художественных образцов ее выражения и отношения человека к ней.

■ 7 октября 2017 г. выпускники школы приняли участие экологической акции посадке 1000 деревьев на территории г.Элисты



■ На основании приказа №713 от 13 ноября 2017 года в МБОУ СОШ №3 4 декабря 2017 года был проведен школьный этап республиканского фотоконкурса экологической направленности «Чистый взгляд».

Целью конкурса является привлечение внимания к охране и защите степи, активизация природоохранной работы, воспитание бережного и внимательного отношения к природе, совершенствование и развитие детского и юношеского технического творчества.

Конкурс проводился среди учащихся 1-5 классов. Всего было собрано 47 фотографий.

Членами жюри, было принято решение назначить 3 места- Эрендженовой Камилле, 1бкласс; Эрдниева Милане, 1г класс; Хечиевой Даяне, 1г класс. 2е места разделили Эрендженов Даян, 4б класс; Арашаев Александр, 1в класс.

1 место было присуждено Ткачеву Олегу, 2а класс. Решением жюри было принято направить работу, занявшую 1 место на региональный этап конкурса в ООО «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть-Калмыкия».

■ С 24 ноября по 9 декабря 2017 года объявлен новогодний школьный конкурс – выставка детских работ "Новогодняя Эко-игрушка" среди учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов МБОУ «СОШ №3», в целях формирования у учащихся бережного отношения к природе, привлечения внимания детей к проблеме утилизации отходов, формирования экологической культуры, бережного отношения к окружающим материальным ценностям.

В конкурсе приняли участие 170 работ учащихся 1-4 классов.



Отчет по направлению «Досуг»

Цели направления:

Формирование отношения к школе, классу как месту, где каждый раскрывает свои способности, таланты, обретает друзей.

Создание условий для формирования творческой эстетически развитой личности, способной ценить себя и уважать окружающих.

В течение 1 полугодия учебного года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и городском уровне.

■ 26 октября 2017 года на территории МБОУ СОШ №3 состоялось традиционное мероприятие «Посвящение в первоклассники». В нем приняли участие 1а, 1б, 1в, 1г классы.

Цели мероприятия: формирование и сплочение коллектива, развитие наблюдательности, создание условий для раскрытия талантов и способностей ребенка, проявления самостоятельности каждого ребенка, возможности самовыражения каждого учащегося. Воспитательный аспект: воспитание толерантности, привитие навыков правильного поведения в школе, воспитание личности.

Всего в мероприятии приняли участие 143 учащихся.

Ученики приняли клятву, торжественно вступили в ряды первоклассников нашей школы. Учащиеся достойно представили свои классы: 1а - классный руководитель Липовая Ксения Алексеевна – подготовили стихи, песни, конкурсы, игры, театрализованные представления, в гости к первоклассникам приходили Незнайка, Мудрая Сова. 1б – классный руководитель Антонова Ирина Анатольевна, учащиеся отправлялись в Страну Знаний, которая была представлена в видеоролике, участвовали в играх, собирали учебные принадлежности в портфель и убрали лишние предметы закрытыми глазами, читали стихи, отгадывали загадки, в завершении мероприятия детям выдали дневники и свидетельства, 1 в класс – классный руководитель Манджиева Виктория Михайловна, организовали флэшмоб, читали стихи, подготовили концертные номера, песни, приняли активное участие в организации мероприятия. 1 г класс – классный руководитель Каземирова Анжела Михайловна, также провели мероприятие «В страну знаний», учащиеся активно принимали участие в конкурсах и отгадывали загадки, все учащиеся приняли клятву первоклассника. В завершении праздника каждый ученик получил эмблему учащегося СОШ № 3.

■28 октября 2017 года на территории МБОУ СОШ №3 состоялось традиционное мероприятие «Посвящение в пятиклассники». В нем приняли участие 5а,5б,5в,5г классы.

Цели данного мероприятия: содействовать успешному процессу адаптации учащихся в средней школе, формировать у школьников уважение к нормам и ценностям жизни, способствовать сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных и творческих способностей.



Отметить данное мероприятие, вместе с пятиклассниками, собрались классные руководители и руководство школы. В подготовке и организации праздника активно помогали учащиеся школьного самоуправления, Президентский совет школы.

Все пятые классы достойно подготовились к празднику и представили визитные карточки класса. 130 учащихся вступили в ряды пятиклассников нашей школы.

Классные руководители, учащиеся и их родители показали высокий уровень подготовки к празднику: учащиеся 5 а класса – классный руководитель Хулхачиева И.Д., представили свой класс в стихотворной форме, подготовили концертные номера: исполнение музыкальных произведений на фортепиано и домбре, 5 б класс – классный руководитель Шовунова Н.Г., достойно представили свой класс, подготовили танец и песню, рассказали о себе и своем классе; 5в класс – классный руководитель Ованесян Р.З., совместно с родителями организовали флэшмоб, отправлялись в будущее, используя соответствующие аудиоматериалы, дружно и активно рассказали и своем классе, 5 г класс – классный руководитель Дорджеева А.В., подготовили песни, стихи, танец. Каждый класс подготовил видеоролики о своей жизни в стенах школы. Родители, также как и дети, приняли активное участие в мероприятии. Активное участие в организации мероприятия принял Президентский совет школы, для учащихся были представлены интересные конкурсы, загадки, песни. Все завершилось принятием учащимися клятвы Пятиклассника и исполнением Гимна 3 школы.

■Согласно плану воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год 23 ноября был проведена конкурсная программа «Осенний бал» среди учащихся 8-10 классов.

Цель: организация культурного досуга учащихся, развитие лидерских и творческих способностей детей.

Охват детей: участники (8-10 классы), выступающие (младшая хореографическая группа (2г, 3в, 4б, 4г), ученица 5г класса (Хурчиева Александра), ученики 11-х классов, академия современной хореографии «Эволюция»).

В то время, когда за окнами стояла ненастная погода, актовый зал был наполнен светом улыбок, изысканностью нарядов, звучанием классической музыки, теплотой гостеприимства нашего школьного дома. Под звуки вальса закружились все участники бала: 8а – 8 пар; 8б – 7 пар; 8в – 3 пары; 9а – 4 пары; 9б – 4 пары; 9в – 4 пары; 10а – 6 пар; 10б – 7 пар. Открыл Осенний бал вальс в исполнении молодых педагогов школы. Конкурсная программа прошла очень ярко и насыщенно. Все ребята с достоинством показали свои номера. Жюри оценивало по следующим критериям: качество исполнения, артистизм исполнения, внешний вид участников, массовость, целостность номера и его композиционное единство. В итоге места распределились следующим образом:

Гран-При: 10б класс; 1 место – 8б класс; 2 место – 10а класс; 3 место – 8а класс.

Также на осеннем балу для ребят выступали:

- младшая хореографическая группа (2г, 3в, 4б, 4г);
- академия современной хореографии «Эволюция»;
- ученица 5г класса Хурчиева Александра с танцем «Ча-ча-ча»;
- ученики 11-х классов с музыкальной композицией «Школын вальс».



■ На основании приказа №742 от 23.11.2017г проведен Смотр-конкурс новогодних инсталляций среди 5-7 классов



Задачи смотра-конкурса:

- 2.1. Создание праздничной атмосферы в школе.
- 2.2. Повышение эстетического и художественного уровня праздничного оформления.
- 2.3. Поддержание традиции в школе.
- 2.4. Развивать коммуникативные действия обучающихся

Работы оценивались по следующим Критериям оценивания конкурсных работ:

- Оригинальность идеи
- Уровень художественного исполнения
- Сложность технического исполнения, качество исполнения
- Выразительность
- Эстетический, праздничный вид игрушки.





■В целях сплочения классного коллектива, духовно-нравственного воспитания детей, общего воспитания культуры поведения в общественных местах, профилактики суицидальных явлений, изучения культуры и обычая родного края, учащиеся 6 «Б» и 7 «В» класса посетили

мастер-класс по сбору и разбору юрты.

■На основании приказа №226, в целях воспитания семейных ценностей, формирования активной жизненной позиции, привлечения родительской общественности к активному участию в воспитательных мероприятиях школы и в поддержку Республиканского Арт-проекта «Сохраним культуру вместе» с участием Государственного калмыцкого ансамбля песни и танца «Тюльпан», учащиеся 1-2, 5-7 классов приняли участие в школьной акции «С мамой на концерт!»

■11 апреля в рамках проведения недели русского языка и литературы прошел конкурс инсценированной сказки среди 5-х классов «В гостях у сказки», 1 место присудили 5б классу (классный руководитель Шовунова Н.Г.), 2 место 5в класс (классный руководитель Ованесян Р.З.), 3 место 5г (классный руководитель Дорджеева А.В.) и 5а класс (Классный руководитель Лиджиева С.И.)

■В рамках взаимодействия с Национальной библиотеки им.Амур-Санана, в целях консолидации творческой молодежи на основе высоких духовно-нравственных идеалов, создания условий для общения поддержки творческих дарований, пропаганды русской литературы и повышения ее роли в развитии личности общества, учащиеся 7-9 классов приняли участие в Открытом поэтическом марафоне «Чабан Пати»

■Учащиеся 5-х классов приняли участие в общероссийской акции «Библиосумерки-2018»

Цель акции: В целях развития интереса к чтению, пропаганды читательской культуры в детской и молодежной среде.

■11 мая учителем истории Бордаевой Д.Г. проведен конкурс среди учащихся 5 –х классов «Битва хоров», посвященный Дню Победы. В ходе мероприятия прозвучали песни «Катюша», «Три танкиста», «Песенка фронтового шофера», «О той весне». В конкурсе 1 место занял 5г класс (кл.рук. Дорджеева А.В.), 2 место-5б класс (кл.рук. Шовунова Н.Г.), 3 место 5а (кл.рук. Лиджиева С.И.) и 5в (Ованесян Р.З.)

■10 мая прошел конкурс чтецов среди учащихся 4-х классов 3 место –Баканова А., Дорохина К., Богшудаев Т. -4г класс (Надбитова Е.П.), 2 место-Кукаев А.4а класс (Логонова С.М.),Мугомаев М.4г кл.(Надбитова Е.П.),1 место –Эренценов А., Шараев А.-4а кл.(Логонова С.М.)

■ 25 мая проведено «Прощание с начальной школой», выпускники начальной школы показали свои художественные номера, они были разноплановыми, с участием учителей, родителей. На мероприятии для выпускников выступили учащиеся 1в класса (рук-ль Очир-Горяева А.Т.)

■24 мая для 5б выпускников нашей школы прозвенел «Последний звонок»

Глава 8. Аналитический отчет педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога велась согласно намеченному рабочему плану на 2017-2018 учебный год в сотрудничестве администрации школы.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи деятельности:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППП при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

В своей деятельности педагог-психолог следовала следующим направлениям:

1. Диагностика (индивидуальная и групповая)
2. Консультирование (индивидуальное и групповое)
3. Развивающая работа
4. Просветительская работа

Направление работы	Дети			Родители	Педагог	Администрация
	Млад. школьники	Средняя школа	Старшая школа			
Диагностическое направление (количество человек)	257 чел.	698 чел.	479 чел.	246 чел.		--
Консультативное направление (количество человек)	8 чел.	4 чел.	4 чел.	12 чел.	7 чел.	--
Развивающее направление (количество групп/занятий)	2 группы по 3 час	2 группы по 5 час	2 группы по 8 час			--
Просветительское направление (количество мероприятий)	1 встреча	1 встреча	3 встречи	12 встреч	6 встреч	--

Диагностическая деятельность:

А) Индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика велась в рамках индивидуальных консультаций. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», 4-й лишний, Сложные и

Простые аналогии, методика Шульте, опросники Кеттела и Леонгарда, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», матрицы Равена, проективная методика «ДОМ, Дерево, Человек», «Моя семья» и другие.

Б) Групповая диагностика

1. Выявление уровня готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению (всего 139 уч-ся).

Применяемые методики: диагностический комплекс М.М.Семаго, Н.М.Семаго.

Количество обследованных : 139 человек.

Цель исследования: определение уровня готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению:

Количество обследованных детей	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.
139 чел.	108 чел. (82%)	28 чел. (20%)	3 чел. (2 %)	0

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

у **92%** детей на **достаточном** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;

из них **высокий** уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у **17%** детей;

8% - имеют **низкий** уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

Выход: аналитическая справка, доклад на совещании при зам.директора.

2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов.

Цель: Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной школьной среде.

Методики: 1.Цветовой диагностический тест «Краски»;
2.Проективная методика «Я в школе».

Проективная методика «Я в школе»

Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Результаты:

Отношение к школе	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»
Эмоционально-благополучное	20% (24 уч.)	26% (31 уч.)	27% (32 уч.)	27% (32 уч.)
Есть некоторая тревога	1 % (1 уч.)	1 % (1 уч.)	1 % (1 уч.)	1 % (1 уч.)
Выраженный страх	-----	-----	-----	-----
Всего обследовано	25 чел.	32 чел.	33 чел.	33 чел.

Большинство первоклассников, а это 100 человек- 80%, имеют эмоционально-благополучное отношение к школе, учению и учителю. первоклассники положительно относятся к школе, предъявляемым требованиям, воспринимают адекватно учебный материал, прилежны, внимательны, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимают в классе благоприятное статусное положение. У 4 человек, есть некоторая тревога по поводу школьного обучения. Первokлассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле, бывают сосредоточены только тогда когда заняты чем-то для них интересным.

Мотивационная готовность детей к обучению

Мотивационная готовность	1 А	1 Б	1 В	1 Г
Высокая школьная мотивация	12 ч.- 48 %	14 ч.- 44 %	26 ч.- 79 %	21 ч.- 64 %
Положительное отношение к школе	12 ч.- 48 %	17 ч.- 53 %	5 ч.- 15 %	12 ч.- 36 %
Игровая мотивация	1 ч.- 4 %	2 ч.- 6 %	2 ч.- 6 %	0

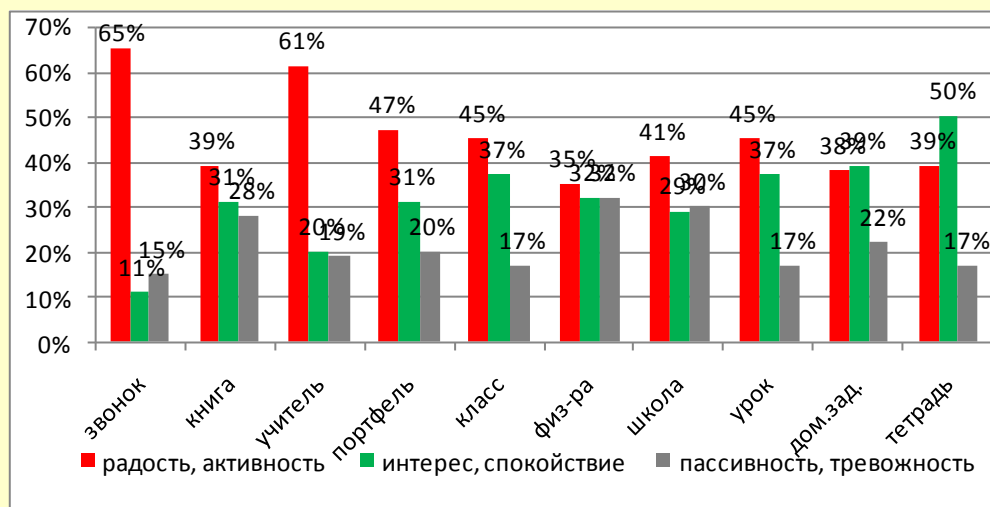
- Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а) учебные ситуации — учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов- 49% первоклассников.

б) ситуации неучебного характера — школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты - 40 % учеников.

в) игровые ситуации — качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.д. – 16 % первоклассников. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации. В 1 «А» 1 ученик, в 1 «Б» 2 ученика, в 1 «В» 2 ученика.

Результаты Проективной методики «Краски»



На каждом листе бумаги нарисовано 10 кружков. Учащимся называется учитель десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся- раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предмет, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок , книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предмет в темный или вовсе черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

На основании проведенных методик с первоклассниками, можно сказать, что адаптационный период протекает успешно.

Выход: аналитическая справка, выступление на родительском собрании, выступление на педсовете.

3. Исследование уровня удовлетворенности отношений с учителями учащихся 2-4 классов: (288 чел.)

Результаты в процентном соотношении:

Вопрос/ответ	2-е 107	3-е 95	4-е 102	Итого: 288
1. Чувства, с кот. приходят учащиеся в школу чаще всего спокойные и радостные	77	79	85	82

2.Учащиеся считают своих учителей хорошими и доброжелательными людьми	93	98	94	96
3.У учащихся с учителями конфликтов не бывает вообще	71	74	75	77
4.По мнению учащихся случаи несправедливого обращения учителей, к ним не было	82	87	76	83
5.По мнению учащихся их плохое настроение не зависит от общения с учителями	84	83	62	80
6.Учащиеся смогут рассказать учителям о том, что их беспокоит огорчает или радует в школе	62	56	50	59

Вывод: большинство учащихся в школу приходят с радостью, у учащихся благоприятные взаимоотношения с учителями.

Выход: справка классным руководителям.

4. Исследование у учащихся 5-х классов уровня тревожности в новых условиях обучения (102 человека).

Цель: Выявить уровень и характер школьной тревожности учащихся 5-х классов.

Методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
- 2.Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)
3. Анкета «Комфортность обучения»

1. Тест школьной тревожности Филлипса

Исследование уровня и характера школьной тревожности у учащихся 5-х классов показал повышенный уровень тревожности по факторам:

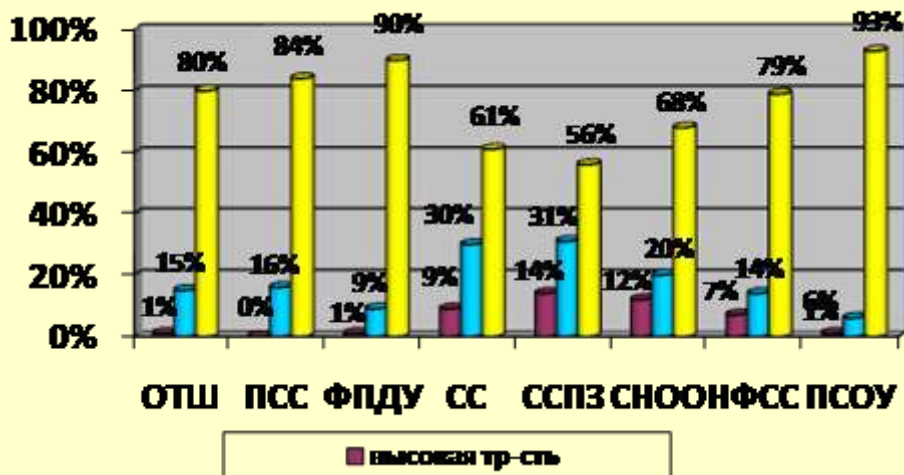
Страх самовыражения – 9%

Страх ситуации проверки знаний – 14%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 12%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 7%

1. Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)



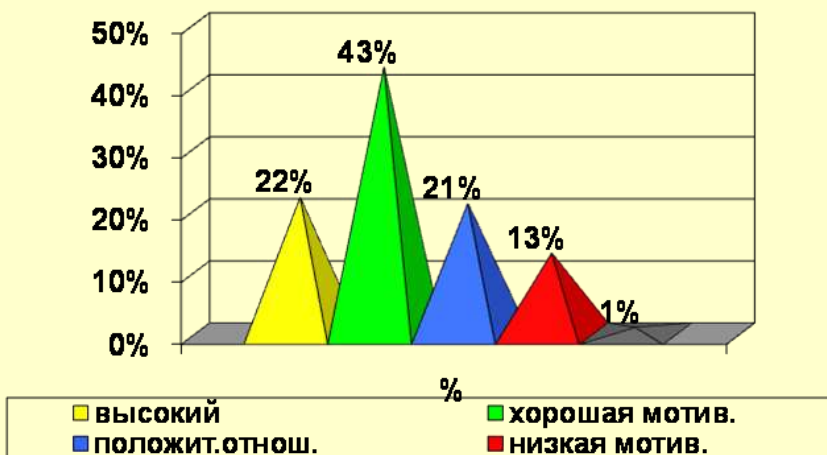
максимально высокий уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 22%

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

хорошая школьная мотивация –43%.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 21%



Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в

меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

низкая школьная мотивация - 13%

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- учащихся данной категории выявлено не было.

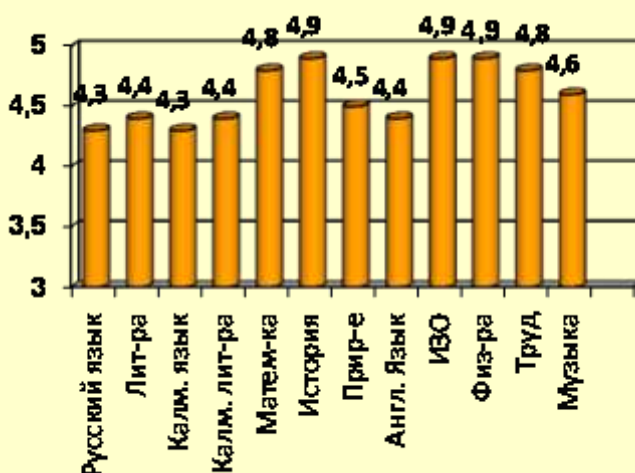
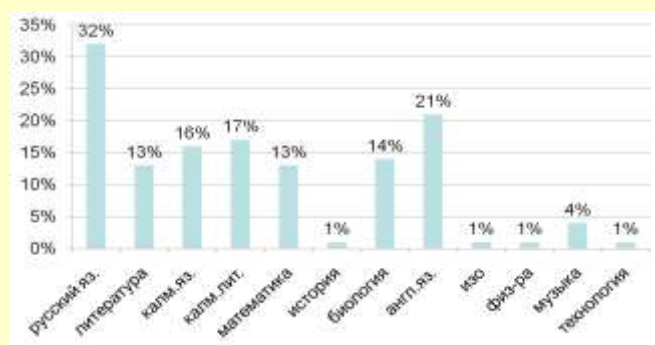
Анкета «Комфортность обучения»

Пятиклассникам давалась анкета, в которой они должны были выразить свое отношение к различным предметам, а именно по таким факторам как «Твое самочувствие на уроке», «отношение учителя к тебе», «твое отношение к предмету», «трудно учиться по...».

По отслеженным параметрам можно сделать такой вывод, что более 70% отлично себя чувствуют на уроках истории, физкультуры, технологии, математики. Хорошее самочувствие присутствует на остальных предметах. Преобладающее количество отличных оценок по такому фактору как «отношение учителя», учащиеся отметили по таким предметам как физкультура, технология, история, математика, калмыцкий язык, английский язык, остальные предметы удостоились хороших отметок. Наибольший интерес ребята проявляют к таким предметам как история, физкультура, технология, математика. В целом можно сказать, что у пятиклассников преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам. Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках.

Общая сводная по предметам 5-х классов

«Трудно учиться по...»



Выполнение домашнего задания:

Ответы	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Помощь взрослых	6- 30 %	4- 13 %	10- 32%	9- 33 %
Самостоятельно	9- 45 %	19- 63 %	18- 52 %	13- 48 %
От случая к случаю	1- 5 %	3- 10 %	1- 3 %	1- 4 %
Под контролем родителей	5- 25 %	4- 13 %	3- 10 %	4- 15 %
Вообще не делаю	0	0	0	0

Выход: справка, выступление на педсовете.

5. Исследование уровня толерантности обучающихся 7-х классов (95 уч-ся).

Используемые методики: Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой .

Результаты:

По результатам проведенной методики можно сделать следующие выводы, что 2 %(2 чел.) учащихся 7-х классов имеют высокий уровень интолерантности, что выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некой нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности.

11 % (11 чел.) учащихся имеют невысокий уровень интолерантности. Характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

33 % (30 чел.) учащихся имеют невысокий уровень толерантности. Определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

55 % (53 чел.) имеют высокий уровень толерантности, который характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

6. Исследование учащихся 9-х классов на выявление предпрофильных приоритетов (55 учащихся).

Используемые методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»

2.Карта интересов

Результаты:

№	Профили	9-е классы
1	Химия-биология	32%
2	Военное дело, спорт	27%
3	Предпринимательство,	22%

	ДОВОДСТВО	
4	География, геология	19
5	Литература и искусство	14%
6	Педагогика и медицина	11%

№	ДДО	9-е классы
1	Человек-человек	43%
2	Человек-природа	32%
3	Человек-техника	19%
4	Человек- художеств.образ	16%
5	Человек- знаковая система	3%

Учащиеся 9 класса, как показали результаты исследования профессиональных предпочтений, в основном своем уже определились с типом своей будущей профессии, но еще не достаточно имеют представления о сфере своей профессиональной деятельности.

Выход: справка классным руководителям.

7. Определение уровня личностной тревожности у учащихся 7-х,8-х классов (40 чел.)

Тревожность	7-е классы		8-е классы		итого	
	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
Школьная тревожность	61%	29%	50%	41%	56%	35%
Самооценочная тревожность	57%	20%	60%	40%	58%	29%
Личностная тревожность	65%	33%	55%	43%	60%	37%
Общая тревожность	90%	10%	78%	22%	85%	15%

8. Исследование состояния личности учащихся 9-11 классов через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность (88 человек).

Используемые методики: Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».

Результаты:

Показатели самооценки психических состояний	9-е кл	11-е кл	Итого
		51 чел.	37 чел.
1. Фрустрация			
Имеют высокую самооценку, устойчивость к неудачам и не боятся трудностей	66%	49%	58%
Имеют среднюю самооценку и среднюю устойчивость к неудачам	32%	46%	39%
2. Агрессивность			
Спокойны, сдержанны	49%	38%	44%
Средне уравновешенны	39%	54%	46%
3. Ригидность			

Легко переключаются	27%	23%	25%
Средняя переключаемость	73%	64%	69%
4. Тревожность			
Низкий уровень	56%	41%	49%
Средний уровень	37%	56%	46%

Выход: справка классным руководителям.

11. Исследование уровня готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации, способности к саморегуляции и знакомства с процедурой экзамена (95 человек).

Используемые методики: Анкета «Готовность к экзамену» (Чибисова М.Ю.)

Результаты:

Показатель информированности о процедуре итоговой аттестации

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	50%
Средний уровень	32%
Низкий уровень	18%

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	39%
Средний уровень	33%
Низкий уровень	28%

Показатель тревожности, связанный с процедурой ГИА

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	22%
Средний уровень	35%
Низкий уровень	43%

У учеников был выявлен в большинстве уровень тревожности средний и низкий. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьёзно.

Учащиеся, которые показывают высокий (22%) и средний (35%) уровень тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Выход: справка классным руководителям, доклад на общешкольном родительском собрании.

12. Изучение уровня эмоционально-психических состояний учащихся 10-х классов, связанных с периодом адаптации обучения в старшей школе (43 уч-ся).

Используемые методики:

1. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»
2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»

1. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»

Данный тест направлен на изучение **психологического состояния личности** через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.

Данный тест направлен на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как

Результаты 10 «А» кл:

Тревожность	Не тревожны	Тревожность средняя	Очень тревожны
	13 чел.-59%	9 чел.-41%	-----
Фрустрация	Не имеет высок. самооценки	Средний уровень	Низкая самооценка
	15чел.-68%	7 чел.-32%	-----
Агрессивность	Спокойны	Средний уровень	Агрессивны
	9 чел.-41%	11 чел.-50%	2 чел.- 10%
Ригидность	Ригидности нет	Средний уровень	Сильно выраженная
	8 чел.-36%	12 чел.-55%	2 чел.- 10%

Результаты 10 «Б» :

Тревожность	Не тревожны	Тревожность средняя	Очень тревожны
	11 чел.-48%	10 чел.-43%	-----
Фрустрация	Не имеет высок. самооценки	Средний уровень	Низкая самооценка
	15чел.-65%	6 чел.-26%	-----
Агрессивность	Спокойны	Средний уровень	Агрессивны
	12 чел.-52%	8 чел.-35%	1 чел.- 4%
Ригидность	Ригидности нет	Средний уровень	Сильно выраженная
	7 чел.-30%	13 чел.-57%	1 чел.- 4%

2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»

Результаты:

10 «А» класс :

- 73 % (16 чел.) отмечали в своих анкетах, что обычно приходят в школу с хорошим настроением или с хорошим чаще, чем с плохим. Им нравятся люди, которые учатся вместе с ними. Желания перейти в другой класс у них не возникает. Учебой данные ученики скорее довольны, чем нет. Классный руководитель по их мнению, относится к ним хорошо. Учащихся высоко оценивают психологический климат в классе.

- 24 %(5 чел.) учащихся безразличен психологический климат в классе. У этих учеников вероятно есть другая группа, где общение для них более значимо. Ученики отмечали, что в школу приходят с равнодушием, люди, которые учатся с ними многие нравятся, некоторые нет. Иногда бывает желание перейти в другой класс.
- 5% (1 чел.)- учащийся оценивает психологический климат в классе как плохой.

10 «Б» класс:

- 74 % (17 чел.) отмечали в своих анкетах, что обычно приходят в школу с хорошим настроением или с хорошим чаще, чем с плохим. Им нравятся люди, которые учатся вместе с ними. Желания перейти в другой класс у них не возникает. Учебой данные ученики скорее довольны, чем нет. Классный руководитель по их мнению, относится к ним хорошо. Учащихся высоко оценивают психологический климат в классе.
- 22 %(5 чел.) учащихся безразличен психологический климат в классе. У этих учеников вероятно есть другая группа, где общение для них более значимо. Ученики отмечали, что в школу приходят с равнодушием, люди, которые учатся с ними многие нравятся, некоторые нет. Иногда бывает желание перейти в другой класс.
- 5% (1 чел.)- учащийся оценивает психологический климат в классе как плохой.
-

3. Анкета десятиклассника (рейтинг учебных предметов)

10 «А» класс:

1. Если тебе предложат перейти в другой класс, ты:

Останусь – 21 чел. (95%);

Перейду – 1 чел. (5%).

2. Твое отношение к обучению в профильном классе:

Считаю, что сделал правильный выбор, это поможет мне при поступлении в вуз - 12 чел. (55%);

Не вижу смысла в обучении в профильном классе- 5 чел. (23%);

Считаю, что обучение в проф.классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению- 6 чел. (27%).

3. Твое отношение к содержанию элективных курсов:

Считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк- 4 чел. (18%);

Меня устраивает выбор и содержание курсов- 3 чел. (14%);

Меня удовлетворяет содержание элективных курсов- 14 чел. (64%).

предмет	люблю	Хочу знать	Заставляют заниматься	Не люблю	Самый трудный	Самый нужный	Задают очень много д.р.
Русс.яз.	14 (64%)	9(41%)	1(5%)		3(14%)	3(14%)	
Лит-ра	7 (32%)	10(45%)	3(14%)	2(9%)			
Матем-ка	8	8(36%)	2(9%)	1(5%)	8(36%)	2(9%)	

	(36%)						
Инфор-ка	5(23%)	10(45%)	3(14%)	2(9%)	1(5%)		
Иностр.яз	5(23%)	9(41%)	2(9%)	3(14%)	5(23%)	4(18%)	
История	8(36%)	9(41%)	1(5%)	2(9%)		1(5%)	
Обществ.	8(36%)	10(45%)	2(9%)	2(9%)	2(9%)	2(9%)	
География	6(27%)	12(55%)	2(9%)	2(9%)	---	1(5%)	
Физика	2(9%)	8(36%)	4(18%)	1(5%)	6(27%)	1(5%)	1(5%)
Химия	5(23%)	8(36%)	2(9%)	2(9%)	8(36%)	5(23%)	7(32%)
ОБЖ	8(36%)	5(23%)	2(9%)	2(9%)	---	1(5%)	
Биология	5(23%)	9(41%)	1(5%)	3(14%)	2(9%)	6(27%)	2(9%)
Физ-ра	6(27%)	4(18%)	4(18%)	5(23%)			

10 «Б» класс:

1. Если тебе предложат перейти в другой класс, ты:

Останусь – 23 чел. (100%);

Пережду – 0

2. Твое отношение к обучению в профильном классе:

Считаю, что сделал правильный выбор, это поможет мне при поступлении в вуз - 16 чел. (70%);

Не вижу смысла в обучении в профильном классе-

Считаю, что обучение в проф.классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению- 7 чел. (30%).

3. Твое отношение к содержанию элективных курсов:

Считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк- 7 чел. (30%);

Меня устраивает выбор и содержание курсов-

Меня удовлетворяет содержание элективных курсов- 16 чел. (70%).

предмет	люблю	Хочу знать	Заставляют заниматься	Не люблю	Самый трудный	Самый нужный	Задают очень много д.р.
Русс.яз.	14 (61%)	7(30%)				5(22%)	1(4%)
Лит-ра	8 (35%)	5(22%)	2(9%)		7(30%)	1(4%)	3(13%)
Матем-ка	8 (35%)	9(39%)	1(4%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)	
Инфор-ка	9(39%)	7(30%)	1(4%)	1(4%)	4(17%)	1(4%)	
Иностр.яз	12(52%)	8(35%)	1(4%)	1(4%)	2(9%)	3(13%)	
История	5(22%)	11(48%)	1(4%)	2(9%)		5(22%)	
Обществ.	6(26%)	10(43%)	1(4%)			7(30%)	
География	10(43%)	8(35%)	2(9%)	1(4%)			
Физика	2(9%)	4(17%)	5(22%)	7(30%)	8(35%)	3(13%)	5(22%)

Химия	1(4%)	9(39%)	3(13%)	5(22%)	2(9%)	1(4%)	2(9%)
ОБЖ	7(30%)	8(35%)	4(17%)	3(13%)		1(4%)	
Биология	2(9%)	8(35%)	3(13%)	5(22%)	2(9%)	1(4%)	6(26%)
Физ-ра	12(52%)	4(17%)	3(13%)	1(4%)	1(4%)	3(13%)	

Вывод:

По результатам теста «Самооценка психических состояний», у учащихся 10-х классов не было выявлено высоких показателей по таким факторам как личностная тревожность, фрустрация. Лишь у некоторых человек была выражена агрессивность (высокая психологическая активность, стремление к лидерству) и ригидность.

По результатам теста «Определение состояния психологического климата в классе», более 70 % учащихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся, остальные относятся нейтрально.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10-х классов протекает достаточно благополучно.

17. Исследование уровня воспитанности у учащихся 5-10х классов (465 учащихся).

Используемые методики: Анкета «Индекс воспитанности школьников».

Результаты:

Класс	уровни	Нравственный	Эстетический	Экологический	Трудовой	Экономическое	Кол-во учащихся
5-е	Высокий	54%	48%	42%	43%	41%	98
6-е		36%	34%	32%	30%	27%	102
7-е		47%	44%	49%	53%	42%	88
8-е		29%	45%	48%	52%	45%	73
9-е		60%	64%	68%	60%	64%	64
10-е		61%	58%	58%	61%	65%	55
Итого		47%	47%	46%	47%	44%	480
5-е	Средний	44%	50%	54%	54%	54%	98
6-е		45%	66%	66%	68%	64%	102
7-е		51%	56%	49%	47%	53%	88
8-е		83%	48%	48%	36%	48%	73
9-е		40%	36%	32%	36%	32%	64
10-е		39%	42%	39%	39%	35%	55
Итого		50%	52%	51%	50%	51%	480

№	Аспекты воспитанности	Уровень воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Нравственный	47%	50%	3%
2	Эстетический	47%	52%	1%
3	Экологический	46%	51%	3%
4	Трудовой	47%	50%	3%
5	Экономический	44%	51%	5%

Анализируя полученные данные можно сказать, что высокий уровень у учащихся 5-10-х классов занимает нравственный, трудовой и эстетический аспекты воспитанности- 47%, а низкий - экономический аспект воспитанности- 5 %.

Выход: справка зам. по ВР.

По запросу Управления образования города Элисты были проведены следующие мониторинги с учащимися:

- 1) Тестирование, утвержденное приказом УОА « О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних» среди 6-8 классов.
- 2) Социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 9-11 классов.
- 3) Анкетирование среди учащихся 9-10 классов в целях изучения осведомленности обучающихся о психотропных веществах.
- 4) Тестирование по профилактике ВИЧ/СПИД инфицирования среди уч-ся 9-11 классов.

II Коррекционная и развивающая работа

А) Индивидуальная работа

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: развитие толерантности, мотивации, когнитивных и творческих способностей, коррекция детско- родительских отношений и другим. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска».

Б) Групповая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 2, 6-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 31 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5, 9,11 классов. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 2 и 4 классов. Проведено 26 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

III Консультативная работа

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей и учащихся.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», Сложные и Простые аналогии, методика Шульте, Характерологический опросник Леонгарда, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей» и другие, «Моя семья», «ДДЧ» и др.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 3 обращения от учащихся, 6 обращений от учителей, 10 обращений от родителей.

IV Просветительская работа

A) Родители учащихся:

Участие в родительских собраниях (мини-лекции/дискуссии об особенностях возраста) в 6-7-х кл. По запросу классных руководителей психологическая служба школы приняла участие в родительских собраниях, где были прочитаны мини-лекции об особенностях возраста (подростки);

- 9-е кл. « Психологическая готовность учащихся к ОГЭ»

- 10-е классы на тему «Адаптация 10-х классов»;

- 7-8 классы на тему «Причины, факторы и профилактика суицидального поведения среди подростков»;

- общешкольное собрание на тему « Адаптация 1-х классов»;

- 5-е кл «Адаптация к новым учебным условиям»;

- « Готовность будущих первоклассников к учебной деятельности»;

Б) Совецания, педсоветы:

- Выступление на педсовете « Психологическая готовность учащихся к ГИА»;

- выступление на педсовете на тему « Адаптация 5-х классов»;

- педсовет на тему « Адаптация 1-х классов»;

- педсовет « Адаптация 10-х классов»;

В) Учащиеся:

- Лекторий для учащихся 9,11 кл по теме «Жизненные ситуации и способность выбора учащихся в выпускных классах»

- Лекторий для учащихся 8-х классов по теме «Толерантность»;

V Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально- нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

1) отсутствие фиксированного времени встреч психолога с классом (к сожалению, классные часы не решают этой проблемы, так как часто для полноценной работы требуется больше времени.

2) отсутствие у учащихся мотивации на работу с психологом

3) сложность работы со всем классом. При работе с целым классом интимность взаимодействия утрачивается и эффективность работы снижается. Тем не менее, часто требуется работа именно со всем классом (сплочение классного коллектива, классный час, групповые дискуссии). Эту сложность вряд ли как-то можно решить, но развивающая работа с 30 человек невероятно сложна, а эффективность для каждого ученика в итоге получается не такой высокой, как хотелось бы.

4) Слабая материально-техническая база: старенький процессор, который медленно работает. Нет подходящего помещения для групповых занятий с детьми.

Перспективные направления работы на 2018-2019 учебный год:

- занятия по адаптации вновь прибывших детей в течение года. Планируется провести работу по решению проблемы адаптации этой группы учащихся.

- тренинг «Сдаем ЕГЭ» и занятия по психологической подготовке детей к экзаменам. В связи с важностью и необходимостью психологической подготовки детей к экзаменам в следующем году планируется провести тренинг для желающих, направленный на подготовку учеников к экзаменам и в первую очередь к ЕГЭ. Дело в том, что ЕГЭ не учитывает индивидуальных особенностей ребят, что может привести к ошибкам, связанным не с неподготовленностью, а с особенностями восприятия, памяти, личностными особенностями. Кроме того, планируются

выступления психолога на родительских собраниях, посвященные подготовке к экзаменам и тому, что именно могут сделать родители во время подготовки своего ребенка к экзаменам.

- повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско- родительских отношений, работы с детьми ОВЗ.

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;

- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;

- оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке;

- создавать группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- приобретение современной психологической литературы;

- внедрение новых психологических методов и методик.

В 2017-18 учебном году педагогом-психологом Андреевой А.А. для повышения квалификации были посещены курсы проводимые в ГОУ ДПО КРИПКРО, конференции и методические объединения психологов города.

Глава 9. Анализ работы по социально-правовому воспитанию учащихся.

Правовое воспитание, профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних являются одним из приоритетных направлений работы педколлектива МБОУ «СОШ № 3 имени Сергиенко Н.Г.» г. Элисты.

В 2017-2018 учебном году велась планомерная работа в соответствии со следующими документами:

1. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конвенцией о правах ребёнка 1989г.
3. Семейным кодексом РФ от 29.12.1995г.
4. Законом РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. №12 ФЗ.
5. Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
6. Уставом МБОУ «СОШ № 3 имени Сергиенко Н.Г.» г. Элисты.

В течение учебного года основными задачами социального педагога школы являлись социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Цели деятельности социального педагога в этом учебном году

-организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков.

– профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

-оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся различных категорий, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении;

- работа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с обучающимися «группы риска».

Вся социально-педагогическая работа строится на доктрине ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, заместителя директора по УВР, ВР. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Работа социального педагога в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало года директором школы.

Согласно этому плану в сентябре была проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В течение всего 2017-2018 учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы было выявлено следующее.

Социальный состав образовательного учреждения за последние годы существенно не изменился: 78 % учащихся имеют полные семьи, 26,2 % из неполных семей, 5 % воспитываются матерями-одиночками, в том числе 18%- из многодетных семей, 32%- из малообеспеченных.

На 01.09.2017г. согласно комплектованию в МБОУ «СОШ №3» обучаются 1090 учащихся в 38 классах-комплектах. На 01.09.2017 к занятиям приступили все учащиеся школы. На начало учебного года была проведена сверка с БУ РК РЦСОН «Семья», КДНиЗП, по итогам которой были выявлены 2 семьи:

№	И.Ф.О.	И.Ф.О. родителей	адрес
1	Эрдненов Никита 3г	Владимир Владимирови, Анна Викторовна	Ул.Ленина,д273,кв 17
2	Харчев Богдан 3г	Татьяна Анатольевна, Александр Юрьевич	Ул.Чкалова,д.23,кв 10

Харчев Богдан выбыл в Яшкульскую школу интернат. Из общего количества детей, обучающихся в школе, 3 обучающихся, находящихся без присмотра родителей/законных представителей (Доваджинова Герел 11 «б», Арлтанов Дмитрий 7 «в»), Манкирова Ксения 7 «в»). Для данных учащихся и лиц, на которых возложены обязанности по воспитанию детей, организованы психологические консультации (педагог-психолог Андреева А.А. классными руководителями ведется постоянная работа с родителями учащихся.

Малообеспеченным семьям материальная помощь при подготовке к новому учебному году оказана не была, однако была организована первоочередная выдача учебников из библиотечного фонда. Данные учащиеся были в списках детей на организацию бесплатного горячего питания в Администрацию г.Элисты.

С данной категорией обучающихся весь учебный год велась планомерная работа:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому;
- -постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по УВР: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики;

На каждого обучающегося «группы риска» были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, в которых отмечалась работа, проведенная с данными учениками классными руководителями, социальным педагогом, психологом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы.

Кроме того, ученики посещают церковную школу, тхэквондо, стрельба из лука, конный спорт.

Выводы: социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете, находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение из-за перегрузки психолога носит характер разовых консультаций.

Проблемы: 1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классных руководителей о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказываются обучающиеся.

2. Психологическое сопровождение не является системным, недостаточно взаимодействие: психолог – соц.педагог.

Пути решения:1. Отработка системы оперативной информации классных руководителей (МО классных руководителей), системы взаимодействия: психолог - соц. педагог-зам. директора по УВР.

За истекший учебный год в школе проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых решались вопросы поведения, успеваемости обучающихся. Поставлены на ВШУ 2

обучающихся. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

Ко дню правовой помощи детям были проведены мероприятия:

№	Названия мероприятий	Дата проведения	Классы	Ответственные
1.	Книжные выставки «Тебе о праве – право о тебе»	13.11.17г.- 20.11.17 г.	1-11	Акиева Л.П.
2.	Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»	13.11.17 г.- 17.11.17 г.	1-4	Классные руководители
3.	Консультация инспектора ПДН	20.11.17 г.		Соц.педагог Ахаджаева З.В. Абушинов А.М.
4.	Тематические классные часы «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям»	20.11.17 г.	1-11	Классные руководители
5.	Круглый стол «Ты имеешь право»	20.11.17 г.	7-11	Нуркаева Г.С. Бордаева Д.Г. Манджиев Ч.Б.



С 27 ноября по 1 декабря в школе проходили Дни профилактики.

28 ноября в актовом зале МБОУ «СОШ № 3 имени Сергиенко Н.Г.» состоялась лекция с участием медицинских работников БУ РК «Республиканского наркологического диспансера». Тема лекции «Общие последствия употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения». Врач-нарколог, Мучиряев Вячеслав Николаевич, рассказал о вреде алкоголя и табакокурения, привел статистику по городу пьющих людей. Цель мероприятий – довести до школьников, чем чревато

принятие спиртных напитков, курения, как это может отразиться на здоровье, на будущем поколении и пропаганда здорового образа жизни.

В ноябре месяце проводился месячник «Профилактика инфекционных заболеваний». Школьная медсестра Церенова А.В. провела урок здоровья по теме «Профилактика вирусных инфекций» с обучающимися 3-х классов.

20 ноября врач фтизиатр КУ РК РПТД



Пудинова Е.В. провела лекцию «Профилактика туберкулеза» среди учащихся 8 классов. По окончании лекции учащимся раздали памятки.



Были организованы 2 встречи с участковым инспектором ПДН Джаповым А.В. и с полковником ФСБ майором Саранговым К.Н. тема «Экстремизм в молодежной среде», где учащиеся 8, 10-х классов показали видео о захвате террористов и

посоветовали придерживаться мирного русла, не нарушая общепринятых норм и законов.



20 ноября в рамках акции «Всероссийский день правовой помощи детям» в нашу школу приходил специалист Роспотребнадзора Бадмаева Любовь Манцыновна, которая рассказала учащимся 10 «б» класса о правах и обязанностях покупателей.



1 по 2 декабря в школе прошли мероприятия, посвященные Международному дню инвалида. Классные руководители 1-11 кл. провели беседы: «Люди вокруг нас», «Как можно помочь больному другу», «Поговорим о милосердии», «Толерантен ли ты?». Педагог психолог Андреева А.А. провела круглый стол «Смотри на него как на равного» с учащимися 6-7-х кл. Ученическое самоуправление показало социальный ролик в фойе школы.

Все мероприятия, проводимые в рамках реализации месячника по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения, имели цель сформировать у обучающихся представление о ведении здорового образа жизни, развивали творческие способности детей; развивали умение работать в команде, а также ребята получили много сведений о негативном влиянии на организм человека вредных привычек.

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания с соответствующей тематикой: «Вместе ради детей»-29.11.17г, «Безопасность учащихся во внеурочное время и профилактика правонарушений»30.11.17г. «Семья, подросток, закон» - общешкольное собрание 15.02.2018 года.

Социально-профилактическая деятельность, взаимодействие с органами по опеке и попечительству, КДН, СЗН, ОПДН, шефами образовательного учреждения

По состоянию на январь 2018 года на учете в КДН и ЗП и ОПДН состоят 3 детей учащихся,

№	ФИО ребенка из семьи «группы риска»	класс	адрес	ФИО родителей Место работы	причина
1.	Богуславленко Карина Викторовна	4 г	Ул. Клыкова дом 43 а	Просвинова Ольга Петровна	Воровство
2.	Собчак Владимир Андреевич	8 в	1мкр, дом 12 а	Собчак Марина Владимировна	Алкогольное опьянение
3.	Намысов Данзан Васильевич	8 в	Ул.Тачиева дом 22,кв 3	Неминова Ирина Владимировна	Алкогольное опьянение

В социально-опасном положении 1-Эрдненов Никита 3 «3 детей-сирот, 27 ребенка-инвалида. С данными учащимися и их родителями проводится профилактическая и психолого-консультационная работа в соответствии с планами работы, организовывается посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий. В течении года проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями. Эти дети вовлекались в многочисленные кружки и секции. Были организованы 5 встреч с участковым ОПДН Джаповым А.В., Инспекторами ПДН проведено 5 лекций на темы «Закон и подросток», «Правовые нормы жизни», «Уголовная ответственность за преступления», «Кодекс поведения», «Правонарушения и вредные привычки». 15 бесед о недопущении массовых драк среди неформальных молодежных группировок, о вреде употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ в 8-9 классах, о недопущении краж сотовых телефонов, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений. Совместно с соцпедагогом, классными руководителями посещены 8 семей. Составлены акты посещения, проведены беседы с родителями.

Работа социального педагога тесно велась с классными руководителями. Считаю целесообразным в следующем учебном году продолжить работу по этим же направлениям, решая следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.
2. Внедрение программ «Профилактика пропусков уроков без уважительной причины».
3. Совершенствование работы по профилактике пропусков уроков без уважительной причины, по пропаганде правовых знаний, здорового образа жизни, индивидуальной работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, и детьми «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни
- Снижение вероятности участия в правонарушениях
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию противоправных форм поведения
- Формирование навыков оценки социальной ситуации и принятию ответственности за собственное поведение в ней.

Глава 10. Анализ работы школьной библиотеки.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже школы по адресу: РК Элиста, ул. Стальского, 6.

Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 кв. м. В библиотеке имеется две зоны: абонемент и читальный зал.

Имеет библиотечное оборудование: стеллажей – 23; столов читательских – 10; стульев – 20; 1 каталожный ящик; 1 кафедру; 1 выставочный стеллаж. Средства автоматизации: 1 компьютер, 1 принтер.

Организует работу библиотекарь Акиева Любовь Петровна. Образование – высшее библиотечное; стаж библиотечной работы – 38 лет. В данной библиотеке 6 лет.

Режим работы библиотеки – с 9.00. ч. до 16. 00 ч. Ежедневно, без перерыва на обед, выходной – воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

I. Основные задачи работы библиотеки

– Обеспечение участникам образовательного процесса учебниками для реализации образовательных программ, доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

– Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

– Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

– Формирование книжного фонда, отвечающего современным требованиям.

– Создание справочно-библиографического аппарата библиотеки.

II. Общие сведения

– Количество учащихся – 1192

– Учителей – 72.

– Общий объем фонда – 5785 экз. книг.

– Объем фонда учебной литературы на 01.07. 2018г. составляет 17417 экз.

– Электронных ресурсов – 204 экз.

III. Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, посещение, об объеме выданной литературы по отраслям знаний, о проведенных массовых мероприятиях.

В течение года велось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, при выдаче книг велись рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, при записи в библиотеку проводились беседы о правилах пользования библиотекой.

IV. Основные показатели

Читателей -1192 (из них 735 постоянных)

Книговыдача составила 20168 экз. учебников и книг (из них 15802 экз. учебников и раб. тетрадей)

Посещаемость – 4398

Обращаемость -1,0

Книговыдача по отраслям знаний

всего	общ. полит.	енл	техн.	иск. и спорт	худож лит.	лит. для 1-4 кл.	прочие.	краеведение	учебники	диски	журн.	газеты
20168	12	290	4	2	1501	1906	240	193	15802	5	157	56

Всего выдано за учебный год 20168 экз. книг, учебников, газет. Больше всего выдано книг по детской литературе – 1906 экз., художественной литературы – 1501 экз. Меньше всего выдано книг по технике и искусству, так как литературы этого профиля мало и она в основном устарела по содержанию.

Общая посещаемость – 4398. Больше всего посещали библиотеку учащиеся младших и старших классов. Увеличилось посещение библиотеки учителями. Больше библиотеку посещают учителя калмыцкого языка и литературы и начального блока. Меньше всего предметники, так как в библиотеке нет новой литературы по их профилю.

V. Формирование библиотечного фонда

За отчетный период поступило 2637 экз. учебников и 290 экз. рабочих тетрадей.

В течение года продолжилась работа по очистке фонда от устаревшей и ветхой литературы. Списано 57 экз. учебников, не соответствующих ФГОС.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

В библиотеке имеется в электронном варианте программа «Школьная литература» куда вошли произведения писателей: Аверченко, Бабея, Блока А., Гоголя Н., Грибоедова А., Гумилева Н., Достоевского Ф., Есенина С., Зощенко, Лермонтова М., Пушкина А., Твардовского А., Чернышевского, Шукшина В., Чехова А.

Основное ядро фонда было сформировано до 1991 г. Естественно книги отраслевых разделов в основном устарели по содержанию, и не отвечают запросам потребителя, а также много книг находится в ветхом состоянии. Согласно ФГОС школьная библиотека образовательного учреждения должна быть обеспечена:

- учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями;
- учебно-методической литературой;
- материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой;
- научно-популярной и научно-технической литературой;
- изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями;
- собранием словарей, справочников, энциклопедий;
- литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.
- калмыцкой литературой.

В то же время финансирование библиотеки за последние годы практически не осуществляется. Так за 2017-2018 учебный год в библиотеку поступило всего 86 экз. книг краеведческого направления. Принято в дар 260 экз. книг.

Все вновь поступившие книги и учебники были занесены в учетные документы, систематизированы, технически обработаны.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Ведется картотека отказов на литературу. Продолжилась работа над оформлением фонда (оформление полочных, буквенных разделителей, индексов). Организован открытый доступ к художественной литературе для учащихся младшего и среднего возраста.

В соответствии с образовательной программой школы в конце мая подана в УО заявки о потребности в учебниках и учебной литературе на 2018-2019 учебный год СОШ №3.

Библиотека получает газеты: «Элистинская панорама», «Мой Профсоюз», «Добрая дорога детства», «Баирта», журнал «Баир», «Теегин герл».

В октябре 2017 г. и в мае 2018 г. была организована подписка сотрудников школы на республиканские периодические издания.

VI. Обеспечение сохранности фонда

«Правила пользования школьной библиотекой» вывешены в библиотеке. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Во время записи читателей в библиотеку и выдачи книг проводились индивидуальные беседы с читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. Регулярно просматриваются формуляры, делается выписка задолжников и их информирование. В конце учебного года были просмотрены все формуляры и составлены списки задолжников библиотеки, которые были переданы ученикам, а также классным руководителям. Активом библиотеки постоянно проводился мелкий ремонт книг. Ежемесячно проводился санитарный день.

VII. Ведение документов в течение года

Для обеспечения учета при работе с фондом и читателями ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки:
- Инвентарные книги – 5 шт.
- Папка «Акты»
- Картотека учета учебников
- Папка «Накладные»
- Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных
- Читательские формуляры
- Журнал выдачи учебников по классам
- Журнал учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу.
- Дневник работы школьной библиотеки
- Тетрадь выполненных справок
- Книга учета библиотечного фонда учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

VIII. Справочно-библиографическая работа

Продолжились работы по пополнению краеведческого каталога, картотеки учебников и учебных пособий, тематических папок.

За отчетный период выполнено 56 справки по различным отраслям знаний, а также подбор материалов к рефератам по различным предметам. Например, учащейся 10 «б» кл. Бембеевой Д. по теме «Калмыцкие танцы», Боковой А. уч-ся 7 «б» класса по теме «Калмыцкие национальные игры», Музаеву А. 10 «б» кл. «Биография К.Эрендженова» и т.д. Осуществлялся

подбор материалов учителям в подготовке уроков, внеклассных занятий. Например, Корсаевой Д.А. «О творчестве С. Я. Мапшака», Жимбеевой Э.И. «Степное Уложение», Корняковой И. У. – Подбор стихотворений «О калмыцком чае» и т.д.

В целях рекламы библиотеки было проведено экскурсии по школьной библиотеке для первых классов. Проведен урок «Правила пользования библиотекой», все учащиеся были записаны в библиотеку.

При записи в библиотеку с пользователями проводилась индивидуальная беседа по правилам пользования библиотекой.

Для пользователей библиотеки постоянно действует внутривидеальная книжная выставка «Календарь знаменательных дат», который обновляется ежемесячно.

Для выпускников оформлена выставка «Готовимся ЕГЭ и ОГЭ», тематическая папка «Советы психолога при подготовке к итоговой аттестации».

Подготовлена тематическая папка «Методические рекомендации, рекомендательные списки литературы для учителей по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся»

IX. Массовая работа

В течение года в библиотеке были оформлены **книжные выставки**:

Для мл. шк. возраста

- «Книжная Вселенная»
- «Ребятам о зверятах»
- «Хорошие книги – друзья навсегда»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Цаган Сар»

Для среднего и ст. шк. возраста:

- «По страницам любимых книг» (окт.)
- «Моя маленькая Элиста» (ко Дню города)
- «Страна непобедима, когда един народ»: ко Дню Народного Единства (окт.)
- «Книги – юбиляры 2018 г.»
- «Планета толерантности» (ко Дню толерантности, ноябрь)
- «Незабвенный милый образ» (ко дню Матери, ноябрь)
- «Зул-праздник всех калмыков»
- «Забвению не подвластно...» (тема депортации в творчестве калмыцких художников) (дек.)
- «Цаган живртя жильмуд мини» (к 80-летию со дня рождения народного поэта Калмыкии В. Нурува)
- «Хальмг бичэчнр» - февр.
- «Язык есть исповедь народа» (к Международному дню родного языка) - февр.
- «Улсин амн урн үг»
- «На страже жизни и мира» - (к Дню защитника Отечества. февр.
- «Моя жизнь, моя правда» (к 90-летию со дня рождения народный писателя Калмыкии А.Г. Балакаева. март)
- «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» (апрель)
- «Российские писатели – лауреаты Нобелевской премии» (в рамках Недели русского языка и литературы)
-

Участие в акциях

Школьная библиотека принимала участие:

➤ Акция «Агромания» (книги для сельских библиотек Целинного р-на). Было собрано 3508 экз. книг.

- Акция «Подари книгу школьной библиотеке» среди начальных классов. Подарено 132 книги.
- В «Международной акции «Читаем детям о войне»». (Получен Диплом)
- Объявлена акция «Подари учебник, книгу в школьную библиотеку» (с 15 мая по 10 сентября 2018 г.)

Совместно с Национальной библиотекой.

- Экскурсия в Национальную библиотеку 1 «а» кл. «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. (9.11.2017г.)
- Экскурсия в Национальную библиотеку 4 «б» кл. (16.11.2017г.)
- Экскурсия в Национальную библиотеку. Посещение утренника «Что такое этикет?»
- «Знает каждая семья № 112» Встреча учащихся с представителями МЧС, Энергосервиса (4 «г» кл.)

Библиотечные уроки, литературные часы, конкурсы:

- Конкурс чтецов «В единстве наша сила» среди учащихся 1-2, 3-4 кл. (чит. зал 9-10 ноября)
- Библиотечный урок «Дом, в котором живут книги» для учащихся 1 «а», 1 «б», 1 «г», 1 «в» классов.
- Библиотечный урок «28 декабря – День памяти жертв депортации калмыцкого народа» - 4а, 4 б, 4 в, 4 г,
- Библиотечный урок «28 декабря – День памяти жертв депортации калмыцкого народа» - 3а, 3 б, 3 в, 3 г,
- Конкурс чтецов, посвященный 80-летию со дня рождения народного поэта В. Нурова. (19.01.2018г. уч-ся 6-10 кл., чит. зал)
- Урок Мужества в 4 «г» кл. «Золотое созвездие Калмыкии» 22.02. 2018 акт. зал.
- Литературный час «Веселые рассказы Виктора Драгунского» (2 «в» класс).
- Литературный час «Веселая семейка» по творчеству Николая Носова» (1 «б», 1 «г», 2 «в» кл.).
- Библиотечный урок «Юрий Гагарин-первый космонавт в мире» (к Дню космонавтики. 2 «в» кл.)
- Литературный час по творчеству детских писателей (2 «а» кл.)
- Библиотечный урок «Калмыцкая тема в русской художественной литературе» в рамках Недели русского языка и литературы. (9 «а», 9 «б», 10 «а» кл. 12.04.2018г.)

Громкие читки

В библиотеке проводились громкие читки с учащимися младших классов по книгам:

- Катаев В. Сказка «Дудочка и кувшинчик»
- «Сказка о золотом петушке» для учащихся 4 «а» класса,
- Рассказы Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры», главы из книги «Незнайка в Солнечном городе и его друзья»
- Рассказы Е. Чарушина «Волчишко», «Медвежата»
- Рассказы В. Драгунского «Денискины рассказы»
- Голявкин В. Рассказы из книги «Тетрадки под дождем»

Они проводятся чаще всего из-за недостатка книг. Поэтому небольшие сказки, рассказы читаются в библиотеке.

Трудовая практика

Трудовую практику в библиотеке прошли учащиеся 8, 10 кл. (Лебедева Д, Эрендженова А., Эрендженов А.) Ими проведена следующая работа:

- расстановка книжного фонда.
- проверено наличие учебников по картотеке
- распределены учебники по классам
- мелкий ремонт ветхих книг
- отобраны на списание рабочие тетради по калмыцкому языку.

X. Профессиональное развитие

В целях профессионального развития участвовала в конференциях и семинарах, проводимых Управлением образования:

- Межрегиональный научно-практический семинар «Продвижение чтения и медийно-информационной грамотности: проблемы и перспективы» – (20.09.2017г., Нац. библиотека им. Амур-Санана)
- Заседание методобъединения школьных библиотек «Набиблиоволне» (к Международному дню школьных библиотек. 23.10.2017г. РНГ)
- Республиканский конференция (семинар) «Здоровое поколение - здоровая нация: профилактическая работа в библиотеке с детьми и подростками» (27 октября 2017 г., Национальная библиотека).
- Республиканская научно-практическая конференция на базе БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Андрей Джимбиев и его повесть «Когда человеку трудно» (10 мая 2018г.)

XI. Материально-техническое оснащение библиотеки

Согласно ФГОС материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обеспечения доступа в библиотеке:

- к информационным ресурсам Интернета,
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Что в школьной библиотеке отсутствует.

Глава 11. Рекомендации на 2018-2019 учебный год

На основании анализа работы школы в 2017-2018 учебном году выработаны следующие рекомендации на 2018-2019 учебный год:

1. Реализация государственной политики в области образования и обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования.
2. Повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, требованиями государственных стандартов.
3. Создание условий для безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Повышение эффективности и качества воспитательной и профилактической работы в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
5. Реализация Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена).
7. Создание условий для дальнейшего развития интеллектуального, творческого и эстетического потенциала обучающихся.
8. Повышение эффективности сотрудничества с родительской общественностью.
9. Реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе 8 классов.
10. Оказание профессиональной методической поддержки в условиях совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе внедрения и реализации ФГОС общего образования.
11. Совершенствование внутришкольного контроля для эффективного осуществления контроля учебно - воспитательного процесса.
12. Повышать мотивацию педагогов школы в освоении передового педагогического опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
13. Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям, шире внедрять интерактивные технологии, работу временных творческих групп учителей.
14. Организация наставничества в целях поддержки и оказания методической помощи молодым коллегам.
15. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
16. Продолжить работу по программе «Здоровье», опираясь на современные требования к образовательной программе.
17. Продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления, *волонтерского движения*.
18. Продолжить воспитательную работу по формированию основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
19. Продолжить работу по созданию единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении и развитию системы работы с родителями и общественностью
20. Продолжить работу по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
21. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
22. Продолжать развитие школьных традиций.

23. Повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений, работы с детьми ОВЗ.
24. Дальнейшая просветительская работа по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;
25. Учителям- предметникам:
 - продолжить работу по формированию единой информационно-коммуникативной среды, которая позволяла бы использовать внутренние, российские, и мировые образовательные ресурсы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, ввести в практику школы реализацию индивидуальных маршрутов обучения; проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал.
 - молодым педагогам: работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
 - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
26. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
27. Учителям калмыцкого языка и литературы 1-11 классов продолжить работу по:
 - повышению мотивации обучающихся к изучению калмыцкого языка и литературы;
 - активизации внеурочной деятельности по предметам региональной компетенции.
 - проведению разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам государственной языковой политики.
28. Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической работы.
29. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
30. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
31. Психологической службе школы:
 - повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений, работы с детьми ОВЗ.
 - - продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;
 - - проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей.
32. Продолжать реализовывать требования ФГОС НОО
33. Осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии в образовательный процесс НОО.
34. Реализовывать Концепцию Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
35. Выполнять требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена).