

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
имени Сергиенко Н.Г.»
2018-2019 учебный год

Элиста 2019

Глава 1. Общая характеристика школы.....	3-10 стр.
Глава 2. Анализ методической работы.....	10-43 стр.
Глава 3. Анализ работы начальной школы	44-90 стр.
Глава 4. Внутришкольный контроль.....	91-112 стр.
Глава 5. Результаты государственной итоговой аттестации.....	113-121 стр.
Глава 6. Анализ работы НСО.....	122-130 стр.
Глава 7. Анализ воспитательной работы.....	131-155 стр.
Глава 8. Анализ работы психологической службы школы.....	156-169 стр.
Глава 9. Работа школьной библиотеки	170-178 стр.
Глава 10. Рекомендации на 2019-2020 учебный год	179-180 стр.

Глава 1. Общая характеристика школы.

1.1. Цели и задачи, основные направления работы.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы определялась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., типовым положением об образовательном учреждении, основными направлениями социально-экономической политики Правительства РФ, Уставом, образовательной программой и Программой развития школы.

Приоритетными направлениями работы в учебном году являлись:

- реализация государственной политики в области образования и обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования;
- повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, требованиями государственных стандартов;
- создание условий для безопасного образовательного процесса в образовательных организациях, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование учащихся и воспитанников, предоставление инклюзивного, коррекционного и других форм образования;
- совершенствование контрольно-аналитической деятельности в системе образования;
- повышение эффективности и качества воспитательной и профилактической работы в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- создание условий для дальнейшего развития интеллектуального, творческого и эстетического потенциала обучающихся;
- внедрение экономичных вариативных форм дошкольного, общего, дополнительного образования;
- стабилизация кадрового, материально-технического обеспечения ОО;
- повышение эффективности сотрудничества с родительской общественностью в интересах ребенка;
- оказание профессиональной методической поддержки в условиях совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе внедрения и реализации ФГОС общего образования

Педагогический коллектив школы работал над проблемами:

1. Совершенствование контрольно-аналитической деятельности для эффективного осуществления контроля учебно - воспитательного процесса.
2. Совершенствование урока на основе интенсификации и оптимизации технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Дальнейшее изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.
4. В профильных классах обеспечение вариативности выбора элективных курсов.

5. Повышение мотивации педагогов школы в освоении передового педагогического опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
6. Продолжение работы по оказанию методической помощи учителям, широкое внедрение интерактивных технологий, работа временных творческих групп учителей.
7. В начальной школе: коррекционная работа со «слабочитающими» детьми, осуществление постоянного контроля за учащимися, связь с родителями;
8. Учителя - предметники: продолжение работы по формированию единой информационно-коммуникативной среды для более широкого использования внутренних, российских и мировых образовательных ресурсов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, введение индивидуальных маршрутов обучения; проведение работы с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал.
9. Молодые педагоги: повышение компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1. Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Н.Г. Сергиенко»

Юридический адрес: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица Стальского, 6

Место осуществления образовательного процесса: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица Стальского, 6

Дата открытия: 25 августа 1958 года

e-mail: el-school3@yandex.ru

Адрес сайта школы: www.el-school3.ru

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергиенко Н.Г.» утвержден постановлением Администрации г.Элисты от 3 апреля 2015 г. №1774

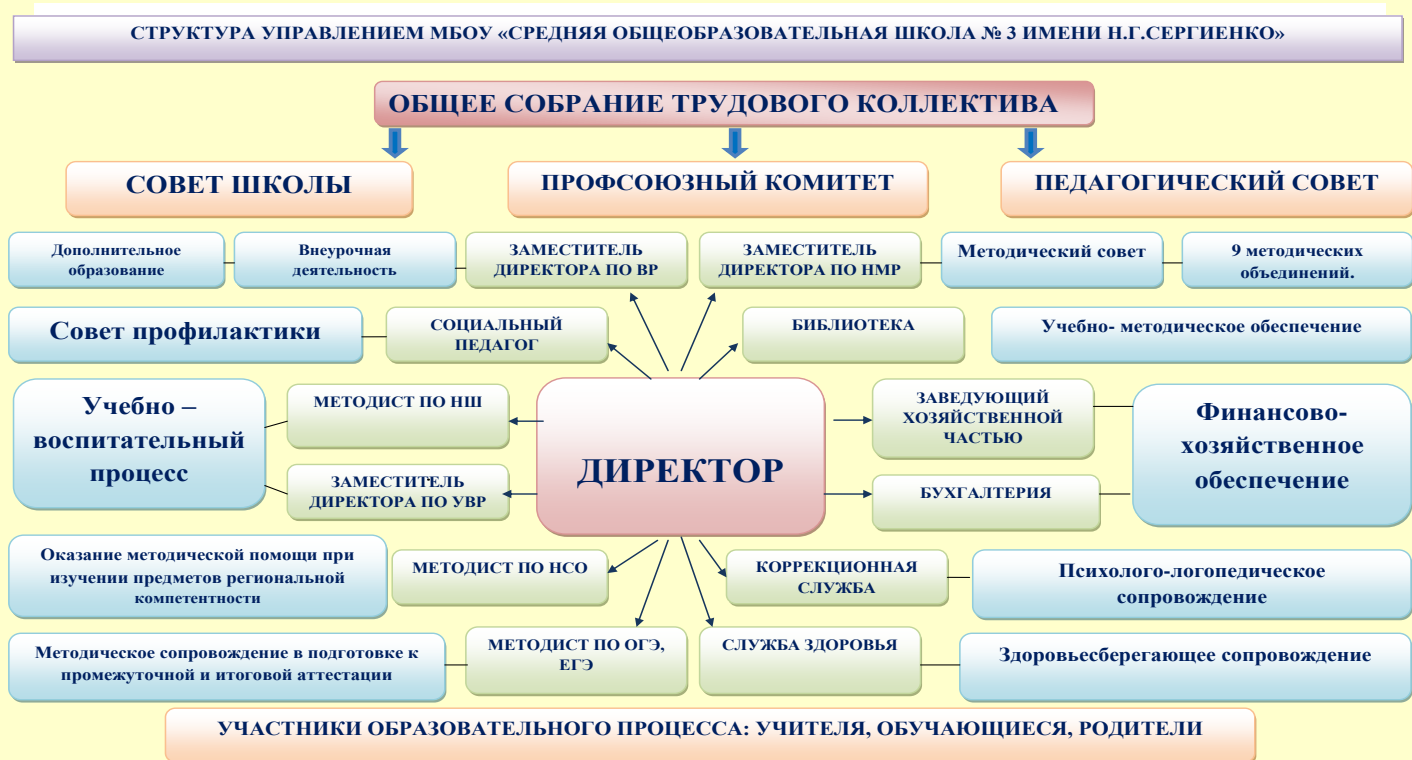
ОГРН № 1060814074595

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 0814138505

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 08Л01 № 0000048 регистрационный №934 дата выдачи 17 июля 2013г. (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 08А01 № 0000032 регистрационный № 282 дата выдачи 03 июня 2015г. срок действия до 03 июня 2027г. (приказ Министерства образования и науки РК от 03.06.2015г. №742)

1.3. Структура управления школой



Административный корпус образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория
					адм ин	педа г.	педаг.
1.	Директор школы	Ким Александр Аркадьевич	Общее руководство ОУ	Высшее, КГУ 2008, преподаватель филологии	7	10	Первая
2.	Заместитель директора по УВР	Булхукова Марина Цереновна	Учебно-воспитательная работа, учитель математики	Высшее, КГУ-1996, учитель математики, информатики и ВТ	18	22	Высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Эрендженова Аиса Викторовна	Научно-методическая работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, КГУ, 2001, филолог, преподаватель филологии	8	18	Высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Лиджиева Баирга Сергеевна	Воспитательная работа, педагог дополнительного образования	Высшее, КГУ, 1994, преподаватель физики	18	24	Высшая

Организационно-правовое обеспечение

1. Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.Г. Сергиенко»
Юридический адрес: 35800 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица С. Стальского, 6

Место осуществления образовательного процесса: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста, улица С. Стальского, 6

Дата открытия: 25 августа 1958 года

e-mail: el-school3@yandex.ru

Адрес сайта школы: www.el-school3.ru

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Устав учреждения, дата регистрации: от 5 декабря 2011 г. ГРН № 2110816064621

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: от 2 апреля 2013 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 0814138505

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 08Л01 № 0000048 регистрационный № 1358 дата выдачи 21 декабря 2016г (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 008401 регистрационный № 282 дата выдачи 03.06.2015г. Срок действия – 03.06.2027 г.

Достижения школы



В 2007 году школа стала победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные технологии, лауреатом премии Президента РФ

В 2008 году за участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» школа стала лауреатом Премии Главы Республики Калмыкии в номинации «Лучшее образовательное учреждение».



В 2013 году школа была награждена грамотой и медалью европейской научно-промышленной палаты за высококачественную профессиональную педагогическую деятельность.

1.4. Кадровый потенциал школы

В 2018-2019 учебном году в школе работало 84 педагога, из них 75% педагогов – опытные педагоги со стажем работы 15-30 лет и выше.

Имеют

Почетные звания:

- **«Заслуженный учитель Российской Федерации»** - Кадацкая Л.Г.(учитель русского языка и литературы)
- **«Заслуженный учитель Республики Калмыкия»** - Кодлаева А.А.(учитель биологии), Хулхачиева Э.В.(методист по НСО), Мальченко М.В.(учитель технологии), Сокиркина Л.А. (учитель физической культуры), Шургучиева Э.Л. (учитель начальных классов)
- **«Отличник народного просвещения Российской Федерации»** - Шургучиева Э.Л.(учитель начальных классов), Лазарева Р.П.(учитель географии).
- **«Почетный работник общего образования РФ»** - Хулхачиева Э.В. (методист по НСО), Сокиркина Л.А. (учитель физической культуры), Очирова А.А. (учитель английского языка), Нуркаева Г.С. (учитель истории), Менкеносонова Н.В. (учитель калмыцкого языка и литературы), Мальченко М.В. (учитель технологии), Логунова С.М. (учитель начальных классов), Короваева Г.Н. (учитель математики), Кодлаева А.А. (учитель биологии), Засакова И.Б. (учитель начальных классов), Дорджиева Л.З. (учитель математики), Миронова Н.В. (учитель начальных классов)

Лауреаты Премий

- **Лауреат премии имени Н.К.Крупской – Л.Г.Кадацкая**
- **Лауреаты премии ПНП «Образование»:**
 - 2008 г. – Кадацкая Л.Г.**, учитель русского языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)
 - 2008 г.- Джинцанова Е.А.**, учитель калмыцкого языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)
 - Нуркаева Г.С.**, учитель истории (Премия Администрации г.Элисты (номинация «Лучший учитель»)
 - 2007 г.- Хулхачиева Э.В.**, учитель калмыцкого языка и литературы (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»)
 - Мальченко М.В.**, учитель технологии (Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель»)
 - 2011 г.- Кодлаева А.А.**, учитель биологии (Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель»)
 - 2015 г.- Тюлюмджиева С.В.**, учитель английского языка (Премия Администрации г. Элисты, номинация «Лучший учитель»)
 - 2017 г-Мальченко М.В.**, учитель технологии (Премия Администрации г. Элисты, номинация «Лучший учитель»)
 - 2018 г. – Кодлаева А. А.**, учитель биологии (Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель»), Миронова Н.В.(Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель»)

Победители и лауреаты профессиональных конкурсов

- Победитель городского и республиканского конкурса «Учитель года - 2008» - Логунова С.М. (учитель начальных классов),
- Победитель городского и республиканского конкурса «Педагог года-2012», - Тюлюмджиева С.В. (учитель английского языка).
- Победитель городского тура конкурса «Педагог года-2014», призер (2 место) республиканского тура конкурса «Педагог года Калмыкии -2014»- Ким А.А.(директор школы)
- Победитель городского и республиканского конкурса «Педагогический дебют-2017» - Короваева Н.Н. (учитель математики)
- Лауреат муниципального этапа «Педагог года-2017»- Гаряева Н.Н. (учитель калмыцкого языка и литературы).

Совместители:

№	ФИО учителя	педстаж	должность	Образование,	Квалификац. категория	Звание
1	Щеглов А.А.	32	ПДО, 0, 5 ставки	Среднее спец., Уральское училище искусств, 1968	высшая	Заслуженный артист РФ, Народный артист РК
2	Шкурская Е.А.	18 лет	Учитель англ.яз.	Высшее, КГУ, 2000, «филология»	высшая	Кандидат филологич. наук
3	Чимидова С.Д.	26 года	Учитель музыки	Высшее, КГУ, 2008, «история»	высшая	Заслуженный работник культуры РК
4	Багутова К.Н.	8 лет	Педагог-хореограф	высш.2009, Санкт-Петербург.ФГОУ ВПО	высшая	

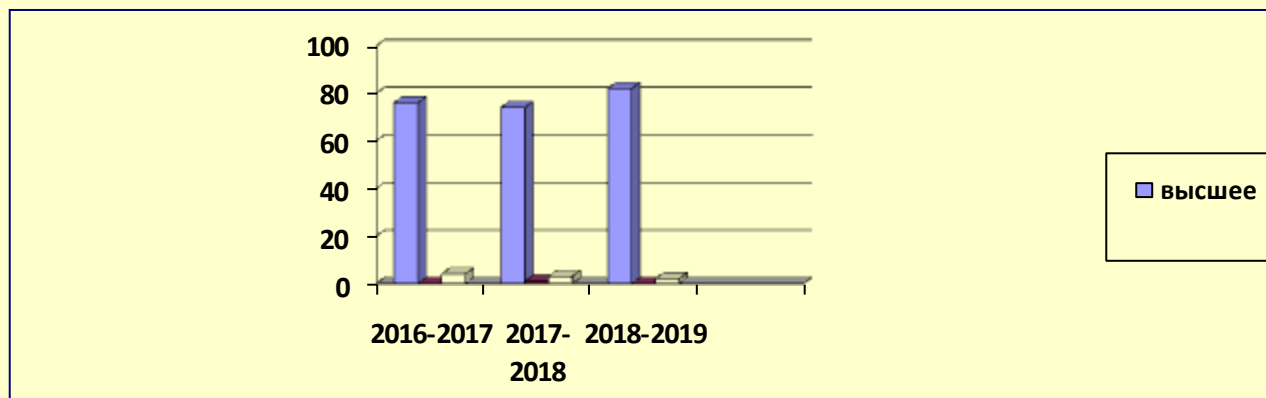
Образовательный уровень педагогов.

За годы существования школы сложился творческий коллектив педагогов организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями модернизации образования.

Высшее образование имеют 82 учителя (98%), среднее специальное – 2 учителя (2%)

	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.
Всего учителей	80	78	84
Высшее	76	74	82
Неполное высшее	0	1	0
Среднее специальное	4	3	2

Рисунок 1. Образовательный уровень педагогического состава

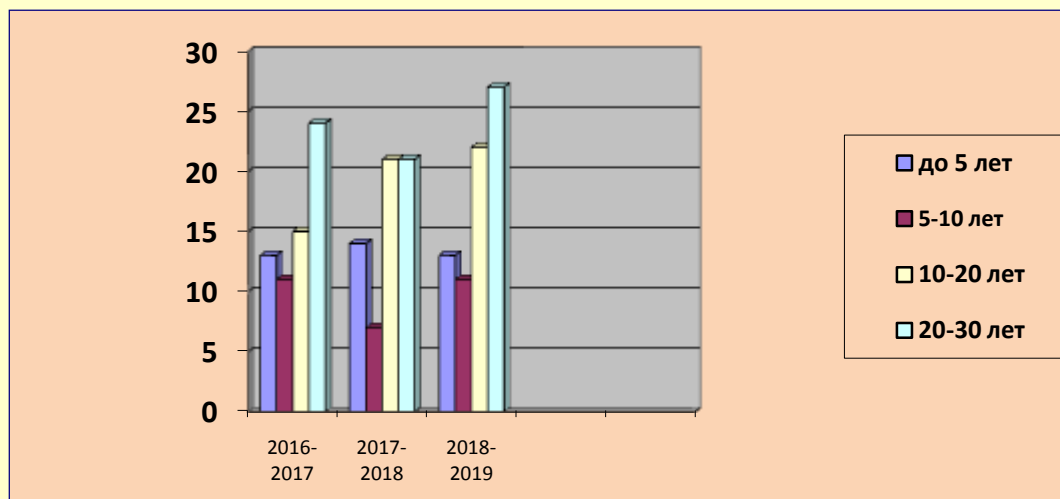


Характеристика по стажу работы.

	2016-17 уч.год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч.г
До 5 лет	13 (16%)	14 (18%)	13 (15%)
5-10 лет	11(14%)	7 (9%)	11(13%)
10-20 лет	15(19%)	21 (27%)	22(26%)
20-30 лет	24(30%)	21(27%)	27(32%)
Свыше 30 лет	16(20%)	16 (20%)	13(15%)

В 2018- 2019 учебном году в школу прибыло 8 молодых педагогов. Несмотря на «текучность» среди молодых специалистов, за последние 3 года мы наблюдаем тенденцию «омоложения» коллектива.

Рисунок 2. Стаж педагогического коллектива



Квалификационная характеристика.

	2016-17 уч.год	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г
Высшая	31 (39%)	30 (38%)	32 (38%)
Первая	28 (35%)	25 (32%)	21(25%)
Соответствие занимаемой должности	9 (11%)	6 (8%)	16(19%)
Без категории	12(15%)	17 (22%)	15(18%)

В 2018-2019 учебном году показатели квалификационных категорий педагогов не изменились среди учителей ВКК, но произошло уменьшение педагогов с 1 КК (на 7%) и увеличение педагогов с аттестацией на СЗД (на 11%). Эти показатели говорят о недостаточной мотивации молодых учителей к непрерывному повышению личностного профессионального роста, методологической культуры.

Глава 2. Анализ методической работы.

2.1. Цели и задачи методической работы.

Методическая работа в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с методической темой:

«Современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС».

➤ **Цель: формирование системы работы над повышением уровня профессионального мастерства педагогов; научно-методическое обеспечение условий работы педагогов и всего ОУ в режиме развития;**

➤ **Задачи:**

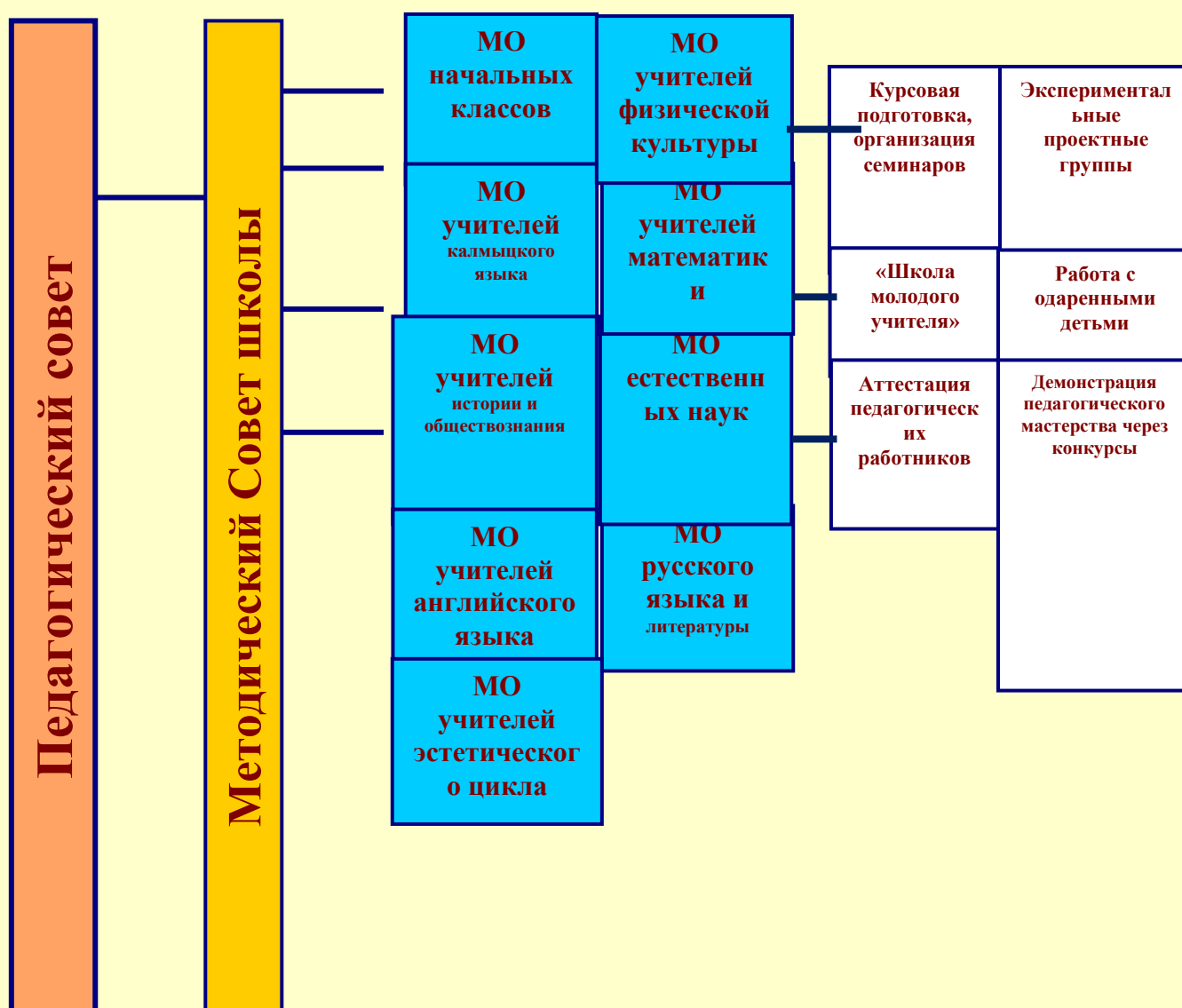
- 1) Разработать эффективное содержание учебных программ и программ внеучебной деятельности
- 2) Организовать механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
- 3) Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы
- 4) Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- 5) Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
- 6) Разработать систему выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности
- 7) Совершенствовать систему стимулирования мотивированных детей и результативных педагогов.

➤ **Направления методической работы в школе**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Школьные методические объединения.
4. Семинары.

5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Взаимопосещение уроков и их анализ
8. Предметные недели.
9. Курсовая подготовка учителей.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников
11. Работа с молодыми педагогами
12. Участие в конкурсах и конференциях.
13. Работа с одаренными детьми

➤ Структура методической службы.



В 2018- 2019 учебном году произошли структурные изменения в МО. Образовано МО учителей физической культуры и МО учителей эстетического цикла с целью совершенствования организации методической работы учителей.

Направления научно- методической работы школы

- учебно- методическая работа педагогов
- заседания координационно- методического совета школы.
- работа с мотивированными детьми
- организация и сопровождение повышения квалификации педагогов
- организация и сопровождение аттестации педагогов
- конкурсы профессионального мастерства
- методическое сопровождение инновационной работы школы
- содействие в распространении передового педагогического опыта
- подготовка наградных материалов на поощрение и премии за успехи в профессиональной деятельности учителей, за высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Работа координационно-научного методического совета школы.

Деятельность школьного методического совета регулируется следующим нормативным локальным актом - Положение о методическом совете школы (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013 №555)

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета. В состав методсовета входили: Эрендженова А.В.- заместитель директора по НМР, председатель КНМС,

Хулхачиева Э. В.- методист по НСО, **Булхукова М. Ц.-** заместитель директора по УВР, **Бадма-Горяева А.А.,** методист по НОО, руководители МО, Болдунов А.Б., заместиетль директора по УВР (сопровождение ГИА).

Основные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета.

№	Обсуждаемые вопросы	Дата обсуждения	Докладчики
1	Подведение итогов методической работы за 2018- 2019 учебный год и планирование работы на новый учебный год. Утверждение методической темы школы: «Современные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с новыми	Протокол №1 от 10.09.2019 г.	Эрендженова А.В. Руководители МО

	ФГОС» Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы Разработка плана МС, обсуждение планов МО Утверждение рабочих программ по предметам, элективных и факультативных курсов, кружков внеурочной деятельности		
2	Об итогах проведения школьного конкурса МО Анализ посещения уроков за 1 полугодие НСО: работа с мотивированными детьми	Протокол № 2 от 11.01.2019г.	Булхукова М.Ц. Хулхачиева Э.В.
3	Экспертиза конкурсных методических материалов, авторских методических разработок	Протокол № 3 от 12.03.2019г.	
4	Анализ соответствия УМК федеральному перечню учебников .	Протокол № 4 от 06.05.2019г.	

Учебно- методическая работа учителей .

В 2018- 2019 учебном году методическая работа педагогов строилась на традиционном подходе, через :

- открытые уроки
- выступления на семинарах
- предметные недели
- публикации
- конкурсы методических разработок
- разработка авторских методических материалов
- конкурсы педагогического мастерства- мастер- классы

Методические предметные семинары

Доклады

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
Муниципальный уровень			
1.	Надбитова Е.П.	ГМО учителей начальных классов	Проектная деятельность младших школьников как условие развития познавательного интереса

2.	Ковязина Н.Н.	ГМО учителей физики	ГИА обучающихся 9-х классов как средство оценки компетентности школьников
3.	Короваева Н.Н.	ГМО учителей математики	Презентация проекта «Лаборатория математики», презентация дидактического пособия «декартова система координат»
4.	Глушко Л.Н.	ГМО педагогов-психологов	Методы и приемы работы с одаренными детьми
Республиканский уровень			
5.	Ковязина Н.Н.	10 региональная научно-практическая конференция по проблемам современной физики и математики	Преподавание физики в условиях реализации ФГОС

Мастер- классы

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Тема выступления
1	Логунова С.М.	Выездное заседание клубов «Пеликан», «Постижение»	Мастер- класс «Приемы работы с текстом на уроках чтения и во внеурочной деятельности»
2	Тюлюмджиева С.В		Педагогический квест

Открытые уроки

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Название урока, класс
Межрегиональный уровень			
1.	Кодлаева А.А.	Межрегиональная конференция «Единая система оценки качества общего образования как фактор построения региональной модели»	«Круглые черви», 7 класс
2.	Ковязина Н.Н.		«Силы в механике», 9 класс
3.	Убышева Г.В.	Межрегиональная конференция Родной язык в поликультурном образовательном пространстве. Современные технологии	Что является украшением калмыцкой степи, 3 класс

		и эффективные практики»	
Муниципальный уровень			
4.	Богданова С.М.	Городской семинар – практикум «Творческое, научно- обоснованное содержание методов обучения и воспитания детей с ОНР/ТНР в ДО и ОО г.Элисты»	Логопедическое занятие «расширение словарного запаса по теме «Синонимы»
5.	Глушко Л.Н.	День психического здоровья	«Секреты дружбы»

Методические вопросы в работе с детьми с ОВЗ

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Название урока, класс
Муниципальный уровень			
1.	Богданова С.М.	ГМО логопедов	Программа индивидуального логопедического сопровождения обуч-ся с ОВЗ
2.	Миронова Н.В.	Городская августовская конференция	Мастер- класс «Не бойтесь работать с другими детьми»

Выводы:

1. Трансляция методического опыта педагогов ведется по многообразным направлениям: от открытого урока до разработки авторских методических материалов, что является показателем творческого подхода к решению методических проблем
2. Педагоги рассматривают вопросы , связанные с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ, а также вопросы коррекционной педагоги.
3. Отметить активность Богдановой С.М., Мироновой Н.В., Логуновой С.М., Тюлюмджиевой С.В., Кодлаевой А.А., Ковязиной Н.Н.

Рекомендации:

1. Обеспечить системную адресную работу с детьми ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС, с девиантным поведением, из социально неблагополучных семей.

Курсовая подготовка учителей

Аттестация, профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников регулируется следующим нормативным локальным актом - Положение о порядке организации и проведении аттестации

педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 01.09.2014 №533), Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 12.02.2015г. №100).

Действенной формой повышения квалификации является курсовая подготовка. Так, 46% (39 педагогов) учителей школы прошли курсы повышения квалификации при КРИПКРО, 3 заместителя директора получили дополнительную профессиональную подготовку по специальности «Менеджмент в образовании» при КалмГУ. 87% (21 чел.) Из них 20 (51%) учителей повысили свою профессиональную компетентность с использованием дистанционных форм обучения 24% (20) педагогов посетили семинары городского методического центра Управления образования Администрации г.Элисты и Министерства образования и науки Республики Калмыкия. Все учителя получили соответствующие удостоверения.

№	Направление повышения квалификации (темы)	Количество обученных	Место прохождения
1.	Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования	Липовая К.А. Шуптаева А.Б.	Город Элиста КРИПКРО совместно в ГБУДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональ ной подготовки работников образования» КРИПКРО
2.	Организационно-педагогические основы отдыха и оздоровления детей в загородных и пришкольных лагерях	Каримова Э.С.	
3.	Разработка и реализация программ по физической культуре на основе ФГОС	Сокиркина Л.А.	
4.	Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.	Босхаева В.Г.	
5.	Концепция, содержание и структура УМК «Уйнар»	Менкеносонов а Н.В.	
6.	Методы и технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС	А.А.Очирова	
1.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии в условиях ФГОС	Шахалдыкова Н.В.	Город Элиста КРИПКРО
2.	Повышение качества преподавания общественных дисциплин с учетом результатов мониторинга через новые образовательные технологии	Бордаева Д.Г.	
3.	Системно - деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации	Федорова С.Д.	

	ФГОС	
4.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА в 2019 году	Короваева Н.Н. Санжиева О.Т. Дорджиева Л.З. Бордаева Д.Г. Нуркаева Г.С. Ованесян Р.З.
5.	Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательной организации	Ахаджаева З.В.
6.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС	Дорджиева Л.З.
7.	Содержание и организация образовательной деятельности в начальной школе	Манджиева В.М. Каземирова А.М. Альчинова Н.Ю. Антонова И.А.
8.	Совершенствование методического мастерства учителей химии и биологии по результатам независимых процедур оценивания. (Биология и химия)	Кодлаева А.А.
9.	Совершенствование методического мастерства педагогов в начальной школе по результатам независимых процедур оценивания	Бегликова Н.С.
10.	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету "Английский язык" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	Китчиева З.С.
11.	Совершенствование методического мастерства учителей химии и биологии по результатам независимых процедур оценивания. (Биология и химия)	Семенова И.К.
12.	Обучение биологии на основе компетентностного подхода в профильных классах естественно-научного направления	Альдаева С.В.

13.	Обеспечение качества образовательного процесса по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС	Сарангова И.С.	
14.	ИКТ-компетентность как средство формирования универсальных учебных действий в контексте ФГОС	Мучаева К.В.	
15.	Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию калмыцкого языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО	Менкеносонов а Н.В	
16.	Совершенствование преподавания физической культуры ОО в условиях реализации ФГОС	Мушаев М.В.	
17.	Специфика преподавания русского родного языка для образовательных организаций , реализующих программы основного общего образования	Баранкеева Н.Н.	
18.	«Содействие повышению уровня финграмотности населения и развитию финансового образования в РФ»	Сарангова И.С. Шахалдыкова Н.В.	
19	Дополнительная профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	Эрендженова А.В. Лиджиева Б.С. Булхукова М.Ц.	ГУ ВПО КалмГУ
20	Преподавание региональной истории в соответствии с ИКС	Гаряева Н.Н.	
21	Проектирование учебного процесса на основе интегрированного интерактивного комплекса (АРМ)	Карсаева Д.А.	
22	Методические особенности реализации стандартов в предметной области "История"	Митруев Ю.В.	
23	Эффективные технологии реализации ФГОС в предметной области "Технология"	Убушаев В.Н.	
24	Ценностный подход к преподаванию калмыцкого языка и литературы в свете Государственных стандартов по калмыцкому языку и литературе	Баранкеева Н.Н.	

**Аттестация педагогических кадров
Учителя, прошедшие аттестацию в 2018- 2019 учебном году**

№	ФИО учителя	Категория/СЗД
1.	Дамбинова Ю.Ю	1КК
2.	Болдунов А.Б.	СЗД
3.	Митруев Ю.В.	
4.	Кикеева Ц. Г.	
5.	Эрднеева Э.А.	
6.	Карсаева Д.А.	1КК
7.	Гучинова Ю.С.	
8.	Лиджиева Б.С.	ВКК
9.	Мучаева К. В.	
10.	Ованесян Р.З.	
11.	Сокиркина Л.А.	
12.	Санжеева О. Т.	1КК
13.	Босхаева В. Г.	
14.	Еремеева Г. П.	ВКК
15.	Надбитова Е.П.	1КК
16.	Бадмаева Л.Б.	

Из 16 педагогов повысили свою квалификационную категорию – 8 человек, подтвердили- 2 человек, 1- впервые прошли аттестацию.

Выводы: план по повышению квалификации педагогических работников и аттестации в 2018- 2019 учебном году выполнен в полном объеме.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2018 – 2019 учебном году

I. Школьный этап

На основании приказов Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», от 17.03.2015г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа Управления образования Администрации города Элисты от 11.10.2018 г. № 711 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», в целях целенаправленного выявления и отбора одаренных и мотивированных детей, повышения интереса обучающихся к изучению предметов школьного курса с 15 по 26 октября 2018г проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам (из 22). По объективным причинам обучающиеся школы не приняли участие по предметам «Астрономия», «Китайский язык», «Французский язык» (отсутствие желающих).

Общее количество принявших участие – 923 обучающихся, победителей- 155 чел. (17 %), призеров- 358 (39%), победителей, призеров- 513 чел. (56 %).

В 2018- 2019 учебном году увеличилась активность обучающихся (2017-2018 учебном году- 870 чел.). По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа (2017- 2018 учебном году- 38%). Наибольшей популярностью среди детей пользовались олимпиады по

предметам «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Биология», «Литература», «География».

II. Муниципальный этап

В 2018-2019 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен согласно срокам, установленным приказом Управления образования администрации города Элиста от 16.11. 2018г. № 835 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел по 22 учебным предметам. Приняли участие в 19 предметах. Нет участников в олимпиаде по французскому, китайским языкам в связи с отсутствием этих предметов в учебном плане школы. Отсутствуют желающие по предмету «Астрономия». Общее количество участников-379 обучающихся (11% от общего количества участников). В целях обеспечения преемственности в подготовке обучающихся по базовым предметам в рамках муниципального этапа проведен муниципальный этап региональной олимпиады по предметам «Русский язык», «Математика» для обучающихся 4-6 классов, в котором приняли участие 107 (37, 5% от общего количества участников) обучающихся. Из них по русскому языку – 82 (58% от общего количества участников), математике – 25 обучающихся (15% от общего количества участников). За три года наблюдается увеличения количества участников в муниципальном этапе (2017г.- 246 чел, 2018г.- 285 чел, 2019г.- 379 чел.)

В целях объективной оценки достижений участников олимпиады было сформировано компетентное жюри из числа профессорско – преподавательского состава ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», педагогов БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», БПОУ «Политехнический колледж», БУ ДО РК «РЦДЮТиК», БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты, сотрудников ГУ МЧС России по РК, БУ ДО РК «Республиканская детско-юношеская спортивная школа», ФКУ «Военного комиссариата РК» по городу Элиста, БУ РК «Республиканский центр медицины катастроф», ГУ МЧС России по Республике Калмыкия.

В сравнении с прошлым, 2017 – 2018 учебным годом, наблюдается по многим предметам увеличение количества участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 881 человек, кроме МХК и химии; уменьшение количества участников по МХК на 14 человек, химии на 9 человек. При этом в 2018 - 2019 учебном году уменьшилось количество призеров в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом на 299, количество победителей на уровне прошлого года – 112. Олимпиадные задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса.

**Сравнительная характеристика общего количества участников МОО г. Элисты
в муниципальном этапе ВОШ за 2 года**

№	Предмет	Количество учащихся	
		2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.
1	Русский язык	39	77
2	Литература	26	26
3	История	18	20
4	Обществознание	16	24
5	Право	6	6
6	МХК	0	1
7	Английский язык	19	37
8	Немецкий язык	0	1
9	Французский язык	0	0
10	Китайский язык	0	0
11	Экономика	8	15
12	География	11	10
13	Математика	37	25
14	Химия	0	2
15	Биология	26	33
16	Физика	9	20
17	Информатика	8	5
18	Астрономия	0	0
19	Экология	24	36
20	Технология	9	6
21	Физическая культура	27	41
22	ОБЖ	0	7
	Всего	285	379
	Победителей	12	7
	Призеров	98	69

Наибольшее количество участников по русскому языку – 77, физической культуре – 41, английскому языку – 37. Наименьшее количество по химии – 2, МХК – 1, немецкому языку – 1. В последние 2 года заметно растет количество участников муниципального этапа ВОШ: 2018 год -285 (+94) уч. Заметно увеличилось число участников по физике – +11, физической культуре – +14, русскому языку – +38, по экономике – +7, английскому языку – +18 участника. Уменьшилось больше всего участников по математике- 12 участников. Количество победителей в течение 3 лет держится на одном уровне: 2017 г. – 8 уч., 2018 г. – 12 уч., 2019г- 9 чел. Число призеров в 2019 году уменьшилось на 29 уч.(30%) (2017г. – 95 уч., 2018г. – 98 уч.).

Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 22 общеобразовательным предметам можно представить в следующей таблице:

№	Предмет	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	Примечание

		Общее кол-во призовых мест (победители / призеры)	Победители	Призеры	Всего победителей и призеров	
1	Русский язык	23 (1/22)	1	17	18	-
2	Литература	7(0/7)	0	8	8	-
3	История	6(1/5)	0	3	3	-
4	Обществознание	7(2/7)	0	10	10	-
5	Право	3(½)	1	3	4	-
6	МХК	0	0	0	0	Нет победителей и призеров в 7, 8. По 1 победителю в 10 и 11 классах. 1 победитель и 1 призер в 9 классе.
7	Английский язык	11(0/11)	0	7	7	-
8	Немецкий язык	-	0	0	0	Нет ни победителей, ни призеров.
9	Экономика	2(0/2)	2	4	6	Нет победителей и призеров в 7 и 11 классах. Максимальные баллы в 7 кл. – 29 из 100 б., 11 кл. – 45 из 100 б.
10	География	3(1/2)	0	1	1	Нет победителей и призеров в 7 классе. Максимальный балл в этом классе – 39 из 100 баллов.
11	Математика	8(0/8)	1	1	2	-
12	Химия	0	0	1	1	Только 1 победитель в 10 классе. Призеров нет в 10 классе.
13	Биология	13(1/12)	0	5	5	-
14	Физика	1(1/0)	0	2	2	-
15	Информатика	1(1/0)	0	0	0	В 9 кл. только 1 победитель
16	Экология	10(1/9)	2	6	8	-
17	Технология	7(1/6)	0	0	0	-
18	Физическая культура	9(0/9)	0	1	1	-
19	ОБЖ	0	0	0	0	-
	Всего:	110				

	Победителей	12	7	69	76	
	Призеров	98				

Сравнительный анализ за 2 года говорит о стабильных результатах Мо учителей русского языка и литературы, Мо общественных дисциплин, Мо учителей иностранного языка, Мо учителей естественного цикла. Снижение результатов мы видим по таким предметам, как «Математика» - на 75%, по физической культуре – на 89 %. Отсутствуют результаты по информатике, физике, технологии. Это подтверждает общую тенденцию столичного образования – слабая подготовка детей в предметах инженерно- математического профиля.

**Качественный показатель результативности
школьных команд в муниципальном этапе всероссийской олимпиады
школьников в 2018 - 2019 учебном году**

№	МОО	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров	Доля победителей и призеров от общего числа участников МОО
1	ЭЛ	453	32	153	185	40,8%
2	ЭМГ	343	7	75	82	23,9%
3	РНГ	98	2	14	16	16,3%
4	ЭКГ	195	8	35	43	22,1%
5	ЭТЛ	101	5	12	17	16,8%
6	КНГ	150	3	34	37	24,7%
7	КЭГ	97	4	20	24	24,7%
	Всего:	1437	61	343	404	28,1%
8	СОШ №2	20	0	1	1	5%
9	СОШ №3	379	7	69	76	20%
10	СОШ №4	80	1	19	20	25%
11	СОШ №8	31	2	1	3	9,6%
12	СОШ №10	83	2	5	7	8,4%
13	СОШ №12	143	2	20	22	15,4%
14	СОШ №15	38	0	5	5	13,2%
15	СОШ №17	550	17	99	116	21,1%
16	СОШ №18	174	2	28	30	17,2%
17	СОШ №20	215	6	59	65	30,2%
18	СОШ №21	140	6	23	29	20,7%
19	СОШ №23	123	4	17	21	17,1%
	Всего:	1976	49	345	394	19,9%
20	ЧОУ «Перспектива»	27	3	10	13	48,1%
21	ЧОУ «СГЛ»	21	1	2	3	14,3%
	Всего:	48	4	12	16	33,3%
	Итого:	3461	114	700	814	23,5%

Анализ качественного показателя результативности школьных команд в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующий вывод: доля призовых мест от общего количества участников (20%) позволила школе занять 8 место в общегородском рейтинге

**Количественный показатель участия
общеобразовательных организаций города Элисты
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам**

В соответствии с результатами общегородского рейтинга были сформированы списки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по общеобразовательным предметам.

Следующая таблица дает представление о степени участия общеобразовательных организаций города Элисты в муниципальном этапе ВсОШ 2018 года и позволяет сделать вывод об общем уровне активности обучающихся общеобразовательных организаций в олимпиадном движении.

МОУ	Русский язык	Литература	История	Общественные науки	Право	МХК	Английский	Немецкий	Французский	Китайский	Экономика	География	Математика	Химия	Биология	Физика	Информатика	Астрономия	Экология	Технология	Физкультура	ОБЖ	Всего учащихся
ЭЛ	22	17	24	31	44	6	42	1	-	1	2	15	63	14	35	49	24	10	26	-	25	2	453
ЭМГ	26	17	6	35	5	-	28	-	-	-	10	12	40	4	27	18	11	3	28	3	41	29	343
РНГ	7	3	6	11	5	-	5	-	-	-	-	9	6	2	7	7	-	5	-	12	3	10	98
ЭКГ	7	4	10	20	7	-	30	3	7	4	-	10	22	7	14	5	18	-	-	-	25	2	195
ЭТЛ	13	11	6	6	1	-	10	-	-	-	11	3	8	-	-	-	10	-	-	3	16	3	101
КНГ	23	9	13	16	12	-	7	-	-	-	4	4	31	6	8	-	8	2	1	1	5	-	150
КЭГ	6	2	2	4	5	1	15	-	-	-	1	5	18	4	9	3	6	-	9	-	7	-	97
Всего:	104	63	67	123	79	7	137	4	7	5	28	58	188	37	100	82	77	20	64	19	122	46	1437
СОШ №2	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	2	1	2	3	2	1	-	-	-	1	3	1	20
СОШ №3	77	26	15	23	6	1	35	1	-	-	15	10	25	2	30	18	4	-	35	16	33	7	379
СОШ №4	14	8	-	4	3	8	6	-	-	-	2	5	17	-	3	1	2	-	-	4	2	1	80
СОШ №8	1	1	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	7	10	2	31
СОШ №10	10	9	6	3	2	6	4	-	-	-	-	7	7	1	2	3	2	2	-	12	4	3	83
СОШ №12	24	13	2	3	3	-	1	-	-	-	-	6	16	7	3	2	2	2	17	8	29	5	143
СОШ №15	3	2	1	3	5	-	2	-	-	-	-	4	4	1	2	-	-	-	-	8	3	-	38
СОШ №17	53	31	27	37	28	22	20	4	-	2	33	24	33	11	34	25	18	9	22	27	47	43	550
СОШ №18	18	11	10	12	4	1	23	-	-	-	13	2	17	15	1	5	8	-	-	5	21	8	174
СОШ №20	42	19	7	13	9	2	11	-	-	-	2	6	20	12	1	5	5	4	5	24	19	9	215
СОШ №21	16	12	13	10	4	1	17	2	-	-	-	12	18	4	7	-	1	2	-	5	14	2	140
СОШ №23	7	5	12	11	9	1	6	-	-	-	10	4	9	3	3	1	-	8	13	3	10	8	123

СОШ №22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	265	137	94	126	77	42	125	7	-	2	77	81	168	59	88	61	44	27	92	120	195	89	1976
ЧОУ»Перспектива	4	1	1	1	-	-	3	-	-	-	-	2	7	-	1	3	3	-	-	-	1	-	27
ЧОУ «СГЛ»	1	-	1	1	4	-	3	-	-	-	-	1	3	-	5	-	-	-	2	-	-	-	21
Базовая школа ЭПК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	5	1	2	2	4	-	6	-	-	-	-	3	10	-	6	3	3	-	2	-	1	-	48
Итого:	374	201	163	251	160	49	268	11	7	7	105	142	366	96	194	146	124	47	158	139	318	135	3461

Анализ количественного показателя участия школьных команд в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующий вывод: школы по активности участия в муниципальном этапе олимпиады заняла 3 место в общегородском рейтинге.

Качественный показатель участия общеобразовательных организаций города Элисты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Нижеприведенная таблица дает представление о качественном показателе участия муниципальных общеобразовательных организаций города Элисты в муниципальном этапе ВСОШ 2018 года и позволяет сделать вывод об общем уровне активности и результативного участия обучающихся общеобразовательных организаций в олимпиадном движении.

МОУ	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Право	МХК	Английский	Немецкий	Французский	Китайский	Экономика	География	Математика	Химия	Биология	Физика	Информатика	Астрономия	Экология	Технология	Физкультура	ОБЖ	Всего учащихся
ЭЛ	2 13	2 9	3 7	1 11	0 14	1 0	3 22	0 0	-	0 0	0 1	0 3	8 29	1 2	2 17	4 11	2 3	1 0	2 11	-	0 0	0 0	32 1 53
ЭМГ	0 7	2 6	0 1	0 10	0 1	-	1 11	-	-	-	1 4	1 1	0 8	-	0 6	1 5	0 4	0 0	0 3	0 0	1 8	0 0	7 75

PHГ	0 1	-	1 2	0 4	1 3	-	0 1	-	-	-	-	0 1	0 0	0 1	0 0	0 1	-	0 0	-	0 0	0 0	0 0	2 14
ЭКГ	0 0	-	0 2	1 6	0 2	-	0 5	0 0	2 1	1 0	-	0 1	0 1	1 5	0 0	0 2	-	-	-	0 8	1 1	8 35	
ЭТЛ	0 0	0 3	0 0	0 2	0 0	-	0 2	-	-	-	0 0	0 1	0 0	-	-	-	0 0	-	-	3 0	2 4	0 0	5 12
КНГ	1 6	0 4	0 8	1 2	1 6	-	0 0	-	-	-	0 0	0 0	0 3	-	0 3	-	0 0	0 0	0 0	0 0	0 2	-	3 34
КЭГ	0 4	0 1	0 1	0 2	0 0	0 0	0 3	-	-	-	0 0	1 0	0 3	2 2	1 1	0 1	0 0	-	0 0	-	0 2	-	4 20
Беро:	3 31	4 23	4 21	3 37	2 26	1 0	4 44	0 0	2 1	1 0	1 5	2 7	8 44	3 6	4 32	5 18	2 9	1 0	2 14	3 0	3 24	1 1	61 43
COIII №2	-	-	-	-	0 0	-	-	-	-	-	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	-	-	-	0 0	0 0	0 0	0 1
COIII №3	1 17	0 8	0 3	0 10	1 3	0 0	0 7	0 0	-	-	2 4	0 1	1 1	0 1	0 5	0 2	0 0	-	2 6	0 0	0 0	0 0	7 69
COIII №4	0 4	-	-	0 1	0 2	0 0	0 3	-	-	-	0 0	0 0	1 6	-	0 1	0 0	0 0	-	-	0 1	0 0	0 1	1 19
COIII №8	-	-	0 0	0 0	0 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0	0 0	-	-	2 1	0 0	0 0	2 1
COIII №10	1 0	0 1	0 2	0 0	0 0	0 0	0 0	-	-	-	-	0 0	0 0	0 0	1 1	0 0	0 0	0 0	-	0 0	0 1	0 0	2 5
COIII №12	0 6	0 1	0 0	0 0	1 0	-	0 0	-	-	-	-	0 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	1 9	0 1	2 20
COIII №15	0 2	-	0 0	0 0	0 0	-	0 0	-	-	-	-	0 0	0 2	0 0	0 1	0 0	-	-	-	0 0	0 0	0 0	0 5
COIII №17	1 14	1 8	1 5	1 6	0 3	2 1	0 4	0 0	-	1 0	0 1	0 3	2 5	1 2	1 5	0 2	1 0	0 0	1 7	1 4	2 20	1 9	17 9
COIII №18	0 2	0 3	0 0	0 2	0 0	0 0	0 1	-	-	-	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	1 2	0 0	-	-	0 5	1 5	0 5	2 28
COIII №20	0 7	0 3	0 5	0 4	0 1	0 0	0 1	-	-	-	0 0	1 0	0 4	0 0	0 0	0 2	0 0	0 0	0 0	3 13	0 5	3 13	6 59
COIII №21	2 2	0 1	0 2	0 0	0 0	0 0	0 1	0 0	-	-	-	1 1	0 10	0 0	0 0	-	0 0	0 0	-	1 1	2 4	0 1	6 23
COIII №23	0 2	0 1	0 1	1 0	0 1	0 0	0 0	-	-	-	0 0	0 0	0 3	0 0	0 0	0 0	-	0 0	0 0	0 3	1 2	2 4	4 17
Беро:	5 56	1 26	1 18	2 23	2 10	2 1	0 17	0 0	-	1 0	2 5	1 6	4 32	1 5	2 14	1 9	1 0	0 0	3 14	7 29	7 46	6 34	49 45

ЧОУ »Пер спект ива	0/1	0/1	1 0	0 1	-	-	0 1	-	-	-	-	0 0	2/4	-	0 0	0 2	0 0	-	-	-	-	-	3 10
ЧОУ «СГЛ »	0/1	-	0 0	0 0	0 0	-	1 1	-	-	-	-	0 0	0/0	-	0 0	-	-	-	0 0	-	-	-	1 2
Всего:	0/2	0 1	1 0	0 1	0 0	-	1 2	-	-	-	-	0 0	2/4	-	0 0	0 2	0 0	-	0 0	-	-	-	4 12
Итого:	8/89	5 50	6 39	5 61	4 36	3 1	5 63	0 0	2 1	2 0	3 10	3 13	14 80	4 11	6 46	6 29	3 9	1 0	5 28	10 29	10 70	7 35	11 4700

В сравнении с результатами других образовательных учреждений города Элисты МБОУ «СОШ № 3» по количеству призовых мест стабильно входит в сильнейшую пятерку школ города.

Количество учебных предметов, по которым учащиеся МБОУ «СОШ № 3 имени Сергиенко Н.Г.» приняли участие в муниципальном этапе

№	МОО	Количество предметов, по которым приняли участие	Предметы, по которым нет участников
8	СОШ №3	19	астрономия, французский, китайский языки

Анализ низких результатов

Анализ результатов олимпиады показал, что по некоторым предметам крайне низкие показатели. По следующим заявленным предметам участники олимпиады не дали результаты.

Отсутствуют результаты по заявленным предметам

№	Предметы	Общее количество участников	% выполнения		
			Выше 50%	20%- 30%	Ниже 20%
1.	ОБЖ	6		2	4
2.	Технология	13	3	8	2

3.	Физкультура	41	35	5	1
4.	МХК	1		1	
5.	Немецкий язык	1		1	
6.	Информатика	4		2	0 баллов- 2 уч-ся

Процент выполнения заданий по ОБЖ, технологии, информатике позволяет сделать вывод об отсутствии системы по подготовке, а также низкой мотивацией к олимпиаде как со стороны учителя, так и самого ученика. Низкие результаты по немецкому языку обусловлены тем, что данный язык является вторым иностранным и только на 2 году обучения. МХК является узкоспециализированным предметом, для результативности требуется учитель с профессиональной подготовкой. Удивление вызывает тот факт, что 85% учеников по физической культуре набрали недостаточный пороговый балл, но выполнили более 60%. Выставленные баллы по заданиям показывают, что дети хорошо справляются с практическими заданиями, но имеют низкие показатели по теоретической части, что, в свою очередь, подтверждает о недоработке учителей- предметников.

**Списки победителей и призеров
муниципального этапа ВсОШ в 2018- 2019 учебном году.**

Математика

<u>№</u>	<u>ФИО учителя</u>	<u>ФИО участника</u>	<u>Этап ВсОШ</u>	<u>Место</u>
1	Шургучиева Эльвира Лавриновна	МархаевРинченАлдарович	Муниципальный этап ВсОШ по математике	победитель
2	КикееваЦаган Геннадьевна	Бадма-ХалгаевАртен Олегович	Муниципальный этап ВсОШ по математике	призер

Русский язык и литература

3	Шургучиева Эльвира Лавриновна	Шанаева Арина Руслановна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Гонеев Намсыр Анатольевич	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		СаранговАрслан Викторович	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
4	Кадацкая Л.Г.	Покручина Лилия Николаевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Патрушева Ксения Константиновна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		ДжиргаловаОэлунЭрдниев на	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		СарееваЭнгель Тимофеевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Шогджиева Арина Эрдниевна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Чернявский Эдгард Олегович	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Патрушева Ксения Константиновна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		ДжиргаловаОэлунЭрдниев на	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Болдырева Мира Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
5	Халгаева Н.А.	Адьянова Екатерина Александровна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер

6	Ованесян Р.З.	Свечкарев Роман Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	победитель
		Денисова Деля Мергеновна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Очир-Горяева Екатерина Ивановна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	призер
		Хуцаева Айса Андреевна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Сологубов Артем Сергеевич	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
7	Мучаева К.В.	Челбанов Данзан Павлович	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Манджиева Айтана Саналовна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Анжирова Амалия Ильинична	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Шарашкина Ияна Андреевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Арнюдаева Софья Цереновна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
8	Чепарова С.М.	Лиджиева Эмилия Юрьевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Басангова Алина Николаевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
9	Эрендженова А.В.	Шараева Сабина Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Сердюкова Елизавета Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Призер
		Сердюкова Елизавета Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер
		Манджиева Лина Алексеевна	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Призер

история, право, обществознание, экономика

10	Митруев Ю.В.	Асирова Энкр Саналовна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
11	Нуркаева Г.С.	Сологубов Артем Сергеевич	Муниципальный этап ВсОШ по праву	победитель
		Маргаев Чингис Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по праву	призер
		Джалыков Даниил Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по праву	призер
		Сологубов Артем Сергеевич	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	победитель

		Сангаджиев Темир Очирович	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер
		Цекирова Алина Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
		БадиеваАльмина Геннадьевна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		Свечкарев Роман Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		Василянская Кристина Александровна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		БадиеваДаниэллаГеннадье вна	Муниципальный этап ВсОШпо обществознанию	призер
		УлюмджиеваАлтанаБембе евна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		Романенко Анастасия Евгеньевна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
12	Бордаева Д.Г.	Бараева ЭнкираЭрендженевна	Муниципальный этап ВсОШ по праву	призер
		МанджиеваГилянаБаатров на	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	победитель
		Борисов Артем Саналович	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер
		Семенова Виктория Витальевна	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер
		Эрдниев Олег Евгеньевич	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	призер
		Жакарис Маргарита Александровна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
		Болдырева Мира Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по истории	призер
		Семенова Виктория Витальевна	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		Эрдниев Олег Евгеньевич	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер
		Лиджиев Артур Баатрович	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	призер

география

13	Лазарева Р.П.	Доржиева Анна Владимировна	Муниципальный этап ВсОШ по географии	призер
----	---------------	----------------------------	---	--------

физика

14	Ковязина Н.Н.	Лиджинова Даяна Михайловна	Муниципальный этап ВсОШ по физике	призер
		Эрендженев Геннадий Баатрович	Муниципальный этап ВсОШ по физике	призер

Английский язык

15	Шарманджиева Н. Н.	Асирова Энкр Саналовна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
		Мальмакова Дана Юрьевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
		Доржиева Виктория Борисовна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
16	Очирова А.А.	Бимбеева Алтана Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
		Шогджиева Арина Эрдниевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
		Басанова Даяна Геннадьевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер
17	Тюлюмджиева С.В.	Манджиева Лина Алексеевна	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	призер

Биология, экология

18	Кодлаева А.А.	Зайцева Виктория Игоревна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
		Басангова Алина Николаевна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
		Боджикова Злата Аликовна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
		Уланова Светлана Борисовна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	призер
		Захарченко Анастасия Васильевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
		Иванов Санжи Александрович	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	победитель
		Ворожейкина Людмила Сергеевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
		Илюмжинов Темир	Муниципальный этап	Призер

		Саналович	ВсОШ по экологии	
		Эрендженов Арслан Игоревич	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
		Басангова Алина Николаевна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
		Каталаева Даяна Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Победитель
		Луговенко Милена Викторовна	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Призер
19	Альдаева С.В.	Патрушева Ксения Константиновна	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Призер

Физическая культура

20	Тюрбеев Д.Г.	Кокуев Данил Доржиевич	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	призер
----	--------------	------------------------	---	--------

Химия

21	Семенова И.К.	Уланова Светлана Борисовна	Муниципальный этап ВсОШ по химии	призер
----	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------

III. Региональный этап

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 27.12.2018 г № 1782 «О количестве баллов для участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональной Олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» в состав команды от школы на участие в республиканском этапе Олимпиады были включены 37 учащихся (2018г- 47 обуч., 2016- 89 чел.). Несмотря на снижение количества участников, следует отметить, что из них участники региональной Олимпиады школьников – 4 чел. (11%), обучающиеся 9-11 классов- 33 чел.(89%). В 2018 году доля участников составила соответственно- 40% и 60%. Данные показатели указывают на усиление подготовки в старшем звене.

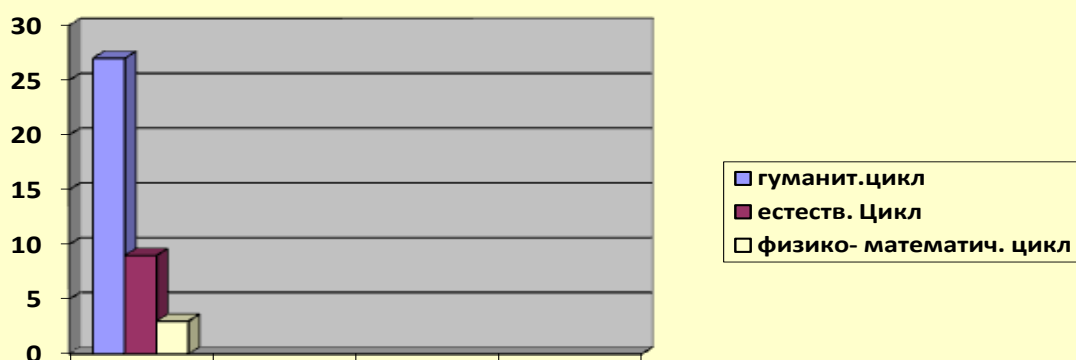
Количество участников по предметам:

Английский язык- 2
 Биология- 3
 История- 2
 Литература- 2
 Обществознание- 8

Русский язык - 8
 Экология- 5
 Математика – 2
 Право- 4
 Химия- 1
 Экономика- 1
 Физика- 1
Итого- 39 обучающихся

Не набрали достаточный проходной балл по предметам «Физическая культура», «География» (как и в 2018, 2017 г.).

Таким образом, можно определить «удельный вес» тех профилей, где достаточная подготовка участников к решению олимпиадных задач на региональном этапе ВсОШ:



Результаты участия на региональном этапе ВсОШ

№	ФИО учителя	ФИО ученика	предмет	Место
1	Кадацкая Л.Г.	Шкурская Анастасия Анатольевна	Региональный этап ВсОШ по литературе	победитель
		Покручина Лилия Николаевна	Региональная олимпиада для обучающихся 4-8 классов (русский язык)	призер
2	Тюлюмджиева С.В.	Манджиева Лина Алексеевна	Региональный этап ВсОШ по английскому языку	призер
3	Кодлаева А.А.	Боджикова Злата Аликовна	Региональный этап ВсОШ по экологии	победитель
		Басангова	Региональный этап	призер

		Алина Николаевна	ВсОШ по биологии	
--	--	---------------------	------------------	--

Рассматривая результативность учителей-предметников, необходимо отметить следующие показатели:

№	ФИО педагога	Муниципальный этап		Региональный этап		Общее кол-во призовых мест
		Победитель	Призер	Победитель	Призер	
1.	Шургучиева Э.Л.	1	2	0	0	3
2.	Тюрбеев Д.Г.	0	1	0	0	1
3.	Кикеева Ц.Г.		1	0	0	1
4.	Ковязина Н.Н.	0	2	0	0	2
5.	Кодлаева А.А.	2	10	1	1	14
6.	Альдаева С.В.	0	1	0	0	1
7.	Кадацкая Л.Г.	0	9	1	1	11
8.	Ованесян Р.З.	1	4	0	0	5
9.	Мучаева К.В.	0	5	0	0	5
10.	Чепарова С.М.	0	2	0	0	2
11.	Халгаева Н.А.	0	1	0	0	1
12.	Эрендженова А.В.	0	4	0	0	4
13.	Нуркаева Г.С.	2	10	0	0	12
14.	Бордаева Д.Г.	1	9	0	0	10
15.	Митруев Ю.В.	0	1	0	0	1
16.	Лазарева Р. П.	0	1	0	0	1
17.	Тюлюмджиева С.В.	0	1	0	1	2
18.	Шарманджиева Н.Н.	0	3	0	0	3
19.	Очирова А.А.	0	3	0	0	3

Высокую результативность на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показали - Кодлаева А.А., Нуркаева Г.С., Кадацкая Л.Г., Мучаева К.В., Ованесян Р.З., Бордаева Д.Г., Шургучиева Э.Л.; на региональном этапе - Кадацкая Л.Г., Кодлаева С.В., Тюлюмджиева С.В. Лидерами по числу призовых мест являются – Кадацкая Л.Г., Кодлаева А.А., учитель биологии, Нуркаева Г.С., учитель истории, Бордаева Д.Г..

Таким образом, работу педагогического коллектива по подготовке учащихся в ВсОШ следует признать удовлетворительной.

Выводы:

1. Отметить систематическую подготовку к олимпиаде учителей биологии, русского языка и литературы, начальных классов, английского языка, истории.
2. Количественные показатели обучающихся показывают высокую мотивацию детей в участии в олимпиадном движении.

3. Высокий процент выполнения заданий достигается по предметам гуманитарного и естественного профилей.

Рекомендации по итогам муниципального этапа ВсОШ 2018года

1. Проанализировать результаты учащихся в предметных олимпиадах 2018г.
2. Учителям технологии усилить работу по созданию творческих проектов.
3. Учителям математики, информатики, физики усилить работу с детьми по решению нестандартных задач через внеурочную деятельность.
4. На заседаниях методических объединений учителей физической культуры, эстетического цикла разработать ряд мер, способствующих повышению результатов обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить план мероприятий по подготовке к Всероссийским олимпиадам

Результаты участия обучающихся в научно- практических конференциях в 2018-2019 учебном году

Научно- исследовательская деятельность учащихся регламентируется Положением о школьных научно - практических конференциях обучающихся (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о научном обществе обучающихся 1-4 классов «Поиск юных» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о научном обществе обучающихся 5-8 классов «Постижение» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. № 555).

В 2018- 2019 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в следующих научно - практических конференциях: XIV республиканская научно- практическая конференция «Первые шаги в науку», муниципальная научно- практическая конференция для обучающихся 5-8 классов МОО г.Элисты « Познаю мир», республиканская краеведческая научно- практическая конференция «БичкнТорскм», конференция « Юные исследователи окружающей среды», НПК «От исследования- к научному поиску» . Всего приняли участие- 24 обучающихся (в 2016- 2017 – 55 участников, 2017- 2018гг- 44 уч-ся):

- на муниципальном уровне- 18 участников (в 2016- 2017 уч.г.- 29, 2017- 2018гг- 36) .

- на региональном уровне- 6 участников (в 2016- 2017 уч. г.- 6, 2017- 2018гг- 6)

- всероссийский уровень – 2

Список победителей и призеров НПК

Название конференции	предмет	классы	результат	ФИО педагога
Муниципальный этап НПК « От исследования – к	Биология Русский язык	8-9	1 место- Эрендженов 9а 1 место- Бокова Айлана	Кривошеина А.А. Мусаева

научному поиску»				К.В.
Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	физика	9-11	Муниципальный этап:	Ковязина Н.Н.
			1 место Бадиева Д., 11а	
Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	краеведение	7	Муниципальный этап:	Манжиева С.Б.
			3 место-Джиргалова О., 7в	
Научно - практическая конференция "БичкиТорскм"	краеведение	9, 11	Муниципальный этап:	Менкеносова Н.В. Баранкеева Н.Н. Хулхачиева С.М.
			3 место-Кикеева Д., 9а 3 место-Мучкаев А., 9а 2 место-Босхомджиева С., 9а 1 место-Гагуева А., 11б	
НПК «Ювента»	Проектная деятельность Окружающий мир	3-4	Муниципальный этап:	Засакова И.Б. Миронова Н.В.
			3 место -Шарипова О., 3в 2 место Убушиева Д., Лиджиева Д., 4в Региональный этап 2 место -Шарипова О., 3в 2 место Убушиева Д., Лиджиева Д., 4в	
НПК «Юные исследователи окружающей среды»	экология	11	Региональный этап	Кодлаева А.А
			1 место- Рябинина С., 11а 2 место-Каталаева Д., 11а Всероссийский этап:	

			Рябинина София, 11а- 4 место, номинация « Здоровьесберегаю щие технологии»	
VI Всероссийская научно- инновационная конференция «Открой в себе ученого» (г. Санкт- Петербург)	Биология- химия	9	Эрендженев А., 9а- 3 место, секция «Химия старшие классы, медицина»	Кодлаева А.А

Качественные и количественные показатели участия в НПК

уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Количество участников	18	6	2
Количество призовых мест	10	4	2
Качественный результат	55%	67%	100%

Сравнительные результаты по количеству призовых мест

уровень	2017- 2018	2018- 2019
Муниципальный	4 победителя, 12 призеров	4 победителя, 7 призеров
Региональный	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 5 призеров
Межрегиональный	1 призер	Нет участников
Всероссийский		2 призера

Вышеуказанные данные свидетельствует о том, что

- высокий уровень результативности стабильно показывают Мо учителей калмыцкого языка, Кодлаева А.А., учитель биологии, Мучаева К.В., учитель русского языка и лит., Миронова Н.В., Засакова И.Б., учителя начальных классов.

- отсутствуют научно- исследовательские работы по физике, информатике , по истории, по предметам спортивно - эстетического блока, по английскому языку.

Рекомендации:

- усилить контроль организации проектно - исследовательской деятельности по предметам физико- математического цикла, эстетического блока, «Английский язык».

Поощрение обучающихся за особые достижения в урочной и внеурочной деятельности.

Грант «Хрустальный лотос»

На основании Положения о награждении учащихся Грантом «Хрустальный лотос», решения Совета школы (протокол № 5 от 05.05.2018года), в целях поощрения обучающихся за особые достижения в учебной деятельности, за достигнутые результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде по предметам региональной компетентности, научно-практических конференциях, конкурсов, были подведены итоги 2018-2019 учебного года, и поощрены знаками отличия в виде грантов «Хрустальный лотос», золотой, серебряной, бронзовой медалями – 267 обучающихся, 7 коллективов.

Работа с молодыми педагогами

Работа с молодыми специалистами строится в соответствии в Положением о «Школе молодого учителя» в МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.»(приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555), Положением о наставничестве МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» (приказ МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.» от 02.09.2013г. №555).

В 2018-2019 учебном году в школу пришли 7 молодых специалистов– Картаев Б.Ю., учитель химии, Андраева Д.С., учитель физической культуры, Китчиева З.С., учитель английского языка, Каримова Э.С., Шуптаева А.Б., воспитатели ГПД, Халгаева Д.Б., воспитатель ГПД, Семенова И.К., учитель химии.

Статистические данные о количестве молодых педагогов в ОУ

Район	ОУ	Кол-во молодых учителей 0 лет стажа	Кол-во молодых учителей 0-3 лет стажа 2018- 2019 г.	Кол-во молодых учителей , уволившихся после 1 года	Кол-во молодых педагогов в до 35 лет
Город Элиста	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Сергиенко Н.Г.»	7	9	1	23

В МБОУ «СОШ № 3» регулярно действует «Школа молодого учителя».

Тематика заседаний «Школы молодого учителя»

Тема заседания	Ответственные	Дата проведения
1. Изучение локальных актов школы. Изучение школьной документации	Эрендженова А.В.	Ноябрь 2018г

2. Входной тест «Методические трудности в работе с детьми» 3. Системный анализ урока.		
1. Самоанализ урока. 2. Аттестация педагогического работника. Ресурсы творческого потенциала учителя	Хулхачиева Э.В.	Январь 2019г.
1. Отчет по теме самообразования «Мои методические находки»	Эрендженова А.В.	Март 2019г.

**Итоги школьного этапа
республиканского конкурса «Педагогический дебют»**

1 место-Мушаев М.В.

2 место-Кикеева Ц.Г., Китчиева З.С.

3 место- Федорова С.Д., Липовая К.А.

В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час.

На заседаниях лаборатории учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались различные формы: индивидуальные и групповые консультации: «Причины неуспеваемости», «Организация работы с уч-ся, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности», «Как построить современный урок», «Как составить программу воспитательной работы с классом», «Как составить рабочую программу учителя по предмету», «Проектирование содержание элективных и факультативных курсов как вид социальной практики», «Подготовка к ГИА», задачи и цели введения ФГОС нового поколения, отчет о курсовой подготовке молодого учителя и работе в межкурсовой период. Через сочетание различных видов наглядности: стенд «Для Вас, молодые педагоги», методические бюллетени «Первые уроки начинающего учителя», «Системный анализ урока», «Общедоступные требования к проведению урока», «Современный урок в рамках требований ФГОС», осуществлялась педагогическая пропаганда: ознакомление молодых учителей с вопросами организации учебного процесса, передовыми методами работы, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых учителей и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

Для определения затруднений начинающих учителей проведено анкетирование: «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Оценка творческого уровня потенциала учителя», «Самоанализ педагогической успешности». Для наставников создан пакет рекомендаций по работе с молодыми учителями «Роль педагогов-наставников», «Как правильно

организовать общение с молодыми педагогами», «Анкета педагога-наставника» и др.

Выводы:

По результатам наблюдений за деятельностью молодых учителей на уроках можно сделать вывод, что учителя нарабатывают опыт

- по формированию ОУУН и ключевых компетенций школьников;
- обучению их самостоятельному поиску дополнительных литературных и информационных источников;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;
- составлению вопросов по пройденному материалу; организации опроса, контроля и оцениванию знаний уч-ся. Однако оценочная деятельность молодого учителя требует дальнейшего внимания в новом учебном году

В новом учебном году необходимо решать задачу:

- расширить знания по темам «Метапредметные подходы в обучении детей», «Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на уроке», «Способы повышения мотивации к познавательной деятельности у учащихся», «Образовательный проект как средство социального развития личности»
- продолжить работу по изучению НПА, систематизации знаний о ПНПО, ЕФОМ, НИКО, СОКО и др.
- стимулировать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в творческих конкурсах совместно с детьми.

Авторские методические разработки

№	ФИО педагога	Название работы	результат
1	Миронова Н.В.	Учебно- методическое пособие «География Калмыкии в задачах» (памяти академика П.М.Эрдниева)	Свидетельство об авторстве от 26 апреля 2019г. (решение НМС БУ ДПО РК КРИПКРО)
2	Убышева Г.В.	Дидактические материалы по калмыцкому языку для начальных классов	Свидетельство об авторстве от 6 марта 2019г. (решение НМС БУ ДПО РК КРИПКРО)

Публикации

№	ФИО педагога	Название работы	Выходные данные
----------	---------------------	------------------------	------------------------

1	Богданова С.М.	Особенности логопедической работы при регуляторной дисграфии	Сайт Инфоурок
		Конспект интегрированного логопедического занятия как средство межпредметного взаимодействия 9 логопеда и психолога) «Образование слов при помощи приставок», 3-4 класс	Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Задачи и перспективы методической службы на следующий 2019-2020 учебный год

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, является недостаточный уровень творческой инициативы.

Выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов
4. Деятельность учителей по вопросу совершенствования организации и повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся обеспечивается в системе.
5. Повысилась инициатива педагогов в плане распространения и обобщения собственного методического опыта .
6. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
7. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.

Задачи и перспективы

1. Усилить адресную работы с детьми ОВЗ, из социально неблагополучных семей, из семей ТЖС и пр.
2. Систематизировать и обобщить работу по Программе развития школы на 2014- 2019 гг.
3. Перейти на проектный метод при реализации методических задач школы.
4. Определить перспективы и задачи развития школы на 2020- 2025гг.

Глава 3. Анализ учебно-воспитательной работы МО учителей начальных классов

МО учителей начальных классов в 2018- 2019 учебном году работало над методической темой «Системный анализ современного урока»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Задачи начальной школы на 2018/19 учебный год:

1. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ»

2. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

3. Повышать компетентность педагогов по теме МО

4. Внедрять в учебный процесс современные педтехнологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной реализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

5. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2017/2018 учебный год и планирование на 2018/2019 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования .

3. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Были реализованы следующие шаги:

- организации методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2018/2019 учебном году;
- учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе;
- организацию внеурочной деятельности в начальной школе.
- Работали над понятием, целью и ролью смыслового чтения в организации учебного процесса,
- над смысловым чтением как средством формирования УУД младших школьников,
- над приёмами работы с текстом на уроках литературного чтения.

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Анализируя **образовательную деятельность**, можно отметить следующие аспекты: деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях

методических объединений. Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования. Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически. При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Вывод: участие в муниципальных конкурсах и участие в творческих группах ШМО, отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.

МО учителей начальных классов завоевало первое место в конкурсе методических объединений школы. Был представлен мастер класс Эдлякиевой Э.Б. и образовательный проект Альчиновой Н.Ю. Визитку представили учителя начальных классов.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

Традиционными становятся участие учащихся в играх-конкурсах, всероссийского масштаба: «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Кенгуру», республиканского уровня «Сайгак»

Учителя начальных классов осваивают ключевые моменты организации современного урока:

- Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.
- Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся.
- На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника).
- Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся.
- Преобладание метода проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
- Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа

Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка.

На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями, и он создает условия для развития личности ребенка.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ СОШ №3 10 лет работает научное общество младших школьников «Поиск юных» (НОУ).

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся через информативно-коммуникативные технологии;
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

8 ноября 2018 года в начальной школе в рамках Фестиваля наук, посвященного юбилею школьного научного общества, работало две лаборатории.

Для 30 учащихся 1-2 классов была организована лаборатория «Робототехника» под руководством Бадма-Халгаевой О.Ю., ассистента кафедры педагогики КалмГУ, руководителя центра дополнительного образования ООО «Маленькие Эйнштейны». Ольга Юрьевна познакомила ребят с интересными работами, участвующими и занявшими призовые места в конкурсах и выставках нашей республики, ЮФО и на международном уровне. Бадма-Халгаев Н. и Бадма-Халгаева А. показали работа Помощника, Бадма-Халгаев А. работа Волонтера, Бондарева Д. и Кукаев А. продемонстрировали работу Бульдозера для очистки реки Элистинки. В завершении работы все участники лаборатории создавали самую высокую башню из лего.

Лаборатория «Жвачка для рук «Хендгам» под руководством преподавателя курса «Научная лаборатория» центра дополнительного образования ООО «Маленькие Эйнштейны» Натыровой Э.П. работала для 33 учащихся 3-4 классов. В своей презентации Эльзьята Петровна познакомила с наукой химией, привела примеры изготовления из доступных материалов интересных предметов. Практическая работа заключалась в получении так называемой жвачки для рук из клея ПВА.

В этом учебном году было решено уделить большее внимание научно-исследовательским работам по четырем направлениям, которые есть в программе муниципальной конференции «Ювента». В феврале не удалось провести научно-исследовательскую конференцию начальной школы (карантин). Все письменные работы были рассмотрены компетентным жюри заочно. По результатам лучшие работы отправились на городскую научно-практическую конференцию «Ювента».

Темы проектов учащихся начальной школы

№	Класс	Секция		Название работы	ФИ учащегося	ФИО учителя	Место
	3 а	Краеведение	Сетевой проект	Какие народы	Хурчиева Энкира,	Эдлякиева Э.Б.	2

				живут рядом нами?	Бюрчиев Александр		
3 е	Краеведение	Сетевой проект	Экономика родного края	Ахаджаева Алтана, Прядка Давид	Эдлякиева Э.Б.	2	
4 в	Социальный проект	Проект	В чём суть жизни? Служить другим и делать добро	Лиджиева Даяна, Убушиева Даяна	Миронова Н.В.	1	

Темы исследовательских работ учащихся начальной школы в секции
«Техническое творчество»

№	Класс	Название работы	ФИ учащегося	ФИО учителя	Место
	3 в	Янтарь природный и искусственный	Шарипова Ою	Засакова И.Б.	1
	4 г	Слаймы своими руками	Шандропова Софья	Еремеева Г.П.	1

Темы исследовательских работ учащихся начальной школы в секции «Экология»

№	Класс	Секция	Название работы	ФИ учащегося	ФИО учителя	Место
	4 б	Экология	Бездомные собаки города Элиста	Бадмаева Валерия	Бегликова Н.С.	1
	4 б	Экология	Против курения	Кикеева Анастасия	Бегликова Н.С.	3
	3 в	Экология	Компьютерные игры: вред или польза	Четырëв глеб	Засакова И.Б.	1
	3 в	Экология	Микробы вокруг нас	Солонович Николь	Засакова И.Б.	2
	4 б	Математика	Ментальная арифметика	Кашежева Алина	Бегликова Н.С.	1

Темы исследовательских работ учащихся начальной школы в секции
«Краеведение»

№	Класс	Название работы	ФИ учащегося	ФИО учителя	Место
---	-------	-----------------	-----------------	-------------	-------

1.	4 б	Значение калмыцких имен	Бакараева Амина	Бегликова Н.С.	1
2.	4 в	Юная партизанка Калмыкии Мария Василенко	Надбитова Кристина, Арнюдаев Бату	Миронова Н.В.	2
3.	3 в	Легенды и предания горы Богдо	Басангова Виктория	Засакова И.Б.	3
4.	3 в	Что такое подвиг? (история одного подвига)	Богданова Дарья	Засакова И.Б.	1
5.	3 в	Профессорская династия Бадмаевых	Батырева Айнура	Засакова И.Б.	2
6.	4 д	Солдат. Учитель. Гражданин.	Бадмаева Наяна	Менкеносонова Н.В.	3
7.	4 г	Воспитание личности посредством танца. Детский ансамбль «Тюльпанчик»	Чапуртинов Адьян	Еремеева Г.П.	3

Большая часть письменных работ, представленных на конкурс, оформлены согласно требованиям. Они отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. В тоже время, уровень работ некоторых учащихся оказался невысоким, некоторые из представленных работ имели низкую уникальность.

По результатам школьной конференции для участия в муниципальном этапе были отправлены следующие работы:

Социальный проект. «В чём суть жизни? Служить другим и делать добро» Лиджиева Даяна, Убушиева Даяна (учитель Миронова Н.В.)

Секция «Техническое творчество»: «Янтарь природный и искусственный» Шарипова Ою (учитель Засакова И.Б.)

Исследовательские работы. Секция «Экология»: «Бездомные собаки города Элиста» Бадмаева Валерия (учитель Бегликова Н.С.)

«Компьютерные игры: вред или польза» Четырев Глеб (учитель Засакова И.Б.)

Ребята успешно защитили честь школы. Проект учеников 4в «В чём суть жизни? Служить другим и делать добро» класса стал призером муниципального этапа и республиканского этапа. Шарипова Ою стала призером муниципального этапа и республиканского этапа.

Недостатки:

- часть работ, представленных на научно – практическую конференцию носили реферативный характер и имели низкую уникальность
- учителям обратить внимание на правильность оформления работ (письменный вариант и презентацию)

Выводы: Школьное научное общество учащихся является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научной литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников.

В целом, НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется удовлетворительно.

Рекомендации:

- учителям на всех параллелях вести исследовательскую, проектную работу с учащимися на более высоком уровне;
- привлечь к работе по организации научно-исследовательской деятельности учителей-предметников
- предоставить учащимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности представить лучшие презентации работ на уроках, классных часах, внеклассных занятиях и т.д.

Исходя из этого, на будущий учебный год НОУ ставит перед собой следующие **цели и задачи:**

Продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся.

Основные задачи:

- продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- участвовать в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Участники гранта «Хрустальный лотос-2018-2019»

МЕДАЛИ					
№ п\п	Ф.И.О. учащихся	кла сс	Учитель	результат	Медаль
ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ					
1.	Бутишев Данил	3Г	Гучинова Ю.С.	Победитель VII Республиканского	золото

				математического кнркура-игры «Сайгак»	
2.	Томах Владимир	3Д	Карсаева Д.А.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
3.	Опаев Мерген	3Д	Карсаева Д.А.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
4.	Адьянова Дарина	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
5.	Андреев Равдан	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
6.	Тюлюмджиев Олег	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
7.	Арутюнова Даниэлла	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
8.	Ухасов Артем	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
9.	Колкарева Даяна	4А	Шургучиев а Э.Л.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
10.	Очиров Дмитрий	4Г	Еремеева Г.П.	Победитель VII Республиканского математического кнркура	золото
Серебряная МЕДАЛЬ					
11.	Ользятиев Аюр	1Г	Надбитова Е.П.	Призер VII Республиканского математического кнркура	Серебро
12.	Убушаев Савр	1Г	Надбитова Е.П.	Призер VII Республиканского	Серебро

				математического конкурса	
13.	Джурлаева Анна	1Г	Надбитова Е.П.	Призер VII Республиканского математического конкурса	Серебро
14.	Манджиева Лана	1Г	Надбитова Е.П.	Призер VII Республиканского математического крнкурса	Серебро
15.	Солонович николь Сергеевич	3В	Засакова И.Б.	Интеллектуальный марафон школьников Республики Калмыкия «Юный эудит» 3- классы	Серебро
16.	Санжаков Егор Константинович	3В	Засакова И.Б.	Интеллектуальный марафон школьников Республики Калмыкия «Юный эудит» 3	Серебро
17.	Цакиров Михаил	3В	Засакова И.Б.	Интеллектуальный марафон школьников Республики Калмыкия «Юный эудит» 3	Серебро

Бронзовая МЕДАЛЬ

1.	Шанаева Арина	4А	Шургучиев а Э.Л.	Интеллектуальный марафон школьников Республики Калмыкия «Юный эудит» 3	Бронза
2.	Синглеев Лувсан	3В	Засакова И.Б.	Интеллектуальный марафон школьников Республики Калмыкия «Юный эудит» 3	Бронза

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в начальной школе проходил в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год по направлениям:

1. Контроль результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования.
2. Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений требованиями ФГОС).
3. Контроль условий реализации ООП.

По всем направлениям внутришкольного контроля были изданы приказы и написаны справки.

Результаты изучения готовности к началу школьного обучения обучающихся 1-х классов МБОУ «СОШ № 3» им Сергиенко Н. Г. и их социально-психологической адаптации.

С мая по сентябрь (согласно плану работы) в МБОУ «СОШ № 3 им. Сергиенко Н.Г.» проводилось исследование уровня готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения. В исследовании приняло участие 133 учащихся, использовалась методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго). А также в конце октября проводилось исследование уровня социально-психологической адаптации обучающихся к школе. В исследовании приняло участие 119 обучающихся, использовалась методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина.

Цель исследования: определение уровня готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения и уровень адаптированности к условиям школы.

При изучении готовности первоклассников к учебной деятельности в школе оценивается уровень сформированности таких показателей как:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль
- обладать определенным уровнем работоспособности
- умение переключиться с одного задания на выполнение следующего
- развития мелкой моторики
- уровень сформированность пространственных представлений

С учётом поведенческих особенностей детей, в процессе скрининга была выведена уровневая оценка готовности каждого ученика к началу обучения в школе.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель: Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	25	2	1 (ЧимидовЗаян)
1 б класс	24	1	2(Дженгуров Тимур, Мухлынов Бату)
1 в класс	20	5	1 (Ирчинов Олег)
1 г класс	24	3	1 (КукеевДольган)
1 д класс	23	1	0
Итого	116	12	5

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель: Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	28	0	0
1 б класс	26	1	0
1 в класс	26	0	0
1 г класс	27	0	1 (КукеевДольган)
1 д класс	20	4	0
Итого	127	5	1

Задание № 3. «Слова»

Цель: Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	24	3	1 (Айсаханова Малика)
1 б класс	25	2	0
1 в класс	22	3	1 (Эриндженова Алина)
1 г класс	23	2	2 (Горяев Вадим, Кукеев Долан)
1 д класс	20	2	2 (ГатиповаАльмина, Ракович Арсений)
Итого	115	12	6

Задание № 4. «Шифровка»

Цель: Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	27	1	0
1 б класс	24	3	0
1 в класс	21	5	0
1 г класс	21	3	3 (Кукеев Долан, МучеряевЭрдни, Цакиров Артемий)

1 д класс	21	2	1 (Ракович Арсений)
Итого	115	14	4

Общее развитие

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	25	2	1 (Малахов Матвей)
1 б класс	24	2	1 (Чернухина Полина)
1 в класс	23	2	1 (КатриковСаранг)
1 г класс	26	2	0
1 д класс	23	1	0
Итого	121	9	3

Словесно-логическое мышление

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	26	2	0
1 б класс	20	3	4 (Болдырев Жангр, Войтехин Дмитрий, ДоглаевДанзан, Шолохов Георгий)
1 в класс	23	3	0
1 г класс	26	1	1 (Кукеев Долан)
1 д класс	23	1	0
Итого	118	10	5

Уровень мотивации

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а класс	26	1	1 (Малахов Матвей)
1 б класс	22	4	1 (Мухлынов Бату)
1 в класс	25	0	1 (КаскиеваАйлана)
1 г класс	26	2	0
1 д класс	20	1	3 (Мучкинов Джамбул, Очиров Дамир,

			СаралдаеваИльяна)
Итого	129	8	5

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению:

Количество обследованных детей	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.	3-й уровень. Не готовность к началу обучения
1 а класс	26 чел. (93%)	1 чел. (3,5%)	1 чел. (3,5 %) (Малахов Матвей)
1 б класс	25 чел. (92 %)	2 чел. (8 %)	0
1 в класс	24 чел. (92%)	2 чел. (8 %)	0
1 г класс	23 чел. (82%)	3чел. (11 %)	2 чел. (7 %) (Горяев Вадим, Кукеев Долан)
1 д класс	21 чел. (87%)	2 чел. (8 %)	1 чел. (5 %) (Ракович Арсений)
Итого	119 чел. (89 %)	10 чел. (7,5 %)	4 чел. (3,5 %)

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- в неспособности понимать особую роль учителя, ученика (школьника);
- в непонимании и непринятии учебной задачи;
- в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- в неадекватном отношении к себе.

Все обучающиеся имеющие 3 уровень готовности к обучению в школе посещают занятия с психологом 1 раз в неделю (Вторник: Аллаудинова Изумруд, Ракович Арсений, Малахов Матвей. Четверг: Горяев Вадим, Кукеев Долан). Занятия «Тропинка к своему Я» разработанные на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников. Занятия способствуют развитию интереса к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия и развитию познавательных процессов.

Уровень социально-психологической адаптации обучающихся к школе.

Класс (всего)	Зона адаптации	Зона неполной адаптации	Дезадаптация
----------------------	-----------------------	--------------------------------	---------------------

обучающихся)			
1 а класс	25	3	0
1 б класс	16	8	0
1 в класс (19 из 26)	17	2	0
1 г класс	22	4	0
1 д класс	14	8	0
Итого: 119	94 (80 %)	25 (20 %)	0

В зоне неполной адаптации находятся 25(20 %) учащихся, выполнение школьных заданий требует от этих детей определенной степени напряжения, поэтому предпочитают работать в паре с учителем или родителями. При грамотно организованном педагогическом воздействии, данные дети справятся с трудностями и войдут в зону адаптации. Остальные дети находятся в зоне полной адаптации, выполнение школьных заданий не вызывает у них особых затруднений. Они общительны, инициативны, легко контактируют с другими детьми, имеют много друзей.

Рекомендации:

- *На уроках создавать «ситуацию успеха» для каждого ученика, что будет способствовать повышению школьной мотивации.
- *Включать детей в общественно значимую деятельность класса, тем самым повышая их авторитет и самооценку.
- *Развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему воспитательных мероприятий
- *Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья.
- *Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.
- *Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
- *Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

Планирование работы по созданию условий успешной адаптации учащихся первых классов на 2018-2019 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Этапы	Содержание работы	Цели работы	Дата	Ответственные
	1. Педагогическая и психологическая диагностика детей, поступающих в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Определение готовности ребенка к обучению в школе • Прогнозирование школьных трудностей • Корректировка программы развития для каждого ребенка 	Май-август 3-10 сентября	ШПМПК Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А. Педагог-психолог Глушко Е.Н. Учитель-логопед Богданова С.М. Учителя 1-х классов
	2. Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения, помощи детям 	Сентябрь 2-3 неделя	Учителя 1 классов Педагог-психолог Глушко Е.Н. Учитель-логопед Богданова С.М.
	3. Психологическая, социальная, педагогическая, медицинская диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья учащихся • Уточнение уровня готовности ребенка к школе • Создание базы данных о семье ребенка 	Сентябрь 4 неделя	Педагог-психолог Глушко Е.Н. Медицинский работник Социальный педагог Ахаджаева З.В., учителя 1-х классов
	4. Состояние учебно-воспитательного процесса (отслеживание адаптации учащихся 1 классов)	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, ГПД • Анкетирование родителей учащихся 	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А. Педагог-психолог Глушко Е.Н. Администрация школы
	5. Организация психологической помощи детям, испытывающим	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка единых требований • Проведение методической учебы 	Октябрь-ноябрь	Психолог Глушко Е.Н. Зам. директора по УВР Бадма-

	трудности в адаптационном периоде.	учителей • Консультация логопеда		Горяева А.А. Учитель-логопед Богданова С.М.
	6. Родительское собрание «Трудности адаптации учащихся первых классов к школьным условиям»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе • Практические советы по адаптации ребенка к школе 	Ноябрь 3неделя (4 неделя ноября)-декабрь	Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А. Педагог-психолог Глушко Е.Н. Учителя 1-х классов Учитель-логопед Богданова С.М.
	7. Совещание при директоре «Итоги контроля, результаты первого этапа адаптации учащихся 1, 5, 10 классов»	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов первого этапа адаптации учащихся 	Ноябрь 1 неделя	Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А. Педагог-психолог Глушко Е.Н. Учитель-логопед Богданова С.М. Учителя 1-х классов
ВТОРОЙ ЭТАП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ первого этапа адаптационного периода. 2. Мониторинг развития учащихся и качества их обучения и воспитания 		Ноябрь – февраль	Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А., Учителя 1 классов Педагог-психолог Глушко Е.Н.

ТРЕТИЙ ЭТАП	1. Анализ результатов адаптационного периода.	Апрель-май	Зам. директора по УВР Бадма-Горяева А.А., учителя 1-х классов, педагог-психолог Глушко Е.Н., учитель-логопед Богданова С.М.
--------------------	---	------------	---

По итогам обучения 1 класса и адаптационного периода состоялось заседание ШПМПК, трое учащихся были направлены на обследование РЦПМПК. Родителям пятерых обучающихся были даны методические рекомендации на летний период.

Справка о классно-обобщающем контроле условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на параллели третьих классов.

23 ноября 2018г. был проведен на параллели 3-х классов контроль условий реализации образовательной программы НОО. Было проверено качество работы классного руководителя в части работы с дневниками обучающихся, проверки рабочих тетрадей по математике и русскому языку.

На проверку были сданы по пять дневников и рабочих тетрадей по двум предметам из класса.

Культура оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка:

- являются частью внутренней культуры учащихся, формируя у них уважение к тем, кто проверяет их работы;
- формируют у школьников навык самоконтроля;
- настраивают учащихся на более внимательное выполнение работы.

Учителя должны выполнять требования к оформлению и ведению тетрадей:

1. Учащиеся пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12-18 листов.
2. Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид. На ее обложке (первой странице) делается следующая запись:

^ Тетрадь
 для (контрольных) работ
 по (название предмета в дательном падеже)
 ученика(цы) _____ класса (литера класса пишется заглавными буквами)
 МБОУ «СОШ№3»
 Фамилия, имя (в родительном падеже)

2.1. При выполнении работ учащимся не разрешается писать на полях. Обязательным является соблюдение правила «красной» строки в тетрадях по всем предметам.

2. 2. Дата выполнения работы записывается арабскими цифрами в тетрадях по математике и остальным предметам, прописью — в тетрадях по русскому языку.

2. 3. Неверно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать кривой линией, часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачёркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные слова в скобки.

2.4. На каждом уроке в тетрадях следует записывать, указывать вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т. д.).

Упражнения по чистописанию в начальной школе выполняются в рабочей тетради. Учитель красным цветом показывает образец написания элементов букв, целых букв, слогов и т. д. Целесообразно в 3-4-х классах строить эту работу, ориентируясь на индивидуальный подход, так как у каждого учащегося свои проблемы в написании букв и их элементов.

2.5. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать номер упражнения, задачи.

2.6. Учителем устанавливается пропуск клеток и линий в тетрадях.

Выполнять единые требования к ведению ученического дневника:

1.1. Дневник является школьным документом учащегося. Ответственность за его обязательное и аккуратное ведение несет сам ученик.

1.2. Все записи учащимся в дневнике выполняются синими или фиолетовыми чернилами.

1.3. Ученик заполняет лицевую сторону обложки, записывает название предметов, фамилии, имена, отчества преподавателей, расписание уроков, факультативных занятий и по необходимости внеклассных и внешкольных мероприятий, название месяца и числа. Посторонние записи и рисунки не допустимы.

1.4. Ученик ежедневно записывает домашние задания для самостоятельной работы в графы того дня, на который они заданы; в период школьных каникул оформляется план внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.5. Учащийся предъявляет дневник по требованию учителей-предметников и классного руководителя.

1.6. Учитель, оценивая ответ учащегося, выставляет оценку в классный журнал и одновременно вписывает ее в дневник и заверяет своей подписью.

1.7. Классный руководитель еженедельно следит за выполнением требований, предъявляемых к ведению дневника, за наличием в дневнике оценок, полученных учащимися в течение недели, и отмечает количество опозданий и пропущенных занятий. В конце дневника классный руководитель выставляет итоговые сведения об успеваемости, посещаемости учащегося и заверяет их своей подписью в специально отведенных графах.

- 1.8. Для заметок учителей и классного руководителя используются свободные графы или специально выделенные графы и страницы дневника.
- 1.9. Родители еженедельно, а также в конце учебной четверти, полугодия и года просматривают и подписывают дневник, при необходимости контролируют его ведение.
- 1.10. Администрация школы осуществляет систематический контроль за состоянием ведения дневников учащихся 2-11-х классов в соответствии с данными требованиями.

Мониторинг выявил следующее:

В 3 А, 3Г, 3Б, 3В классах дневники имеют единый опрятный, эстетический вид, обвернуты. Дневники подписаны, заполнены обучающимися. Имеются подписи родителей и классного руководителя только в 3В, 3Г, 3А и выставленные оценки по предметам, включая замечания классного руководителя.

В 3Б и 3Д не просматривается систематическое ведение дневников. Нет подписи классного руководителя на протяжении трех месяцев, подписи родителей частично имеются без подписи учителя. У обучающейся 3Б класса Ходжигоровой Г. не выставлены оценки за 1 четверть.

При проверке тетрадей по русскому языку и математике выявлено, что учителя Карсаева Д.А. и Кармашова В.Н. не выполняют требования предъявляемые к проверке тетрадей, нет системной проверки ни классной работы, ни домашней работы. В 3Б классе у Кармашовой В.Н. тетради не подписаны, не обвернуты, имеют не соответствующий вид.

В 3В и 3Г классах, у учителей Засаковой И.Б., Гучиновой Ю.С. тетради в едином стиле, обвернуты, подписаны, проверяются ежедневно.

У учителя Эдлякиевой Э.Б. не просматривается системная проверка тетрадей. Упражнения по чистописанию ведутся только у учителя Засаковой И.Б. на каждом уроке русского языка по две строчки.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить положительный опыт работы по итогам проверки дневников и тетрадей учителей начальных классов Засаковой И.Б., Гучиновой Ю.С.

2. Учителю начальных классов Эдлякиевой Э.Б. производить проверку тетрадей на должном уровне.

3. Учителям начальных классов Карсаевой Д.А. и Кармашовой В.Н. объявить замечание по несоблюдению требований к ведению дневников и тетрадей. Устранить все замечания в срок до 20 декабря и предъявить на проверку.

4. Всем учителям начальных классов систематически выполнять все требования по ведению дневников и тетрадей по всем предметам

**Справка
о результатах входного мониторинга в школе первой ступени.**

С 24 сентября по 04 октября 2018 года во 2-4 классах согласно плану работы школы проведены **входные контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по литературному чтению (проверка техники чтения).**

Цель контроля:

- Выявить уровень входных знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в настоящем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения.

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся	Способ чтения			Темп чтения			Выразительность	Осознанность	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
			Слог	Слог + слово	Целое слово	Выше нормы	Норма	Ниже нормы								
4а	Шургучиева Э.Л.	26			26	25	1	0	24	23	23	3	0	0	100	100
4б	Бегликова Н.С.	22	0	2	20	19	0	3	18	18	13	6	2	1	95	86,3
4в	Миронова Н.В.	26	0	2	24	24		1	25	26	15	9	1	1	95	92
4г	Еремеева Г.П.	27	0	2	25	25	0	2	10	17	3	21	1	2	93	89
4д	Лиджиева Н.В.	21		5	16	13	3	5	19	19	13	3	3	2	90	76
Итого:		122	0	11	111	106	5	11	96	103	42	42	7	6	94,6	88,6
3а	Эдлякиева Э.Б.	27	0	0	0	18	6	3	20	20	13	8	3	3	88,9	77,8
3б	Кармашова В.Н.	27	0	1	26	17	10	0	18	25	10	13	4	0	100	85,2
3в	Засакова И.Б.	29	0	8	20	11	17	12	15	25	8	2	2	12	50	41
3г	Гучинова Ю.С.	26	0	12	14	4	7	9	16	21	8	12	4	2	92	76,9
3д	Карсаева Д.А.	22	0	5	17	16	6	0	9	22	8	8	6	0	100	72,7
3е	Эдлякиева Э.Б.	23	0	0	23	11	7	5	14	15	2	10	6	5	78	52
Итого:		158	0	26	100	77	53	29	92	128	44	50	32	27	82,2	64
2а	Липовая К.А.	21		5	16	5	4	1	14	9	9	5	3	4	80	66
2б	Антонова И.А.	25	0	8	17	23	1	1	15	19	13	8	3	1	96	84
2в	Манджиева В.М.	24	0	13	11				18	22	9	9	4	2	92	75
2г	Каземирова А.М.	26		9	17	24	1	1	12	19	5	11	7	2	92,3	61,5
2д	Манджиева В.М.	24	0	21	3				10	23	8	9	5	2	92	70
Итого:		120		56	64	52	6	3	69	92	44	42	22	11	90,4	71,3
Итого:		400	0	93	175	235	64	43	257	323	130	134	61	44	89	74,6

Данные таблицы результатов входного контроля за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о том, что качество чтения на параллели 2-х классов выглядит следующим образом: из 120 учащихся 92 читают осознанно, выше

нормы читают 62, норму составляют 55 учащихся, ниже нормы читают 3 учащихся.

«Слог+слово» читают 56 учеников, целыми словами читают 64 учащихся. На оценку «5» прочитали 44 учащихся, на «4»- 42 учащихся, на «3» прочитали 22 учащихся, на «2»- 11 учащихся. Уровень обученности на параллели 2-х классов составил 90,4%, качество знаний 71,3%.

Так на параллели 3-х классов из 158 учащихся 14 учеников читают «Слог+слово», целыми словами 100 учеников. Осознанно читают 128 учащихся, выразительно 92 учащихся. Норму выполняют 53 ученика, выше нормы читают 77 учащихся, ниже нормы 29 учащихся третьих классов. На оценку «5» читают 44 учащихся, на «4» -50 учеников, на «3» - 32, на оценку «2» -27 учащихся. Уровень обученности составил 82,2%, качество знаний 64%.

На параллели 4-х классов из 122 учащихся выше нормы читают 106 учащихся, норму выполняют 5, ниже нормы читают 11 учащихся. На оценку «5» читают 42 учащихся, на «4»- 42 ученика, на «3»- 7 учащихся, на «2»- 6 учащихся. Обученность на параллели 4-х классов составляет 94,6%, качество знаний- 88,6%. Под особый контроль надо взять учащихся, не выполнившие норму чтения, так как в среднем звене у слабочитающих учащихся могут возникнуть проблемы при усвоении предметов как история, биология, обществознание и др.

По итогам входного мониторинга по литературному чтению надо сделать вывод, что уровень обученности составил 89%, качество знаний 74,6% . 44 учащихся из 400 учащихся 2-4 классов, это 11% не выполняют норму чтения, получили оценку «2».

Высокие результаты качества знания показали учащиеся 4А класса- 94%, учитель Шургучиева Э.Л., учащиеся 4В класса-92%, учитель Миронова Н.В., учащиеся 4Г класса- 89%, учитель Еремеева Г.П., учащиеся 3Б класса- 85%, учитель Кармашова В.Н., учащиеся 2Б класса- 84%, учитель Антонова И.А.

Низкий уровень качества знания показал 3В класс- 41%, учитель Засакова И.Б., 3Е класс-52%, учитель Эдлякиева Э.Б. Остальные классы показали средний уровень качества от 61% до 76%.

Параллель четвертых классов надо взять под особый контроль в связи с переходом в среднее звено, 6 учащихся не выполняют норму чтения, что повлечет трудности в дальнейшем обучении.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний
3а	Эдлякиева Э.Б.	24	11	10	2	1	96	88
3б	Кармашова В.Н.	26	3	12	8	3	88,4	57,6
3в	Засакова И.Б.	27	7	13	7	0	100	74
3г	Гучинова Ю.С.	26	7	5	7	7	75	46
3д	Карсаева Д.А.	23	3	9	7	4	82,6	52,1
3е	Эдлякиева Э.Б.	23	6	10	3	4	83	70
Итого:		149	37	49	34	19	87,5	64,6
4а	Шургучиева Э.Л.	26	9	16	1	0	100	96
4б	Бegliкова Н.С.	21	1	7	7	6	71	38

4в	Миронова Н.В.	25	7	14	3	1	96	84
4г	Еремеева Г.П.	21	1	11	7	2	90	57
4д	Лиджиева Н.В.	21	2	8	6	5	76	47,6
Итого:		114	20	56	24	14	86,6	64,5
2а	Липовая К.А.	22	4	7	6	5	81	50
2б	Антонова И.А.	25	1	19	5	0	100	80
2в	Манджиева В.М.	22	6	7	8	1	95	59
2г	Каземирова А.М.	25	2	19	2	2	92	84
2д	Манджиева В.М.	24	3	10	7	4	83	54
Итого:		118	16	62	28	12	90,2	65,4
ИТОГО:		381	73	167	86	45	88	64,8

Анализ диктантов 2-4 классов показал:

На параллели 2-х классов успеваемость составила 90%, качество знаний 65%. На оценку «5» написали 16 учащихся, на оценку «4» 62 учащихся, на оценку «3» 28 учащихся, на оценку «2» написали 12 учащихся.

На параллели 3-х классов успеваемость составила 87,5%, качество знаний 64,6%. На оценку «5» написали 37 учащихся, на оценку «4» написали 49 учащихся, на оценку «3» написали 34 учащихся, не справились с диктантом 19 учащихся третьих классов.

На параллели 4-х классов успеваемость составила 86%, качество знаний 64,5%. Из 114 учащихся на оценку «5» написали 20 учащихся, на оценку «4» написали 56 учащихся, на оценку «3» написали 24 учащихся, не справились с написанием диктанта 14 учащихся четвертых классов.

В целом в написание входного мониторинга по русскому языку участвовало 381 учащихся 2-4 классов. Из них справились на оценку «5» - 73 учащихся, на «4»- 167 учащихся, на оценку «3»-86, на оценку «2»- 45 учащихся. На параллели третьих классов наблюдается высокое количество неудовлетворительных оценок, что влечет за собой не усвоение программного материала второго класса.

По мониторингу ошибок, допускаемые учащимися, наблюдается наиболее часто встречаемые орфограммы: безударная гласная в корне слова, пропуск, замена, перестановка букв.

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучения русскому языку составил

88%, качество знаний составил 64,8%. 45 учащихся 2-4 классов показали неудовлетворительные оценки по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Качество знаний	Средний балл
-------	---------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---------------	-----------------	--------------

3а	Эдьякиева Э.Б.	27	7	14	6	0	100	78	4
3б	Кармашова В.Н.	23	4	13	4	2	91	78	3,8
3в	Засакова И.Б.	29	7	17	5	0	100	77	4
3г	Гучинова Ю.С.	24	0	12	9	2	87,5	50	4
3д	Карсаева Д.А.	21	5	5	5	6	71	47,6	3,7
3е	Эдьякиева Э.Б.	21	1	12	6	2	90	62	3,3
Итого:		145	24	73	35	12	89,9	65,4	3,8
2а	Липовая К.А.	22	2	8	11	1	95	45	3,5
2б	Антонова И.А.	26	9	12	4	1	96	81	4,1
2в	Манджиева В.М.	26	3	20	3	0	100	88	4
2г	Каземирова А.М.	28	9	16	3	0	100	89	3
2д	Манджиева В.М.	24	2	12	7	3	87	58	3,5
Итого:		126	25	68	28	5	95,6	72,2	3,6
4а	Шургучиева Э.Л.	29	12	14	3	0	100	90	4,3
4б	Бегликова Н.С.	25	3	8	7	5	78	48	3,4
4в	Миронова Н.В.	26	6	13	6	1	96	73	3,9
4г	Еремеева Г.П.	24	6	9	4	5	79	63	3,7
4д	Лиджиева Н.В.	19	2	7	7	3	84	47	3,5
Итого:		123	29	51	27	14	87,4	64,2	3,7
ИТОГО:		394	78	192	90	31	90,9	67,2	3,7

Во вторых классах успеваемость по математике составила 95,6%, качество знаний составило 72%. Из 126 учащихся на оценку «5» выполнили 25 учащихся, на оценку «4» выполнили 68 учащихся, на оценку «3» выполнили 28 учащихся, не справились с контрольным срезом 5 учащихся.

В третьих классах успеваемость составила 89,9%, качество знаний 65%. Из 145 учащихся на отлично справились 24 учащихся, на оценку хорошо- 73 учащихся, на удовлетворительно справились 35 учащихся, не справились с контрольным срезом- 12 учащихся.

В четвертых классах успеваемость составила 87%, качество знаний 64%. Из 123 учащихся на оценку «5» справились 29 учащихся, на «4»- 51 учащихся, на оценку «3» - 27 учащихся, не справились с заданием входного мониторинга 14 учащихся.

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучению математике составил 90,9%, качество знаний 67,2%.

В целом во 2-4 классах успеваемость входного мониторинга составила 89,3%, качество знаний 68,8%.

Следует отметить, что в начале учебного года наблюдается естественный спад качества знаний учащихся. По итогам результатов входного мониторинга за 2018-2019 учебный год:

1. Учителям 2-4 классов уделить особое внимание неуспевающим учащимся. Применять индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся.
2. Продумать формы текущего контроля по усвоению новых знаний, с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении тем.

3. Взять под контроль работу учителей четвертых классов Бегликовой Н.С., Мироновой Н.В., Еремеевой Г.П., Лиджиевой Н.В., с целью достижения усвоения программного материала всех учащихся за курс начальной школы и успешного перехода учащихся в среднее звено школы.
4. Взять под контроль работу со слабоуспевающими детьми учителей Гучиновой Ю.С., Бегликовой Н.С., Лиджиевой Н.В. по предметам русский язык и математика. Липовой К.А. по предмету математика, Засаковой И.Б. и Эдлякиевой Э.Б. по предмету литературное чтение.
5. Руководителю МО Каземировой А.М., подготовить план мероприятий для повышения качества знаний в четвертых классах. Взять под контроль работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости в последующем обучении.
6. Всем учителям начальных классов проводить коррекционную работу со «слабочитающими» детьми, еженедельно проверять дневники чтения, осуществлять постоянный контроль за учащимися, не справившимся с входным мониторингом по русскому языку 45 учеников, по математике 31 учащихся, поддерживая связь с родителями.
7. Педагогу –психологу Глушко Е.Н. подготовить план работы коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися, оказать психологическую помощь учащимся и их родителям.
8. Учителю-логопеду Богдановой С.М. совместно с учителями начальных классов усилить работу с учащимися, имеющие логопедические проблемы.
9. Довести данную справку до сведения всех учителей МО учителей начальных классов и разработать план ликвидации пробелов у учащихся.

Справка о результатах промежуточного мониторинга в школе I ступени.

С 17 декабря по 22 декабря 2018 года во 2-4 классах согласно плану работы школы проведены промежуточные контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по литературному чтению (контрольная работа из двух частей: проверка техники чтения).

Цель контроля:

- Выявить уровень промежуточных знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в настоящем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся					Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Шургучиева Э.Л.	28	19	7	1	1	96,4	93
4б	Бegliкова Н.С.	20	14	3	2	1	95	85
4в	Миронова Н.В.	27	5	18	3	1	96	85
4г	Еремеева Г.П.	27	10	4	0	5	74	74
4д	Лиджиева Н.В.	21	6	7	1	7	66,6	62
Итого:		123	54	39	7	15	71,3	66,5
3а	Эдлякиева Э.Б.	25	16	6	0	3	88	88
3б	Кармашова В.Н.	25	10	12	3	0	100	88
3в	Засакова И.Б.	28	20	7	1	0	100	98
3г	Гучинова Ю.С.	24	12	8	4	0	100	83
3д	Карсаева Д.А.	21	9	5	7	0	100	66,6
3е	Эдлякиева Э.Б.	22	4	9	4	5	77	59
Итого:		145	71	47	19	8	94	80,4
2а	Липовая К.А.	22	9	4	3	6	73	59
2б	Антонова И.А.	24	13	7	3	1	96	83
2в	Манджиева В.М.	27	16	7	4	0	100	85
2г	Каземирова А.М.	28	12	15	3	0	100	89
2д	Манджиева В.М.	22	10	9	3	0	100	86
Итого:		123	60	42	16	7	93,8	80,4
Итого:		391	185	128	42	30	86,3	75,7

На параллели 2-х классов 123 обучающихся приняли участие в мониторинге по литературному чтению. Из них 60 обучающихся читают на оценку «отлично», 42 обучающихся читают на оценку «4», 16 обучающихся удовлетворительно, 7 обучающихся не справились с мониторингом. Успеваемость составила 93,8%, качество знаний 80,4%. Во 2Аклассе, учитель Липовая К.А. 6 обучающихся не справились с мониторингом по литературному чтению, качество знаний составило 59%. Самый высокий результат успеваемости 100% у учителей Манджиевой В.М. и Каземировой А.М. Результаты качества знаний показывают от 83% до 89% в классах у Антоновой И.А., Манджиевой В.М., Каземировой А.М. В сравнении с входным мониторингом результаты имеют положительную динамику.

На параллели 3-х классов 145 обучающихся принимали участие в мониторинге. 71 обучающихся справились на оценку «5», на оценку «4» 47 обучающихся, 19 удовлетворительно, 8 обучающихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 94%, качество знаний составило 80,4%. В сравнении с входным мониторингом наблюдается стабильность обученности чтению, качество знаний имеет положительную динамику. Хорошие показатели успеваемости 100% у учителей Кармашовой В.Н., Засаковой И.Б.,

Гучиновой Ю.С., Карсаевой Д.А. Качество знаний в этих классах на должном уровне, кроме 3Д класса, учитель Карсаева Д.А. 66,6%. У учителя Эдлякиевой Э.Б. в 3А три обучающихся и в 3Е 5 обучающихся не справились с мониторингом по литературному чтению.

На параллели 4-х классов 123 обучающихся приняли участие в мониторинге. 54 обучающихся справились на отлично, 39 на оценку «4», 7 обучающихся на удовлетворительно, 15 учащихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 71,3%, качество знаний 66,5%. В сравнении с входным мониторингом наблюдается понижение уровня обученности и качества знаний по литературному чтению. В 4Г учитель Еремеева Г.П. и в 4Д учитель Лиджиева Н.В. уровень обученности низкий 74% и 66,6%. На параллели 4-х классов наблюдается уровень обученности от 66,6% до 96%.

В среднем на параллели 2-4 классов уровень успешности обучению литературному чтению составляет 86,3 %, качество знаний 75,7% .

В сравнении с входным мониторингом уровень успешности обучения чтению понизился, качество знаний стабильно. Во входном мониторинге было 44 слабочитающих учащихся, в промежуточном мониторинге 30 учащихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
4а	Шургучиева Э.Л.	28	11	15	2	0	100	93
4б	Бегликова Н.С.	24	2	10	10	2	91,6	50
4в	Миронова Н.В.	25	7	15	2	1	94	88
4г	Еремеева Г.П.	20	1	6	11	2	90	35
4д	Лиджиева Н.В.	23	2	7	8	6	74	39
Итого:		120	23	53	33	11	89,9	61
2а	Липовая К.А.	20	3	4	9	4	80	35
2б	Антонова И.А.	23	8	11	3	1	96	83
2в	Манджиева В.М.	27	9	16	2	0	100	92
2г	Каземирова А.М.	27	2	21	3	1	96	85
2д	Манджиева В.М.	21	2	14	5	0	100	76
Итого:		118	24	66	22	6	94,4	74
3а	Эдлякиева Э.Б.	28	4	19	4	1	96	82
3б	Кармашова В.Н.	26	3	16	5	2	92,3	73
3в	Засакова И.Б.	25	6	15	4	0	100	84
3г	Гучинова Ю.С.	24	6	10	4	4	83,3	66,6
3д	Карсаева Д.А.	22	7	5	4	6	72,7	54,5
3е	Эдлякиева Э.Б.	23	2	11	4	6	74	57
Итого:		148	28	76	25	19	86,2	69,5
Итого:		386	75	195	80	36	89,8	68

На параллели вторых классов уровень обученности – 94,4%, качество знаний- 74%. Уровень обученности у учителей вторых классов Антоновой И.А., Каземировой А.М. составил 96%, у Манджиевой В.М. 100%, у Липовой К.А.

80%. Из 118 участников мониторинга 24 справились на отлично, 66 хорошо, 22 удовлетворительно и 6 обучающихся не справились с мониторингом по русскому языку. Очень низкий показатель качества знаний 35% у Липовой К.А.

В сравнении с входным мониторингом на параллели вторых классов уровень обученности и качество знаний повысились. Наблюдается положительная динамика.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 86,2%, качество знаний 69,5%. Самый высокий уровень обученности и качество знаний показывает 3В, учитель Засакова И.Б., в остальных классах уровень обученности от 72-96%. Из 148 обучающихся 19 неуспевающих. Высокое количество двоек показывают учащиеся 3Д и 3Е классов, учителя Карсаева Д.А. и Эдлякиева Э.Б.

На параллели третьих классов в сравнении с входным мониторингом результаты качества знаний и уровень обученности выглядят стабильно.

На параллели четвертых классов уровень обученности составляет 89,9%, качество знаний 61%. Высокий уровень обученности 100% у учителя Шургучиевой Э.Л. и качество знаний 93%. В остальных классах уровень обученности от 74% до 94%. Низкие показатели качества знаний у учителей Еремеевой Г.П. и Лиджиевой Н.В. 35% и 39%. В сравнении с входным мониторингом успеваемость повысилась, качество знаний понизилось на 3,6%. Из 120 обучающихся 11 неуспевающих.

В целом промежуточный мониторинг по русскому языку показывает уровень обученности 89,8%, качество знаний 68%. В сравнении с входным мониторингом уровень обученности и качество знаний повысились, имеют положительную динамику

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
4а	Шургучиева Э.Л.	28	13	10	4	1	96	82
4б	Бегликова Н.С.	24	4	10	9	1	95,8	58,3
4в	Миронова Н.В.	27	4	16	7	1	94	74
4г	Еремеева Г.П.	21	5	14	2	0	100	90
4д	Лиджиева Н.В.	22	1	8	6	7	69	41
ИТОГО		122	27	58	28	10	90,96	69
2а	Липовая К.А.	16	1	7	5	3	81	50
2б	Антонова И.А.	23	10	9	3	1	96	83
2в	Манджиева В.М.	21	7	13	7	0	100	74
2г	Каземирова А.М.	28	9	12	6	1	96	75
2д	Манджиева В.М.	22	2	11	8	1	95	60
ИТОГО		110	29	52	29	6	93,6	68,4
3а	Эдлякиева Э.Б.	22	0	2	7	13	82	50
3б	Кармашова В.Н.	26	1	11	11	3	88,4	46,1
3в	Засакова И.Б.	27	3	21	3	0	100	88
3г	Гучинова Ю.С.	24	4	10	8	2	91,6	58,3

Зд	Карсаева Д.А.	27	9	12	4	2	93	77,8
Зе	Эдлякиева Э.Б.	22	0	11	7	4	82	50
ИТОГО		148	17	67	40	24	89,5	61,7
ИТОГО		380	73	177	97	40	91,3	66,3

На параллели вторых классов уровень обученности составляет 93,6%, качество знаний 68,4%. Самый высокий показатель уровня обученности во 2В, учитель Манджиева В.М.-100%, качество знаний -74%. В остальных классах уровень обученности от 81% до 96%. Самый высокий показатель качества знаний у учителя Антоновой И.А. 83%. Во 2А классе, учитель Липовая К.А. низкий показатель качества знаний 50%. Из 110 обучающихся 6 неудовлетворительных оценок. В сравнении с входным мониторингом успеваемость и качество знаний понизились.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 89,5%, качество 61,7%. Высокий результат обученности показывают 3В класс, учитель Засакова И.Б. 100%, качество знаний 88%. В остальных классах уровень обученности составляет от 82% до 91,6%. Низкое качество знаний просматривается в 3Б классе, учитель Кармашова В.Н. 46,1%, в 3Е классе, учитель Эдлякиева Э.Б. 50%.

В сравнении с входным мониторингом уровень обученности стабилен, качество знаний понизилось на 3%.

На параллели четвертых классов уровень обученности составил 90,9%, качество знаний 69%. Низкий показатель качества знаний в 4Д классе, учитель Лиджиева Н.В. качество знаний 41%. В сравнении с входным мониторингом наблюдается стабильность результатов. Из 122 обучающихся не справились с мониторингом 10 обучающихся.

В целом промежуточный мониторинг по математике во 2-4 классах показал уровень обученности 91,3%, качество знаний 66,3%. Наблюдается стабильность обученности и качества знаний .

В среднем, по всем трем предметам промежуточного мониторинга, в итоге обученность составила 89%, качество знаний 70%.

Следует отметить, что в промежуточном мониторинге наблюдается повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературному чтению, стабильные показатели по математике. По итогам результатов промежуточного мониторинга за 2018-2019 учебный год:

- Руководителю МО Каземировой А.М. проанализировав итоги входного и промежуточного мониторинга, составить план тематических срезов во 2-4 классах с низкими показателями качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.
- Учителям начальных классов 2-4 классов, проанализировав промежуточный уровень учащихся, каждому учителю необходимо составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, с «резервной»

группой с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в течение второго полугодия.

- Учителям четвертых классов Шургучиевой Э.Л., Мироновой Н.В., Бегликовой Н.С., Еремеевой Г.П., Лиджиевой Н.В. обратить тщательное внимание на слабоуспевающих учащихся, с целью успешного перехода в среднее звено.
- Учителям начальных классов по предмету литературное чтение и математике Лиджиевой Н.В., Липовой К.А., Эдлякиевой Э.Б., Кармашовой В.Н., по русскому языку Еремеевой Г.П., Лиджиевой Н.В., Липовой К.А., Карсаевой Д.А. Эдлякиевой Э.Б. выстроить работу на повышение качества знаний.
- Учителям начальных классов с высокой обученностью по предметам литературное чтение Гучиновой Ю.С., Карсаевой Д.А., Засаковой И.Б., Манджиевой В.М., Кармашовой В.Н., Каземировой А.М., по русскому языку Шургучиевой Э.Л., Манджиевой В.М., Засаковой И.Б. по математике Еремеевой Г.П., Засаковой И.Б., Манджиевой В.М. продолжать работу на положительный результат.

Справка о результатах итогового мониторинга в 1-3 классах за 2018-2019 учебный год.

В конце учебного года 2018-2019 г. в 1-3 классах согласно плану работы школы проведены итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с заданием), математике (контрольная работа), по литературному чтению (проверка техники чтения), учащиеся 4-х классов выполняли ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Цель контроля:

- Выявить уровень итоговых знаний учащихся по предметам, определить их качество.
- Установить уровень готовности учащихся к продолжению обучения в следующем учебном году.
- Определить проблемы в знаниях и наметить пути их устранения

Результаты по чтению

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
1а	Логунова С.М.	26	16	3	2	6	77,8	70,3
1б	Аучаева А.А.	28	16	4	7	1	96	71
1в	Альчинова Н.Ю.	25	13	10	2	0	100	92
1г	Надбитова Е.П.	26	18	5	2	1	96	88
1д	Босхаева В.Г.	24	15	5	1	3	87	83
Итого:		129	78	27	14	11	91,3	80,8
3а	Эдлякиева Э.Б.	26	16	8	1	1	96	92
3б	Кармашова В.Н.	24	14	7	3	0	100	87,5

3в	Засакова И.Б.	27	12	7	5	3	88	70
3г	Гучинова Ю.С.	24	12	8	4	0	100	83
3д	Карсаева Д.А.	22	8	7	7	0	100	68,1
3е	Эдлякиева Э.Б.	22	4	13	1	4	82	77
Итого:		145	66	50	21	8	94,3	79,6
2а	Липовая К.А.	22	15	2	1	4	81,8	77,2
2б	Антонова И.А.	25	12	8	3	2	92	80
2в	Манджиева В.М.	28	11	10	3	4	89	78
2г	Каземирова А.М.	29	8	16	4	1	97	83
2д	Манджиева В.М.	21	13	3	3	2	90	76
Итого:		125	59	39	11	13	89,9	78,8
Итого:		399	203	116	46	32	91,8	79,7

На параллели 1-х классов из 129 обучающихся отлично успевают 78, на хорошем уровне 27, удовлетворительно 14, не выполнили норму чтения 11. Обученность составила 91,3%, качество знаний 80,8%.

На параллели 2-х классов 125 обучающихся приняли участие в мониторинге по литературному чтению. Из них 59 читают на оценку «отлично», 39 обучающихся читают на оценку «4», 39 обучающихся удовлетворительно, 13 обучающихся не справились с мониторингом. Успеваемость составила 89,9%, качество знаний 78,8%.

На параллели 3-х классов 145 обучающихся принимали участие в мониторинге. 66 обучающихся справились на оценку «5», на оценку «4» 50 обучающихся, 21 удовлетворительно, 8 обучающихся не справились с мониторингом. Уровень обученности составил 94,3%, качество знаний составило 79,6%.

В среднем на параллели 1-3 классов уровень успешности обучению литературному чтению составляет 91,8%, качество знаний 79,7%.

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
1а	Логунова С.М.	26	9	13	3	1	96,2	84,6
1б	Аучаева А.А.	28	11	13	3	1	96	85,7
1в	Альчинова Н.Ю.	22	13	6	3	0	100	81,8
1г	Надбитова Е.П.	21	2	13	6	0	100	70,3
1д	Босхаева В.Г.	24	10	10	2	2	91,6	83
Итого:		121	45	55	17	4	96,7	81,2
2а	Липовая К.А.	24	5	9	7	3	87,5	58,3
2б	Антонова И.А.	25	6	12	6	1	96	72
2в	Манджиева В.М.	27	6	18	3	0	100	88
2г	Каземирова А.М.	28	5	13	5	5	82	64
2д	Манджиева В.М.	25	4	16	3	2	92	80
Итого:		129	26	68	24	11	91,5	72,4
3а	Эдлякиева Э.Б.	26	6	12	5	3	88	70
3б	Кармашова В.Н.	24	6	9	7	1	95,8	62,5
3в	Засакова И.Б.	27	3	10	7	1	96	70
3г	Гучинова Ю.С.	28	4	13	7	4	85	60
3д	Карсаева Д.А.	21	7	5	1	8	61,9	57,1
3е	Эдлякиева Э.Б.	22	2	11	6	3	86	59

Итого:		148	28	60	33	20	85,4	63,00
Итого:		398	99	183	74	35	91,2	72,2

На параллели 1-х классов уровень обученности составил 96,7%, качество знаний 84,6%. Обучающиеся 1-х классов показали неплохой результат, всего 4 неудовлетворительные оценки по итоговому диктанту. Из 121 обучающихся на оценку «5» написали 45, на оценку «4»- 55, удовлетворительно выполнили работу 17 обучающихся.

На параллели вторых классов уровень обученности – 91,5%, качество знаний- 72,4%. Уровень обученности выше 90% у Антоновой И.А. и Манджиевой В.М. Высокий уровень качества знаний показывает 2В класс Манджиева В.М.-80%во 2Д и 88% во 2В. Из 129 участников мониторинга 26 справились на отлично, 68 хорошо , 24удовлетворительно и 11обучающихся не справились с мониторингом по русскому языку.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 85,4%, качество знаний 63%. Самый высокий уровень обученности показывает 3В, учитель Засакова И.Б.Л.-96% , Высокий уровень качества знаний показывает 3В класс учитель Засакова И.Б. 70%, 3А классЭдлякиева Э.Б.- 70%. Из 148 обучающихся 20обучающихся не справились с итоговым мониторингом по русскому языку. Низкий уровень качества знаний показывает 3Д класс Карсаева Д.А., 8 обучающихся написали диктант на оценку «2» из 21 обучающихся.

В целом итоговый мониторинг по русскому языку показывает уровень обученности 91,2%, качество знаний 72%.

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
1а	Логунова С.М.	27	15	10	1	1	96,3	92,6
1б	Аучаева А.А.	27	13	12	2	0	100	92
1в	Альчинова Н.Ю.	24	8	8	4	4	83,3	66,6
1г	Надбитова Е.П.	24	8	16	0	0	100	100
1д	Босхаева В.Г.	24	16	6	1	1	95,8	91,6
ИТОГО		126	60	52	8	6	95,08	88,5
2а	Липовая К.А.	24	1	15	7	1	95	66,6
2б	Антонова И.А.	25	10	10	5	0	100	80
2в	Манджиева В.М.	27	9	15	2	1	100	88
2г	Каземирова А.М.	29	11	15	2	1	97	90
2д	Манджиева В.М.	24	2	10	8	4	83	50
ИТОГО		129	33	65	24	7	95	74,9
3а	Эдлякиева Э.Б.	27	13	8	6	0	100	78
3б	Кармашова В.Н.	23	5	11	6	1	95,7	70
3в	Засакова И.Б.	28	10	16	2	0	100	92
3г	Гучинова Ю.С.	28	3	13	8	4	85	57
3д	Карсаева Д.А.	22	0	6	8	8	63,6	27,2
3е	Эдлякиева Э.Б.	21	1	9	8	3	86	48
ИТОГО		149	32	67	38	16	88,3	62,00

ИТОГО	404	125	184	70	29	92,7	75,1
--------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-------------	-------------

На параллели 1-х классов 126 обучающихся приняли участие в итоговом мониторинге. Из них 60 справились на отлично, 52 на хорошем уровне, 8 удовлетворительно и 6 обучающихся не справились с заданиями. Обученность составила 95%, качество знаний 88,5%.

На параллели вторых классов уровень обученности составляет 95%, качество знаний 74,9%. Успеваемость и качество знаний во всех классах на должном уровне.

На параллели третьих классов уровень обученности составляет 88,3%, качество 62%. Высокий результат качества знаний показывают 3В класс, учитель Засакова И.Б. качество знаний 92%.

Низкий уровень обученности и качества знаний показал 3Д класс, учитель Карсаева Д.А., обученность 63,6%, качество знаний 27,2%. Такого результата никогда не наблюдалось в начальной школе.

В целом итоговый мониторинг по математике в 1-3 классах показал уровень обученности 92,7%, качество знаний 75,1%.

В среднем, по всем трем предметам итогового мониторинга, в итоге обученность составила 87,1%, качество знаний 75,4%.

Следует отметить, что в итоговом мониторинге наблюдается стабильность обученности и качества знаний учащихся по предметам литературное чтение, русский язык и математика. По итогам результатов итогового мониторинга в 1-3 классах за 2018-2019 учебный год:

- Руководителю МО Каземировой А.М. проанализировав итоговый мониторинг в 1-3 классах, наметить пути решения проблем со слабоуспевающими обучающимися на следующий учебный год.
- Учителям начальных классов 1- 3 классов, проанализировав итоговый мониторинг, необходимо составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, с «резервной» группой с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в следующем учебном году.
- Учителям третьих классов Эдяжиевой Э.Б., Кармашовой В.Н., Засаковой И.Б., Гучиновой Ю.С., Карсаевой Д.А. обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся, с целью успешного завершения начальной школы в следующем учебном году.
- Учителю начальных Карсаевой Д.А. по математике выстроить работу на повышение качества знаний.
- Учителям начальных классов с высокой обученностью по предметам математика и русский язык продолжать работу на положительный результат.

- Педагогу-психологу Глушко Л.Н. включить в план работы на следующий учебный год работу по психологическому сопровождению слабоуспевающих обучающихся.

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 о проведении Всероссийских проверочных работ, письмом Министерства образования науки Республики Калмыкия от 12.06.2019 № 1925 о проведении комплексного анализа результатов ВПР обучающихся 4-х классов по предметам математика, русский язык, окружающий мир были проведены всероссийские проверочные работы.

По итогам проведения ВПР в МБОУ «СОШ№3» в 2019 году приняло участие 125 обучающихся, в 2019 году проверочные работы проводились:

- по математике 24 апреля.
- по русскому языку 17 и 19 апреля.
- по окружающему миру 26 апреля.

По предмету математика работу выполнили 125 обучающихся.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, на ее выполнение отводилось 45 минут.

ВПР проверяло умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений.

Также проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Росси
			125 уч.	3331 уч.	15481 89 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в	1	97	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	99	91	87

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	2	92	88	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной	1	88	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	89	78	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью	1	72	62	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	95	89	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	87	76	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	70	51	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	76	58	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	70	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	57	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	76	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	51	24	20

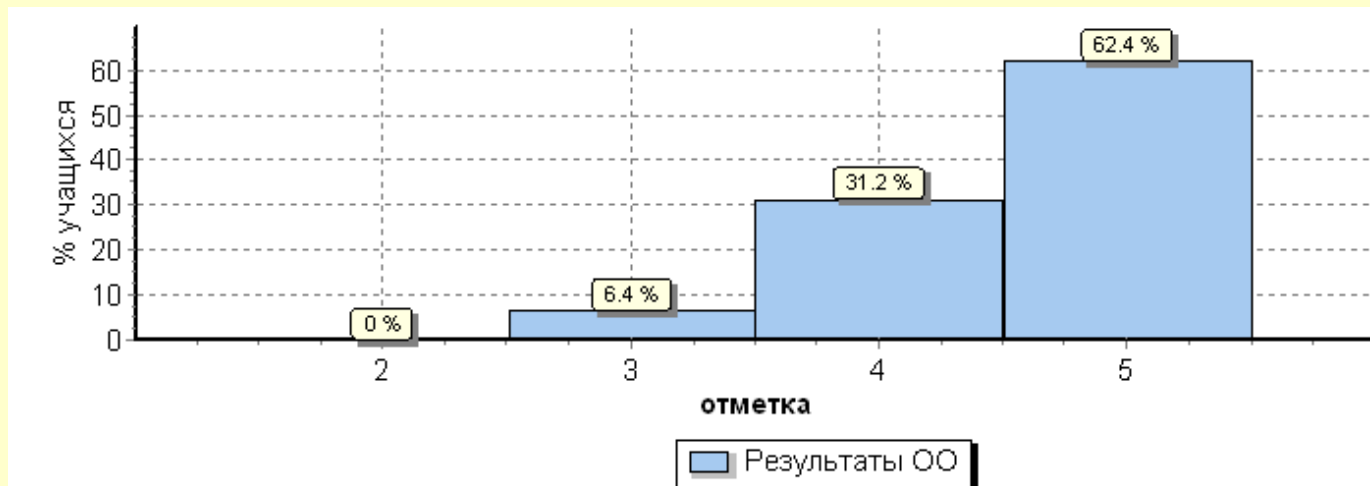
Таблица достижения планируемых результатов показывает освоение обучающимися 4-х классов по предмету математика всех основных умений и требований ФГОС НОО.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.	43.	35.
Республика Калмыкия	3331	0.4	18.	41.	39.
город Элиста	1546	0.2	12.	39.	48.
(sch080130) МБОУ "СОШ №3 им.Н.Г. Сергиенко"	125	0	6.4	31.2	62.4

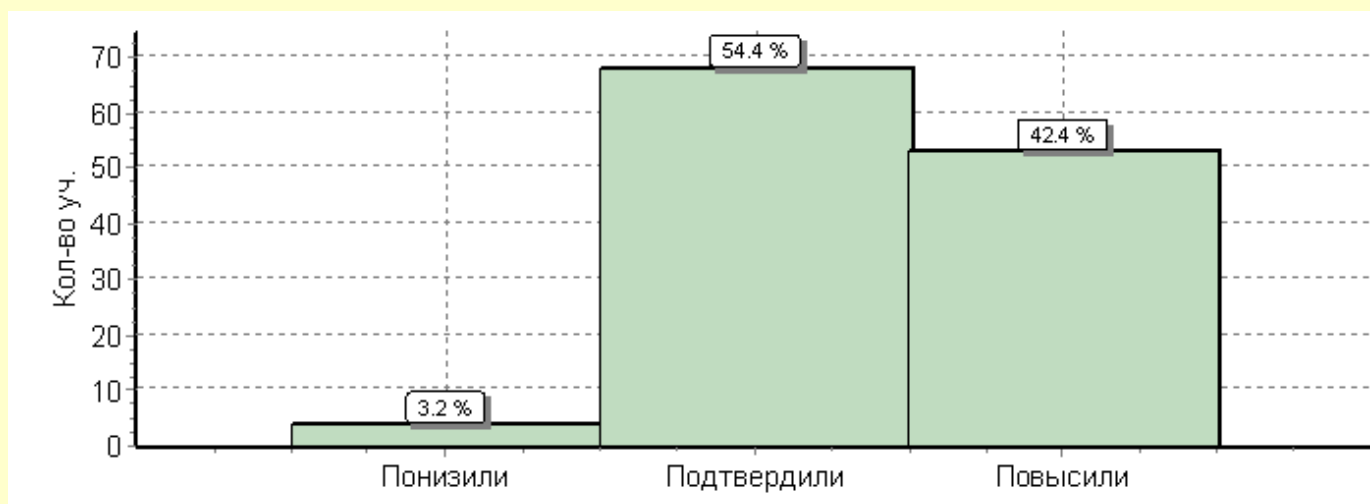
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	3	23	37	63
2	5	16	41	62
Комплек	8	39	78	125

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по	68	54
Повысили (Отм.> Отм.по	53	42
Всего*:	125	100

По русскому языку работы выполнили— 125 обучающихся.

Вариант проверочной работы по данному предмету состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % ¹		
			По ОО	По регио	По Росси
			125 уч.	3309 уч.	153614 4 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	4	82	69	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	3	96	92	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	90	77	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	91	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	3	90	85	80

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного	2	94	80	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	89	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	76	64	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	3	77	62	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	87	66	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по	1	80	76	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	89	78	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	2	78	75	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. купности выявленных признаков относить слова к определенной	1	79	78	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с</i>	2	83	73	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. купности выявленных признаков относить слова к определенной	1	76	75	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность</i>	2	84	66	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	86	86	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	79	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	55	44	42

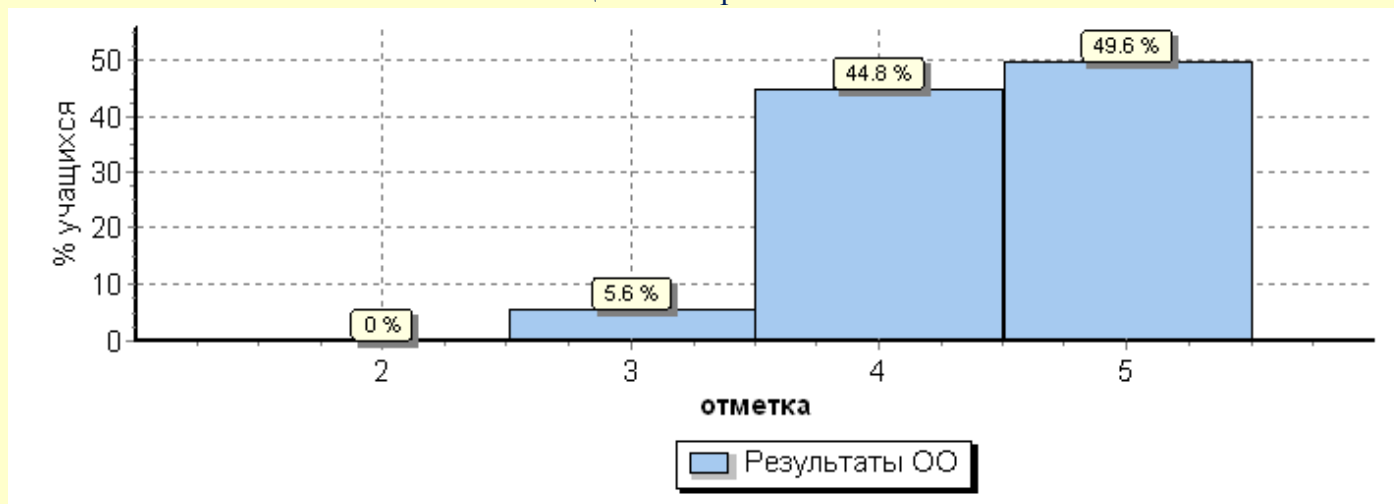
Таблица планируемых результатов по русскому языку показывает успешное овладение обучающимися умений и навыков в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в сравнении с результатами по России.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15361 44	4.6	25.	46.	22.
Республика Калмыкия	3309	1.5	24.	46.	27.
город Элиста	1520	0.9	17.	46.	35.
(sch080130) МБОУ "СОШ №3 им.Н.Г. Сергиенко"	125	0	5.6	44. 8	49. 6

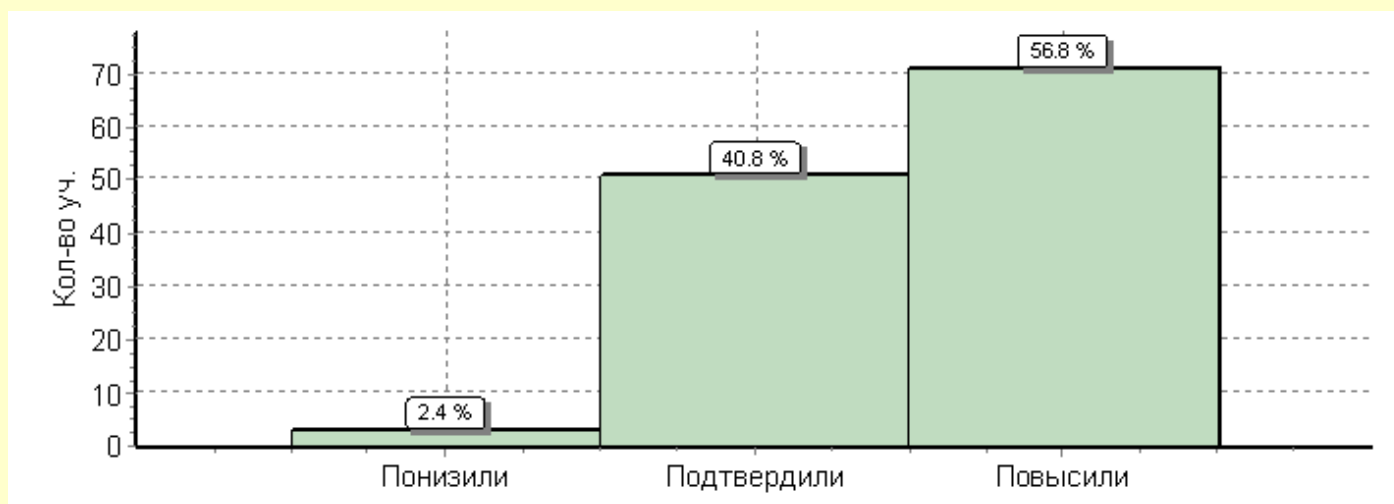
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	5	33	25	63
2	2	23	37	62
Комплек	7	56	62	125

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по	51	41
Повысили (Отм.> Отм.по	71	57
Всего*:	125	100

По окружающему миру вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий:

2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях;

3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов);

1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний %		
			По ОО	По регио	По Росси
			126 уч.	3319 уч.	153833 5 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	2	99	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;	2	71	75	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	94	70	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	1	97	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	3	70	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	96	84	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма	1	94	91	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных	1	84	80	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	75	48	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	57	33	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии	1	92	79	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной	2	77	70	69

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	3	69	61	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить	1	92	92	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	85	87	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными	1	72	60	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	95	91	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	4	57	50	49

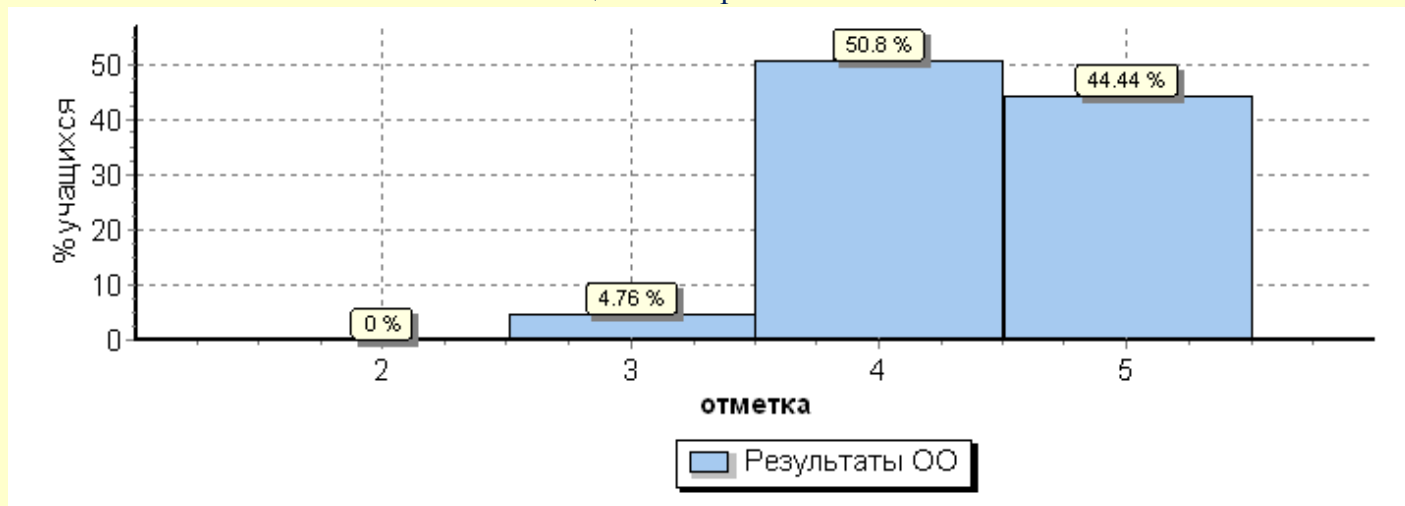
По предмету окружающий мир обучающиеся 4-х классов справились успешно.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО
Вся выборка
Республика Калмыкия
город Элиста
(sch080130) МБОУ "СОШ №3 им.Н.Г. Сергиенко"

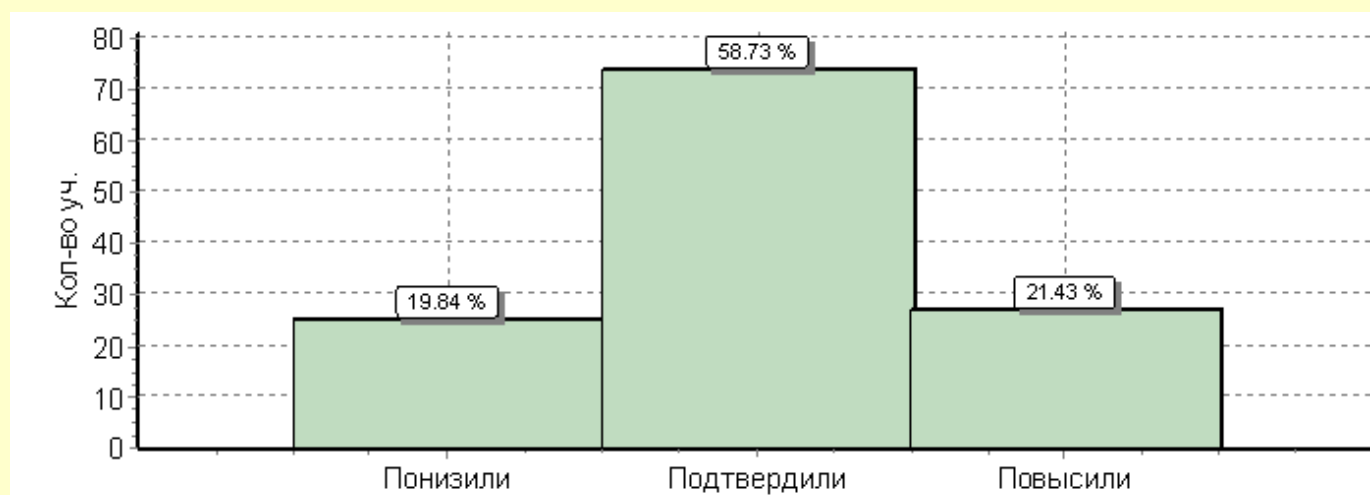
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	3	35	26	64
2	3	29	30	62
Комплек	6	64	56	126

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	25	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	74	59
Повысили (Отм.>Отм.по	27	21
Всего*:	126	100

Выводы и предложения: Итоги всероссийской проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку, математике, окружающему миру обучающимися четвертых классов. Учителям начальных классов с целью повышения уровня усвоения образовательной программы по предметам больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий, дифференцированно по уровням сложности. Работать над качеством преподавания отдельных тем по предметам в соответствии с ФГОС.

Понимать цель мониторинга -это не только процесс получения данных об отклонении от норм (стандартов), мониторинг может рассматриваться и как механизм корректировки образовательных и управленческих целей и путей их достижения.

Учителям начальных классов:

- изучить результаты всероссийской проверочной работы для обучающихся четвертых классов;
- на заседаниях МО составить план работы по подготовке к проверочным работам, с целью освоения всех тем русского языка, математики и окружающего мира на качественном уровне.
- работать на достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) и ФГОС.

Сведения об учителях

МОО	Количество учителей начальных классов	Количество учителей начальных классов, имеющих ВКК	Количество учителей начальных классов, имеющих I КК	Количество учителей, работающих в 2-е смены	Наличие вакансий на 2019-2020уч.год
	17	10	4	2	0

Сведения о классах комплектах и обучающихся

№	МОО	Кол-во классов								Всего к/к	Всего обуч-ся
		1-х	Ко-во обуч-ся	2-х	Ко-во обуч-ся	3-х	Ко-во обуч-ся	4-х	Ко-во обуч-ся		
		5	133	5	138	6	161	5	134	21	566

Сведения об использовании УМК

№	УМК НОО уч.г.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	«Школа России»			1	
2	«Перспективная начальная школа»	5	5	4	4
3	«Гармония»			1	1
4	«Школа 2100»				
5	«Система Л.Занкова»				
6	«Открытая система Школа 2000»				

Итоги окончания 2019-2020 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Всего
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	По другим причинам		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	133									
2	138		19	83	11	4				
3	161		24	79	2	14	0	0	0	0
4	134		15	81	9	11	0	0	0	0
1- 4 кл.	566		58	243	22	29	0	0	0	0

**Информация
об уровне качества знаний и обученности обучающихся начальной школы**

	Начало уч.года	1 полугодие	Конец уч.года	Динамика
	90,9%-67,2%	89%-70%	81,7%-75,45	87,2%-70,8%

Результаты
итоговых контрольных работ по русскому языку за 2019 – 2020 уч. г.

<u>Классы</u>	<u>Уровень КЗ</u> %	<u>Уровень обученности</u> %
<u>2 классы</u>	<u>83%</u>	<u>91,5%</u>
<u>3 классы</u>	<u>63%</u>	<u>85,4%</u>
<u>4 классы</u>	<u>ВПР</u>	<u>ВПР</u>
<u>ИТОГО по 1-4 классам</u>	<u>73%</u>	<u>88,4%</u>

Результаты
итоговых контрольных работ по математике за 2019 – 2020 уч. г.

<u>Классы</u>	<u>Уровень КЗ</u> %	<u>Уровень обученности</u> %
<u>2 классы</u>	<u>74,9%</u>	<u>95%</u>
<u>3 классы</u>	<u>62%</u>	<u>88,3%</u>
<u>4 классы</u>	<u>ВПР</u>	<u>ВПР</u>
<u>ИТОГО по 1-4 классам</u>	<u>68,4%</u>	<u>91,6%</u>

Результаты
итоговой проверки навыков техники чтения за 2019 – 2020 уч. г.

<u>Классы</u>	<u>Уровень КЗ</u> %	<u>Уровень обученности</u> %
<u>2 классы</u>	<u>78,8%</u>	<u>89,9%</u>
<u>3 классы</u>	<u>79,6%</u>	<u>94,3%</u>
<u>4 классы</u>	<u>ВПР</u>	<u>ВПР</u>
<u>ИТОГО по 1-4 классам</u>	<u>79,2%</u>	<u>92%</u>

Итоги выполнения ВПР-2019 по математике в 4 классах МОО г. Элиста

<u>№</u>	<u>МОО г. Элиста</u>	<u>Оценки</u>	<u>Общее к-во уч-ся</u>	<u>Успеваемость(%)</u>	<u>Качество знаний (%)</u>	<u>Средняя оценка</u>
		«3»-8, «4»-39, «5»-78	125	100%	93,6	4,56

Итоги выполнения ВПР-2019 по русскому языку в 4 классах МОО г. Элиста

<u>№</u>	<u>МОО г. Элиста</u>	<u>Оценки</u>	<u>Общее к-во уч-ся</u>	<u>Успеваемость(%)</u>	<u>Качество знаний (%)</u>	<u>Средняя оценка</u>
		«3»-7, «4»-56, «5»-62	125	100%	94,4	4,44

Итоги выполнения ВПР-2019 по окружающему миру в 4 классах МОО г. Элиста

<u>№</u>	<u>МОО г. Элиста</u>	<u>Оценки</u>	<u>Общее к-во уч-ся</u>	<u>Успеваемость(%)</u>	<u>Качество знаний (%)</u>	<u>Средняя оценка</u>
		«3»-6, «4»-64, «5»-56	126	100%	95,2	4,39

Результаты участия на республиканской НПК «Ювента»

<u>№</u>	<u>МОО</u>	<u>ФИО обуч-ся</u>	<u>Тема выступления</u>	<u>Победитель/ призёр</u>	<u>ФИО учителя</u>

	Проект 4В класса	«В чем суть жизни? Служить другим и делать добро»	Призеры	Миронова Н.В.
	Шарипова Ою, 3В класс	«Янтарь природный и искусственный»	Призер	Засакова И.Б.

**Результаты участия в республиканском математическом
конкурсе- игре «Сайгак – 2019»**

Класс	Всего приняло участие (1-4 классы МОО г.Элисты)	Победители	Призеры	% качества
1			4	
3		3		
4		7		

МОО	Количество обучающихся 4-х классов	Модули и кол-во изучающих						
		«Основы мировых религиозных культур»	«Основы светской этики»	«Основы православной культур»	«Основы исламской культур»	«Основы иудейской культур»	«Основы буддийской культур»	
	135	68	67					

Итоги выполнения комплексных контрольных работ в 1-х классах

результат	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.			Группа детей, достигших уровня базовой подготовки.			Группа риска
	41балл	30-40 баллов	25баллов	22-24 баллов	20-21 балл	11-19 баллов	
количество человек	-	78		27	14		11
соотношение в %	-	60		20,9	10,8		8,5

Вывод по работе МО учителей начальных классов: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Изучение нормативных программно – методических документов Министерства Образования РФ, регионов.
2. Рассмотреть региональные стратегии развития воспитания и социализации детей во внеурочной деятельности в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Использование инновационной модели успешной социализации и самоопределения обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей Донского края.
4. Активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого – педагогической науки в рамках дальнейшей работы с одарёнными детьми, используя здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
5. Повышение качества обучения на основе изучения и внедрения в практику учителей современных педагогических технологий .
6. Создание условий в учебно-воспитательном процессе для реализации ФГОС.
7. Стимулирование инициативы и творчества членов МО.
8. Развитие мировоззрения, профессионально ценностных и личностно – нравственных качеств педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
9. Запланировать и провести научно-исследовательскую конференцию;
10. Принимать участие во всех мероприятиях разного уровня;
11. Пополнять свой портфолио.

Глава 4. Внутришкольный контроль.

4.1. Формы и методы внутришкольного контроля.

На 2018 – 2019 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся и педагогов, работа по ликвидации перегрузок обучающихся, повышению их работоспособности.
 2. Координация всей учебно-воспитательной работы в школе.
 3. Организация методической работы, наставничества, оказание методической помощи педагогам; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
 4. Изучение состояния преподавания предметов, качества образования.
- Данные цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

Итоги зачетной недели в 10-11 профильных классах

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, Положением о зачетной неделе в профильных классах, на основании приказа от 13.05.2019 года №327 «О проведении зачетной недели в 10 классе», с целью определения уровня обученности и качества знаний учащихся естественно-математического и социально-гуманитарного профилей 10 класса с 15 мая по 23 мая 2019 года проведена зачетная неделя. Зачеты были проведены согласно утвержденному графику.

Цель:

- изучить показатели результативности по профильным предметам по итогам зачетной недели первого полугодия 2018 - 2019 учебного года.

Методы :

- изучение материалов зачетной недели, собеседование с учителями – предметниками и учащимися

С целью отслеживания результативности профильного обучения в декабре 2017 года в школе была проведена зачётная неделя для обучающихся 10 класса в мультипрофильных группах, целью которой было определить успешность обучения по предметам профильного ядра в профильных классах. Зачётная неделя проводилась в рамках уроков, по расписанию. Форма проведения зачёта выбиралась учителями-предметниками самостоятельно.

В 2018-2019 учебном году преобладали следующие формы контроля знаний обучающихся:

1. Тестирование – по обществознанию
2. Контрольная работа в формате ЕГЭ - по алгебре
3. Устное собеседование по литературе в социально-гуманитарном профиле

Учителя-предметники остановили свой выбор на письменной форме с использованием заданий профильного уровня изучения предметов, а также контрольно – измерительных заданий по материалам ЕГЭ. С целью недопущения

перегрузки учащихся проведение зачетной недели было соотнесено с процедурой промежуточной аттестации по предметам, вынесенным на зачетную неделю. Результаты учебных достижений обучающихся профильных классов представлены в таблице:

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	обученн	качеств	с.б.	учитель
10е/м	русский язык	3	5	6	2	89%	50%	3.5	Халгаева Н.А.
	математика	3	6	9	0	100%	50%	3.9	Санжиева О.Т.
	биология	5	6	6	0	100%	65%	3.8	Альдаева С.В.
	химия	3	8	7	0	100%	61%	3.7	Картаев Б.Ю.
10с/г	русский язык	4	6	6	0	100%	56%	3.9	Эрендженова А
	математика	6	9	3	0	100%	83%	4.1	Дорджиева Л.З.
	литература	3	10	5	0	100%	72%	3.8	Эрендженова А
	обществознан	3	9	6	0	100%	67%	3.9	Нуркаева Г.С.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод:

- показатели результативности профильного обучения 10 класса соответствуют допустимому уровню освоения образовательных программ по профильным предметам.

Контроль над качеством освоения учащимися 5 – 8, 10 классов учебных программ осуществлялся по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ.

Формы контроля применялись различные: контрольные, письменные работы, тематические срезы, тесты, репетиционные работы. По результатам работ учителями-предметниками составлялся анализ, характеризующий качество знаний, уровень обученности по определенной теме или разделу, отслеживались типичные ошибки.

Анализ репетиционных работ заслушивались на педагогических советах и родительских собраниях в выпускных классах.

Вопросы по повышению качества обученности и знаний в классах обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение года осуществлялась проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, тетради для контрольных работ.

Проверки показали, что тетради по математике проверяются учителями Короваевой Г.Н., Короваевой Н.Н., Кикеевой Ц.Г., Санжиевой О.Т. систематически, не регулярно ведется работа над ошибками, допускаются невыполнение домашних заданий. Тетради по русскому языку проверяются учителями Кадацкой Л.Г., Чепаровой С.М. регулярно, работа над ошибками ведется и тщательно проверяется. Систематическое невыполнение домашних заданий отдельными учащимися класса фиксируется учителями, обсуждается на родительских собраниях, выносится на обсуждение педагогического коллектива на педагогических советах и совещаниях.

Проведена проверка тетрадей по истории (учитель Нуркаева Г.С., Бордаева Д.Г.). Рабочие тетради проверяются, но в наличие на момент проверки были не у всех.

Проверка рабочих тетрадей по химии и биологии показала, не регулярность выполнения записей в тетрадях.

Учебный план пройден по всем предметам и во всех классах в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс (5-8, 10 класс) присутствуют, журналы сданы, проверены. Серьезных замечаний по ведению документации нет.

Предложения по работе в следующем учебном году:

- учителям-предметникам усилить работу по повышению качества знаний учащихся,
- выработать систему по работе со слабоуспевающими учащимися,
- администрации школы взять под контроль ведение тетрадей, выполнение работы над ошибками,
- наладить работу по взаимопосещению уроков учителями-предметниками,
- систематизировать работу с мотивированными обучающимися.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах

В этом году обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работах для 5 классов. В ноябре месяце с обучающимися 2,5 классов были проведены ВПР по русскому языку. А в мае проходили ВПР в 4, 5 классах по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии и истории.

Задания выполнялись на спецбланках, которые можно было распечатать с сайта только с 08.30 ч. в день проведения работы, каждый ученик имел свой код, вся информация формировалась в цифровой отчет и загружалась в систему.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика 5 класс					
СОШЗ	97	3	21	46	27
Русский язык 5 класс					
СОШЗ	99	2	19	45	33

Сравнивая результаты ВПР в 5 классах можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку и другим предметам, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Выходной мониторинг по предметам в 2018-2019 учебном году Английский язык

В соответствии с планом работы школы, в целях определения итоговых знаний обучающихся в период с 20-24 мая 2019 года, был проведен выходной

мониторинг качества знаний обучающихся во 2-11 классах по английскому языку в форме лексико-грамматических тестов.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ:

- проверить освоенность универсальных учебных действий (УУД) обучающихся по предмету на конец учебного года;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся на следующий учебный год.

В лексико-грамматических тестах были представлены задания на распознавание и применение УУД, усвоенных на текущий этап обучения.

Результаты представлены в следующих таблицах.

Начальный блок (2-4 классы)

№	ФИО Учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Сред. балл	% выполне ния	% качества
1	Китчиева З.С.	2 А	13	12	2,8	42	33
	Ильджиева Б.Г.		15	12	3,4	100	33
2	Китчиева З.С.	2 Б	13	11	3,9	100	54
	Ильджиева Б.Г.		12	12	4	100	67
3	Китчиева З.С.	2 В	14	13	4	85	69
	Ильджиева Б.Г.		14	13	3,7	92	69
4	Китчиева З.С.	2 Г	15	15	3,9	87	67
	Ильджиева Б.Г.		14	13	4,1	100	85
5	Китчиева З.С.	2 Д	13	8	3,7	100	62
	Ильджиева Б.Г.		12	10	3,8	100	60
Итого			135	119	3,7	91	60
6	Бадмаева Л.Б.	3 А	14	13	4	100	77
	Ильджиева Б.Г.		15	15	3,8	100	47
7	Бадмаева Л.Б.	3 Б	15	15	3,8	100	67
	Ильджиева Б.Г.		11	11	3,6	82	45
8	Бадмаева Л.Б.	3 В	15	15	4,2	100	80
	Ильджиева Б.Г.		16	15	4	100	73
9	Бадмаева Л.Б.	3 Г	14	14	3,8	100	57
	Ильджиева Б.Г.		14	13	3,7	100	61
10	Бадмаева Л.Б.	3 Д	11	10	3,5	100	50
	Ильджиева Б.Г.		11	11	3,4	73	45
11	Бадмаева Л.Б.	3 Е	13	12	3,4	100	42
	Ильджиева Б.Г.		11	11	3,8	100	55
Итого			160	155	3,7	96	58
12	Эрднеева Э.А.	4 А	16	15	4,3	100	93
	Бадмаева Л.Б.		12	10	4	100	80
13	Эрднеева Э.А.	4 Б	14	14	4,1	100	71
	Бадмаева Л.Б.		13	12	3,7	100	69
14	Эрднеева Э.А.	4 В	16	16	3,5	81	56
	Бадмаева Л.Б.		11	9	3,8	100	67
15	Эрднеева Э.А.	4 Г	13	13	3,8	100	61
	Бадмаева Л.Б.		13	13	3,7	100	54
16	Эрднеева Э.А.	4 Д	12	11	3,3	73	45
	Бадмаева Л.Б.		10	10	3,9	100	60

	Итого		130	123	3,8	95	66
	Итого (2-4 классы)		425	397	3,7	94	61

Основные ошибки

Класс	Типичные ошибки
2 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме Части тела. 2. Указательные местоимения This/These. 3. Глаголы в PresentContinuous. 4. Лексика.
3 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивые выражения с глаголом to be. 2. Спряжение глаголов в 3 лице ед.ч. в PresentSimple. 3. Лексика.
4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на основе аудирования. 2. Глаголы в Past simple. 3. Лексика.

ВЫВОДЫ: Во 2 классах 91% обучающихся усвоил обязательный минимум знаний по английскому языку за первый год обучения, качество – 60%. В 3 классах 96% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по английскому языку, качество усвоения знаний составило 58%.

В 4 классах 95% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по английскому языку, качество усвоения знаний составило 66%. В целом, 4 классы показали неплохой результат по усвоению английского языка за курс начальной школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на следующий учебный год продолжить работу над улучшением успеваемости обучающихся за предыдущий период, применяя разнообразные виды работы в классе и во внеурочное время в рамках ФГОС. Разработать план мероприятий по работе с отстающими обучающимися. В группе 2 А класса (Китчиева З.С.), где процент успеваемости составил 42%, взять на контроль отстающих учеников в начале следующего учебного года.

Средний блок (5-8 классы)

№	ФИО Учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Сред. балл	% выполнения	% качества
1	Эрднеева Э.А.	5 А	12	12	3	58	25
	Тюлюмджиева С.В.		12	11	3,1	82	36
2	Эрднеева Э.А.	5 Б	12	12	3,2	67	42
	Тюлюмджиева С.В.		15	13	3,5	92	46
3	Эрднеева Э.А.	5 В	12	11	2,9	73	18
	Ильджиева Б.Г.		12	10	4	100	80
4	Эрднеева Э.А.	5 Г	10	8	3,5	87	50
	Шовунова Н.Г.		15	15	3	80	25

5	Эрднеева Э.А.	5 Д	13	13	3,3	92	38
	Шовунова Н.Г.		12	11	3,1	63	36
	Итого		125	116	3,2	79	39
6	Эрднеева Э.А.	6 А	14	14	3	78	28
	Китчиева З.С.		13	10	3,1	80	30
7	Очирова А.А.	6 Б	14	13	3,8	100	61
	Шовунова Н.Г.		14	13	3,7	92	61
8	Очирова А.А.	6 В	17	16	3,8	100	56
	Китчиева З.С.		17	16	3	69	31
9	Эрднеева Э.А.	6 Г	13	11	3,8	91	64
	Китчиева З.С.		15	14	3,2	71	43
	Итого		117	107	3,4	85	47
9	Очирова А.А.	7 А	14	12	3,4	91	50
	Шарманджиева Н.Н.		16	16	4	100	75
10	Очирова А.А.	7 Б	15	14	3,4	92	60
	Шарманджиева Н.Н.		18	17	3,7	100	59
11	Очирова А.А.	7 В	17	16	3,6	93	68
	Шарманджиева Н.Н.		15	14	4,4	100	86
	Итого		95	89	3,7	96	66
12	Очирова А.А.	8 А	11	11	3,9	100	81
	Шарманджиева Н.Н.		13	13	3,4	100	38
13	Очирова А.А.	8 Б	14	13	4,1	100	84
	Шарманджиева Н.Н.		13	12	3,8	91	66
14	Очирова А.А.	8 В	15	13	2,9	84	7
	Шарманджиева Н.Н.		13	11	3,3	100	36
	Итого		79	73	3,5	96	52
	Итого (5-8 классы)		419	385	3,2	89	51

Основные ошибки

Класс	Типичные ошибки
5 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения в Present Perfect и Past Simple. 2. Порядок слов в вопросительных предложениях. 3. Лексика.
6 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме Семья. 2. Составление разделительных вопросов. 3. Предложения с If / Would. 4. Нарушения в составлении предложений при написании личного письма.
7 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание текста. 2. Составление вопросов (How-questions). 3. Степени сравнения прилагательных.
8 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование. 2. Использование структуры "used to". 3. Лексика.

ВЫВОДЫ: Итого в среднем блоке 89% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по английскому языку, качество усвоения знаний составило 51%.

РЕКОМЕНДАЦИИ: В следующем учебном году на уроках активизировать употребление разных грамматических видо-временных форм глаголов, ввести разнообразные лексические упражнения, практиковать выполнение упражнений типа «Исправь...».

В 5-х классах следует обратить внимание на слабоуспевающих учащихся 5 В класса (качество – 18%), 5 А и 5 Д классы(качество – 25%), где качество знаний составило 25%.

Среди 6 классов следует обратить внимание на слабоуспевающих 6 А класса, где качество составило 28 и 30%.

Среди 8 классов наименьший процент качества показали обучающиеся 8 В класса (7%).

В 5, 6,7 и 8-х классах в следующем учебном году продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся. А также разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми в каждой параллели.

Старший блок (9-11 классы)

№	ФИО Учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Сред. балл	% выполне ния	% качества
1	Тюлюмджиева С.В.	9 А	14	14	3,5	100	71
	Шовунова Н.Г.		12	10	3,4	100	33
2	Тюлюмджиева С.В.	9 Б	14	13	3,3	100	31
	Шовунова Н.Г.		11	9	3,4	100	44
3	Тюлюмджиева С.В.	9 В	12	12	3,1	100	17
	Шовунова Н.Г.		12	12	3,1	91	25
Итого			75	70	3,3	98	37
4	Тюлюмджиева С.В.	10	19	17	3,6	100	65
	Шовунова Н.Г.		15	15	4	100	93
Итого			34	32	3,8	100	79
5	Бадмаева Л.Б.	11 А	14	10	4,1	100	80
	Шовунова Н.Г.		12	12	4,1	100	75
6	Бадмаева Л.Б.	11 Б	10	10	4	100	70
Итого			36	32	4	100	75
Итого (9-11 классы)			145	134	3,7	99	64

Основные ошибки

Класс	Типичные ошибки
9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условные предложения 2 типа. 2. Косвенная речь. 3. Видо-временные формы глагола. 4. Лексика.

10 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условные предложения смешанного типа. 2. Видо-временные формы глагола. 3. Часть аудирования.
11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование. 2. Видо-временные формы глагола. 3. Лексика.

ВЫВОДЫ: 99% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по английскому языку с 9-11 классы, качество усвоения знаний составило 64%. Анализ результатов выходного контроля по английскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты нуждаются в более глубоком повторении.

РЕКОМЕНДАЦИИ: В следующем учебном году следует активизировать употребление разных грамматических видо-временных форм глаголов. В выпускных классах активно проводить контроль знаний обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В целом из таблиц анализа результатов выходного мониторинга во 2-11 классах видно, что в среднем обучающиеся справились с контрольными относительно неплохо. По параллелям самые высокие результаты показали обучающиеся:

- 2 Г класса, где 85% качества знаний, средний балл – 4,1 (Ильджиева Б.Г.);
- 3В класса, где 80% качества знаний, средний балл – 4,2 (Бадмаева Л.Б.);
- 4 А класса, где 93% качества знаний, средний балл – 4,3 (Эрднеева Э.А.);
- 4 А класс, где 80% качества знаний, средний балл – 4 (Бадмаева Л.Б.);
- 5 В класс, где 80% качества знаний, средний балл – 4 (Ильджиева Б.Г.);
- 6 Г класс, где 64% качества знаний, средний балл – 3,8 (Эрднеева Э.А.);
- 7 В класс, где 86% качества знаний, средний балл – 4,4 (Шарманджиева Н.Н.);
- 7 А класса, где 75% качества знаний, средний балл – 4 (Шарманджиева Н.Н.);
- 8 Б класс, где 84% качества знаний, средний балл – 4,1 (Очирова А.А.);
- 8 А класс, где 81% качества знаний, средний балл – 3,9 (Очирова А.А.);
- 9 А класс, где 71% качества знаний, средний балл – 3,5 (Тюлюмджиева С.В.);
- 10 класс, где 93 % качества знаний, средний балл – 4 (Шовунова Н.Г.);
- 11 А класс, где 80% качества знаний, средний балл – 4,1 (Бадмаева Л.Б.);
- 11 А класс, где 75% качества знаний, средний балл – 4,1 (Шовунова Н.Г.);
- 11 Б класс, где 70% качества знаний, средний балл – 4 (Бадмаева Л.Б.).

В следующем учебном году в плане школы на 2019-2020гг. в 3-4 классах предусмотрены внеурочные занятия по английскому языку в рамках ФГОС. В 6-8 классах разработаны факультативные занятия. В старших классах (9-11 классы) предусмотрены элективы и абитуриентские часы для выпускных классов.

По итогам выходного мониторинга в 3-11 классах были выявлены следующие **причины** неуспеваемости:

- затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке универсальных учебных действий (УУД) в начальных классах, среднем звене и старшей школе;
- недостаточное количество времени для повторения материала;
- продолжительные замены учителей в начальных классах по причине больничных;
- сезонный карантин в январе месяце текущего года;
- недостаточное внимание со стороны родителей за выполнением обучающимися домашних заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- итоги выходного контроля проанализировать на заседании методического объединения учителей ИЯ;
- в классах с низкими показателями усвоения учебного материала в следующем учебном году провести работу по ликвидации пробелов; темы, вызвавшие затруднения, рассмотреть более подробно на факультативных занятиях в начале следующего учебного года перед входным мониторингом (ответственные – учителя английского языка);
- учителям наметить план мероприятий по помощи отстающим обучающимся на следующий учебный год;
- довести до сведения родителей о низких результатах их детей (ответственные - классные руководители, учителя АЯ).

Русский язык

Цель проверки:

- проверить уровень обученности учащихся на конец учебного года.
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год и согласно приказу школы 15 -25 мая 2019 г. была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классов по русскому языку (диктант) ,10 с/г (сочинение в формате ЕГЭ-2019), 10 е/м (Часть 1 в формате ЕГЭ- 2019), устный экзамен по литературе в 10 с/г.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-8,10 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 5 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				Орфографич.	Пункт-ные			
					Безуд.	Личные оконч. глаг.	Граммат. ошибки	Предл. с					Падежн. оконч. существ.			
1	Халгаева Н.А.	5 а	25	22	3	6	7	6	73	40	3	11	18	10	15	12
2	Федорова С.Д.	5 б	27	26	3	67	1	0	100	35	3,4	8	9	5	7	6
3	Ованесян Р.З.	5 в	24	21	1	71	1	2	99	38	3,3	6	5	3	4	3
4	Федорова С.Д.	5 г	25	22	1	64	1	1	95	32	3,3	7	5	7	6	5
5	Федорова С.Д.	5 д	25	24	1	85	1	0	100	38	3,4	10	10	5	5	1
Всего			126	112	93	334	69	95	98	358	3,5	42	47	30	37	27

В мониторинге участвовало 112 учащихся 5-х классов, среди которых хорошие результаты показали ученики 5д кл (учитель Федорова С.Д.), где качество знаний составило 38%, а уровень обученности –100%. Низкий результат показал 5г класс (учитель Федорова С.Д.) качество знаний в этом классе составило 32%, успеваемость – 95%. Больше всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в написании личных окончаний глагола (спряжение глагола), в корнях с чередованием, правописании непроизносимых согласных корня. Много замены и пропусков букв. 14% учащихся не справились с диктантом.

Итоги контроля по русскому языку в бклассах

	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки	
		Всего	Писали	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »				Орфографич.	Пункт-ные
				Безуд.	Личные оконч. глаг.	Граммат. ошибки	Предл. с					

№	ФИО учителя											Безуд.	Личные оконч глагол	Граммат ошибки	Предл. с	Падежн. оконч. сущест.
1	Халгаева Н.А.	6 а	27	25	1	7	9	8	6	3	2,6	1 1	18	10	1 5	12
2	Мучаева К.В.	6 б	29	24	3	5	1 0	6	7	3	3,2	8	9	5	7	6
3	Ованесян Р.З.	6 в	34	31	3	1 0	1 7	1	9	4	3,3	6	5	3	4	3
4	Чепарова С.М.	6 г	28	23	1	8	1 0	4	8	3	3,2	7	5	7	6	5
	Всего		11 8	10 3	8	3 0	4 6	1 9	8 3	3 2	3,2	3 2	37	25	3 2	26

Самый высокий уровень знаний в параллели 6-х классов у 6б класса – 93% обученность и 42% качество, средний балл – 3,3 (учитель Ованесян Р.З..) Самый низкий показатель качества знаний в параллели 6-х классов у 6а класса – 68% обученность, 32% качество, средний балл 2,6(учитель Халгаева Н.А.).

Как видно из таблицы, 82% учащихся 6-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 37%.

Типичные ошибки в 6-х классах: правописание личные оконч. глаг, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, падежн оконч. сущ, правописание чередующихся гласных в корне слова. 25% учащихся не справились с диктантом.

Итоги контроля по русскому языку в 7 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	5 »	4 »	3 »	2 »				Орфографич.		Пункт-ные		
												Пре-при-	НЕ с прилаг и	Прав-е сложн прилаг	Однород чл предлож	Зн. препин. в СП
2.	Мучаева К.В	7 а	29	2 7	2	1 0	8	7	7 4	4 4	3,3	4	4	6	7	5

2.	Ованесян Р.З.	7 6	33	3 0	1	6	2 1	2	9 3	3 3	3,2	5	4	6	5	6
	Всего:		62	57	3	16	29	9	84	33	3,2	9	8	12	12	11

Как видно из таблицы, 84% учащихся 7-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 33%.

Среди 7-х классов низкие показатели обученности и качества знаний в 7б. (Ованесян Р.З.) – 93% обученности и 33% качества.

Больше всего ошибок обучающиеся 7-х классов допустили в написании чередующихся гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, в правописании Н и НН в суф прилаг, НЕ с прилаг. Много ошибок постановки запятой в СП. 16% учащихся не справились с диктантом.

Итоги контроля по русскому языку в 8 классах

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл	Допущенные ошибки				
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»				Орфографич.		Пункт-ные		
												Пре-при-	НЕ с прилаг и	Прав-е сложн прилаг	Однород чл предлож	Зн. препин. в СП
1.	Чепарова С.М.	8 а	24	23	2	1 3	6	2	9 1	6 5	3,6	5	6	5	5	5
2.	Мучаева К.В	8 б	28	23	0	1 4	6	3	8 8	6 1	3,4	4	4	6	7	5
3.	Халгаева Н.А	8 в	27	26	0	7	1 0	9	6 5	2 6	2,9	8	6	6	5	5
	Всего:		79	72	2	34	22	14	81	50	3,3	17	16	17	17	15

Самый высокий уровень знаний в параллели 8-х классов у 8а класса – 91% обученность и 65% качество, средний балл – 3,6 (учитель Чепарова С.М.) Самый низкий показатель обученности в параллели у 8в класса – 65% , средний балл 2,9 (учитель Халгаева Н.А.).

Больше всего ошибок обучающиеся 8-х классов допустили в слитном и раздельном написании НЕ с разными частями речи, Н и НН в суффиксах причастий, прав-нии окончаний причастий. Много ошибок допустили при обособлении обстоятельств, определений. Также учащиеся в недостаточной степени усвоили постановку знаков препинаний в ССП. 19% учащихся не справились с диктантом.

**Итоги контроля по русскому языку в 10 классе
(Часть 1 (е/мат) , сочинение (соц-гум) в формате ЕГЭ- 2019)**

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл
			Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Эрендженова А.В,	10с/г	19	17	1	13	6	0	100	82	3,9
2.	Халгаева Н.А.	10е/м	15	15	3	6	7	0	100	60	3,8
Всего:			34	32	4	19	9	0	100	72	3,8

Типичные ошибки:

1. Выделение в тексте 2-го примера- иллюстрации
2. Пояснение примеров, выделение смысловой связи между примерами
3. Знаки препинания при вводных конструкциях
4. Знаки препинания в СПП, ССП
5. Ошибки в построении сложного предложения
6. Нарушение норм управления
7. Тавтология, неоправданное повторение слова
8. Лексическая избыточность

Итоги контроля по литературе в 10 классе (соц- гум)

№	ФИО учителя	Класс	Кол-во		Оценки за диктант				% обуч.	% кач-ва	Средний балл
			Всего	Писали	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			
1.	Эрендженова А.В,	10с/г	19	17	2	8	7	0	100	59	3,7

Типичные ошибки:

1. Слабое знание текста произведения
2. Анализ и интерпретация литературного произведения с использованием сведений по истории и теории литературы
3. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению

Уровень усвоения обучающимися 5-8,10 классов федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований по русскому языку соответствует установленной

Рекомендации:

1. Всем учителям сделать подробный анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ.
2. Спланировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года.
3. Руководителю ШМО Ованесян Р.З. по итогам контрольных работ поставить на контроль работу учителя Халгаевой Н.А.
4. Учителю русского языка и литературы Халгаевой Н.А.. спланировать коррекционную индивидуальную, групповую и фронтальную работу в 8в кл. Спрогнозировать результаты дальнейшего изучения тем и разделов по русскому языку.
5. Результаты проверочной работы рассмотреть на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Математика

Цель выходного мониторинга:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Выходной мониторинг проводился в письменной форме во время урока (на 2-4-х уроках) в виде: контрольной работы по математике (алгебре).

Содержание письменной работы соответствовало требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе.

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения обучающимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении заданий. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

ФИО учителя	кл	писал и	оценка				% усп	% кач	Ср балл
			5	4	3	2			
Сарангова И.С.	5а	26	1	7	13	5	81%	31%	3.2
Кикеева Ц.Г.	5б	26	3	5	11	7	86%	31%	3
Кикеева Ц.Г.	5в	22	10	5	3	4	82%	68%	4
Короваева Н.Н.	5г	22	5	6	9	2	90%	50%	3.6
Сарангова И.С.	5д	22	4	6	9	3	86%	45%	3.5
итого		118	23	29	45	21	84%	46%	3.4
Кикеева Ц.Г.	6а	24	0	12	4	8	66%	50%	3
Санжиева О.Т.	6б	27	2	9	15	1	96%	41%	3.4
Дорджиева Л.З.	6в	32	4	11	9	8	75%	47%	3.3
Кикеева Ц.Г.	6г	25	9	6	7	3	88%	60%	4
итого		108	15	38	35	20	81%	47%	3.2
Кикеева Ц.Г.	7 ^а	30	12	9	9	0	100%	70%	4
Сарангова И.С.	7 ^б	27	4	11	6	6	77%	56%	3.5
Санжиева О.Т.	7 ^в	31	1	18	12	0	100%	97%	4
итого		88	17	38	27	6	67%	42%	3.2
Короваева Н.Н.	8 ^а	30	2	9	14	5	83%	37%	3.3
Дорджиева Л.З.	8 ^б	27	4	14	7	2	92%	66%	3.7
Сарангова И.С.	8 ^в	82	0	5	15	5	80%	20%	3
итого		139	6	28	36	12	85%	45%	3.4

Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:			
1.	при переводе обыкновенной дроби в десятичную дробь	2	3
2.	при представлении целых чисел на координатной оси	8	14
3.	при сокращении целых чисел	7	12

	при выполнении умножения целых чисел с разными знаками	8	14
4.	при нахождении процента от данного числа	4	7
5.	при определении скорости движения	5	9
	при делении десятичных дробей	6	10
6.	при сложении чисел с разными знаками	16	28
	при умножении смешанных дробей	13	22
7.	при составлении пропорции	7	12
	при решении пропорции	9	16
8.	при решении задач вида «в раз больше», «на раз больше/меньше»)	14	24
	при составлении уравнения	13	22
	при записи ответа	16	28

Рекомендации:

1. В следующем учебном году проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных программой.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников (обратить внимание на слабоуспевающих обучающихся);
3. Проведенный мониторинг позволяет определить систему мер в 7 классе по преодолению выявленных затруднений.

№ задания	Ошибки, допущенные в работе по программному материалу:	Кол-во ошибок	%
1.	При нахождении корня нечетной степени из отрицательного числа	2	4
2.	При нахождении области значения квадратичной функции (запись ответа)	31	60
3.	При сравнении чисел с одинаковым показателем степени и разным основанием	2	4
4.	При использовании формулы n -го члена геометрической прогрессии	2	4
5.	При записи верного ответа	13	25
6.	6.1. При нахождении нулей функции	9	17
	6.2. Использование метода интервалов (правильная запись ответа)	8	15
	6.3. При использовании других методов решения неравенства	9	17
7.	7.1. При использовании формулы суммы n -го члена арифметической прогрессии	25	48
	7.2. При записи правильного ответа	23	44

Рекомендации:

1. В начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; обучающихся, повторив наиболее проблематичные темы: «Квадратичная функция», «Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессии», «Решение неравенств», «Решение текстовых задач»
2. Провести индивидуальную и фронтальную работу со слабоуспевающими обучающимися по устранению допущенных ошибок;
3. Повышать на уроках алгебры и геометрии мотивацию к изучению предмета математики;
4. Поддерживать вычислительные навыки обучающихся на необходимом уровне; систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми обучающимися.
5. Проведенный мониторинг позволил определить систему мер в 10 классе по преодолению выявленных затруднений.

Результаты контрольных работ по математике (по алгебре) показали, что ученики в основном усвоили изученные знания и умеют применять их на практике. Основные ошибки были допущены при проверке корней, полученных в результате решения; при решении показательного неравенства и иррационального уравнения; в неверном применении свойств показательной функции; нахождение скорости второго объекта. При выполнении некоторых заданий, были получены неправильные ответы при вычислениях.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Обязательный минимум образовательных стандартов освоен.

Следует отметить, что контрольные работы проводились на высоком организационном уровне. Учителя математики: Дорджиева Л.З., Санжиева О.Т., Короваева Н.Н., Сарангова И.С., Кикеева Ц.Г. руководствовались рекомендациями к проведению и оформлению промежуточной аттестации обучающихся. Ученики имели возможность регламентировать время выполнения задач при помощи часов. У большинства учеников сформированы умения работать в режиме самостоятельности и контроля.

Рекомендации:

1. Отметить высокий уровень организации подготовки и проведения, контрольных работ учителей математики Дорджиевой Л.З., Санжиевой О.Т., Короваевой Н.Н., Саранговой И.С., Кикеевой Ц.Г.
2. Учителям математики в следующем 2019 -2020 учебном году:
 - обеспечить действенную алгоритмизацию учебной деятельности учащихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;
 - активнее использовать творческий потенциал учащихся, повышать уровень познавательной активности;

- направить деятельность на отработку навыков и умений по математике (алгебре)
3. Руководителю МО учителей математики Дорджиевой Л.З. провести заседание, где детально обсудить результаты промежуточной аттестации (мониторинг качества образования) в 5 – 11 классах.

Анализ годового мониторинга по родному языку в 2018-19 учебном году.

Мониторинг за учебный год 2018-2019 по родному языку во 2-11 классах был проведен в период с 15 по 25 мая 2019 г. в соответствии с планом работы школы и МО учителей родного языка и литературы.

2 классы.

Во 2 классах в мониторинге принимало участие 122 обучающихся. С контрольной работой справились 117 учащихся. На этой параллели 5 обучающихся не справились с работой, из них Мартышкин Т. (учитель Баранкеева Н.Н.) 2а класс, Мучванов Р., Эдьякиев Н, Патинова Л. (учитель Гаряева Н.Н.) и Убушиев Д. (учитель Баранкеева Н.Н.) 2б класса. Успеваемость 95,5 %, качество 77%, средний балл 3,8. Наиболее стабильно хорошие знания показали обучающиеся 2в класса (учителя Шараева Г.В. и Манжеева С.Б.), 2б класса (учителя Шараева Г.В. и Баранкеева Н.Н.) и 2г класса (учителя Гаряева Н.Н. и Шараева Г.В.)

класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качест	Средба лл	Учитель
2а	14	11	-	5	3	3	73	45	3	Гаряева Н.Н.
2а	13	10	4	3	2	1	90	70	4	Баранкеева Н.Н
2б	13	13	4	6	2	1	92	83,3	4,2	Баранкеева Н.Н.
2б	12	12	4	8	-	-	100	100	3,4	Шараева Г.В.
2в	14	13	8	4	1	-	100	92,3	4,5	Манжеева С.Б.
2в	13	12	8	3	1	-	100	91	3,7	Шараева Г.В.
2г	14	14	-	9	5	-	100	64	3,6	Гаряева Н.Н.
2г	13	13	4	6	3	-	100	77	4	Шараева Г.В.
2д	13	12	-	8	4	-	100	66,6	3,6	Манжеева С.Б.
2д	14	12	5	5	2		100	83	4,3	Баранкеева Н.Н.
итого	133	122	37	57	23	5	95,5	77,22	3,83	

3 классы.

В 3 классах в мониторинге участвовало 145 обучающихся. Не справились с контрольной работой 1 обучающийся. Более 50% контрольной работы выполнили 95 учащихся. Процент обученности на параллели 3-х классов составляет 98,75%, качество – 80 %, средний балл – 4,2.

Качественно справились с мониторинговой работой обучающиеся 3абг классов (учителя Менкеносонова Н.В. и Убышева Г.В., Гаряева Н.Н., Манжеева С.Б.), 3в класса (учителя Лиджиева С.И. и Убышева Г.В.).

класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качест	Сред балл	Учитель
3а	14	14	3	9	32	-	100	86	4	Убышева Г.В.
3а	14	13	2	8	3		100	77	4	Менкеносонова Н.В.
3б	14	14	10	1	1		100	92	4,7	Убышева Г.В.
3б	13	12	-	6	6		100	50	3,5	Менкеносонова Н.В.
3в	13	13	12	1	-	-	100	100	4,9	Убышева Г.В.
3в	16	15	10	3	2		100	87	4,7	Лиджиева С.И.
3г	14	11	4	7	3	1	85	61,5	4,2	Манжеева С.Б.
3г	14	10	-	9	1	-	100	95	3,9	Гаряева Н.Н.
3д	11	11	5	6	-		100	100	4,4	Убышева Г.В.
3д	11	10	5	4	1		100	90	4,1	Лиджиева С.И.
3е	12	11	1	6	5		100	58,3	4	Менкеносонова Н.В.
3е	12	11	2	5	4		100	64	3,8	Баранкеева Н.Н.
итого	158	145	54	65	56	1	98,75	80	4,2	

Контрольная работа состояла из 4 заданий. С 1 заданием - соотнести вопросы с ответами - не все обучающие справились.

4 классы.

На параллели 4 классов контрольную работу выполняло – 121 обучающийся. Процент обученности на параллели 4-х классов составляет 100, качество – 64 %, средний балл 3,65.

Наиболее высокие результаты показали 4а класс (группа Гаряевой Н.Н.), 4бв классы (группы Менкеносоновой Н.В.), 4д классы (группа Хулхачиевой С.М.). Низкие результаты 4г (группа Гаряевой Н.Н.).

класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качест	Сред балл	Учитель
4а	14	14	-	11	3	-	100	78	3,7	Гаряева Н.Н.
4а	14	14	5	7	2	-	100	72	3,7	Манжеева С.Б.
4б	13	12	-	6	6	-	100	50	3,5	Менкеносонова Н.В.
4б	14	12	-	9	3	-	100	75	3,7	Гаряева Н.Н.
4в	13	12	1	6	5	-	100	58	3,7	Менкеносонова Н.В.
4в	14	13	-	7	6	-	100	54	3,6	Хулхачиева С.М.
4г	13	11	1	4	6	-	100	39	3	Гаряева Н.Н.
4г	13	12	-	8	4	-	100	67	3,7	Менкеносонова Н.В.
4д	11	11	2	5	4	-	100	64	3,8	Менкеносонова Н.В.
4д	11	10	3	5	2	-	100	80	4,1	Хулхачиева С.М.
итого	130	121	12	68	41		100	63,7	3,65	

На параллели 4 классах не справились с входной контрольной работой 1 обучающийся.

5 классы.

На параллели 5 классов контрольную работу выполняли 105 обучающихся. С контрольной работой справились все. На «отлично» справились – 34 уч-ся. Более 50 % работы выполнил 75 уч-ся. Средний балл на параллели – 4. Группы Хулхачиевой С.М. показывают наиболее высокий уровень обученности 5а -80%, 5в – 81%.

Класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качест	Средн балл	Учитель
5 а	12	12	3	4	5	-	100	58	4	Убышева Г.В.
5а	13	10	4	4	2	-	100	80	4,2	Хулхачиева С.М.
5б	14	11	3	5	3	-	100	73	3,3	Лиджиева С.И.
5б	13	13	3	7	3	-	100	77	4	Хулхачиева С.М.
5 в	12	11	3	2	6	-	100	47	3	Лиджиева С.И.
5в	12	11	7	2	2	-	100	81	4,4	Хулхачиева С.М.
5г	11	11	4	3	4	-	100	64	4	Убышева Г.В.
5г	14	12	1	5	6	-	100	50	3	Лиджиева С.И.
5д	16	16	6	6	4	-	100	75	3,6	Шараева Г.В.
итого	117	105	34	37	37	-	100	68	4	

Типичные ошибки

- Склонение, падежи существительных
- Время, лицо, числа глагола
- Антонимы
- Лексическое значение слов

6 классы.

Класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качест	Среднб алл	Учитель
6 а	19	14	3	8	6	-	100	65	4	Лиджиева С.И.
6б	13	11	4	3	5	-	100	58	3,9	Манжеева С.Б.
6в	18	15	2	6	7	-	100	53,3	3,6	Хулхачиева С.М.
6в	16	16	5	7	4	-	100	75	3,9	Манжеева С.Б.
6г	20	19	7	7	3	1	94,4	82	4	Манжеева С.Б.
итого	86	75	21	31	25	1	98,88	66,66	3,88	

Типичные ошибки:

- Числительные (суффиксы. разряд)
- составление текста на заданную тему – 15 уч-ся.
- Деформированные предложения
- Грамматические термины

7 классы.

Класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качест	Средний балл	Учитель
7 а	16	16	1	10	5	-	100	69	3,7	Убышева Г.В.
7а	15	14	-	4	8	2	85	28	3	Гаряева Н.Н.
7б	16	15	3	7	5	-	100	67	3,8	Гаряева Н.Н.
7б	14	11	2	6	3	-	80	72	3,9	Убышева Г.В.
7в	16	16	4	8	6	-	100	73	4,5	Манжеева С.Б.
итого	77	72	10	35	27	2	93	61,8	3,78	

Типичные ошибки:

- Залоги деепричастий
- Составление предложений с послелогоми
- Наречие

8 классы.

На параллели 8 классов контрольные работы были проведены в форме тестирования и 5 задание составить текст по заданной теме.

1 задание – ответить на вопросы справились без ошибок – 27 обучающихся

2 задание – работа с текстом вызвала затруднения у 8 учащихся.

В 3 задании – подобрать названия текста – 28 обучающихся безошибочно выполнили.

В 5 задании текст составили 30 обучающиеся.

Обучающиеся 8в класса Очаев П. и Шаглеев Н. не справились с половиной предложенной работой.

асс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев	% качест	Срдний балл	Учитель
8 а	17	15	2	8	6	0	100	63	3,7	Манжеева С.Б.
8б	12	12	-	6	6	0	100	50	3,5	Гаряева Н.Н.
8в	14	14	-	9	5		100	64	3,6	Баранкева Н.Н.
Итого	43	27	2	23	17	0	100	59	3,6	

10 класс.

На параллели 10 классов контрольная работа проведены по калмыцкой литературе.

Класс	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качест	Средни й балл	Учитель
10	21	21	-	20	1		100	93	3,5	Гаряева Н.Н.
итого	21	21		20	1		100	93	3,5	

Выводы и рекомендации:

1. Руководителю МО:

- итоги годового мониторинга проанализировать на заседании МО;

2. Учителям калмыцкого языка и литературы:

- провести анализ результатов мониторинга, провести работу над ошибками;
- обеспечить качественное усвоение учащимися начальных классов минимального лексического запаса по темам;
- предусмотреть повторение материала и устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся в течение 1 четверти.
- совершенствовать работу по повышению качества обучения учащихся

Общие выводы по работе школы за 2018-2019 учебный год:

1. В 2018-2019 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Однако, имеются недостатки в работе школы:

- уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов необходимо повышать
- внеурочная работа в среднем звене (кружки) проводится посредственно, нет наглядных результатов проводимой работы, занятия проводятся в основном в виде теории
- на недостаточном уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу над методической проблемой школы.
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня подготовки педагогов.
3. Осуществить качественную реализацию обучения и воспитания в реализации ФГОС ООО.
4. Продолжить работу педагогического и родительского коллектива по пропаганде здорового образа жизни для осуществления сохранения здоровья учащихся.
5. Своевременно выявлять пробелы учащихся в знаниях с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

Глава 5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018г. № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

Сроки государственной итоговой аттестации: 24.05.2019г.-02.07.2019г.

В 2018-2019 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке (дорожная карта), организации и проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3 в 2018-2019 учебном году.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2019 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного

ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. 189/1513, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 190/1512.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в сети Интернет.

МБОУ СОШ №3 своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации непосредственно на институциональном уровне.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей-предметников, работающих в 9, 11-х классах, в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2019 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ). Для данной категории педагогических работников обеспечено:

- обучение по курсу «Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году для специалистов (ЕГЭ) в ППЭ»;

- обучение по курсу «Организационно-правовые аспекты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году для специалистов (ОГЭ) в ППЭ»;

- дистанционные курсы по теме «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ – 2019 года по учебному предмету «Русский язык», «Литература», «Обществознание»,

«История».

- дистанционное обучение на учебной платформе по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА

В рамках заседаний экспертно-методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2019 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

На основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

В рамках внутри школьного контроля, на основании институциональных приказов организованы и проведены контрольные мероприятия, направленные на реализацию контрольно-диагностической и коррекционной деятельности. Результаты контрольных мероприятий проанализированы, сделаны соответствующие выводы, в соответствии с которыми изданы итоговые приказы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Психологами подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, ОГЭ, памятки.

В 2018-2019 учебном году допуском к сдаче государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов являлась успешная сдача итогового собеседования по русскому языку, для 11-х классов успешное написание итогового сочинения (изложения) по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в 2019 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 г. 189/1513

1.1. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классах составляет

единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по данному общеобразовательному предмету; оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и 9 классах сделан акцент на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне.

Результаты в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл по 5-бальной шкале
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9А	26	-	-	-	-	14	54%	12	46%	4,5
9Б	25	-	-	-	-	3	12%	22	88%	4,9
9В	24	-	-	1	4%	15	67%	8	33%	4,4
Итого:	75	-	-	1	1,3%	32	42,7%	42	56%	4

Общая успеваемость составила 100%, качественная – 98,7%.

Максимальный балл 32 получили два обучающихся 9 б класс Кардонов Баатр и Бадиева Альмина. Высокие результаты (от 26 баллов и выше) получили 11 обучающихся: Кузыченко Арсений (9а кл.), Очир-Горяева Екатерина (9а кл.), Хабанова Ангелина (9б кл.), Шикджиев Дмитрий (9б кл.), Христофорова Ульяна (9б кл.), Боджикова Злата (9а кл.), Борисов Эрдни (9б кл.), Буваев Алексей (9б кл.), Кикеева Данара (9б кл.), Денисова Деля (9а кл.).

Рекомендуется учителям-предметникам в выпускных 9 классах в 2019-2020 учебном году:

- развивать вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики и ИКТ); усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществлять функциональную подготовку;
- организацию подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ посредством тестовых форм контроля уровня обученности.

1.2. В 2019 году государственная итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Содержание экзаменационной работы

определяется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Результаты в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Доля выпускников, получивших отметку «2»		Доля выпускников, получивших отметку «3»		Доля выпускников, получивших отметку «4»		Доля выпускников, получивших отметку «5»		Средний балл по 5-бальной шкале
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9а	26	-	-	1	4%	3	12%	22	84%	4,8
9б	25	-	-	-	-	5	20%	20	80%	4,8
9в	24	-	-	5	21%	11	46%	8	33%	4,1
Итого	75	-	-	6	8%	19	25%	50	67%	5

Общая успеваемость составила 100%, качественная – 92%.

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися 9 классов (качество – 92%).

Зафиксированы достаточно высокие показатели при выполнении заданий с кратким ответом. У обучающихся сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Незначительная часть обучающихся допустили при написании изложения и сочинения орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, что не позволило им получить более высокую оценку.

Рекомендовано учителям – предметникам на 2019-2020 учебный год:

- провести глубокий анализ результатов экзамена, ошибок, допущенных выпускниками при выполнении всех частей экзаменационной работы;
- организовать подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, использовать в работе материалы, размещенные на сайте Федерального государственного научного учреждения ФИПИ;
- разнообразить формы уроков для активизации познавательной деятельности обучающихся.

1.3. Результаты экзаменов по выбору.

В 2019 году обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Выпускники сдавали четыре предмета – русский язык и математику, и два предмета по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодол min порог	Высокобалльники «4» и «5» (%)
Русский язык	83	5	0	72 87%	71	5	0	69 97%	75	5	0	69 92%

Математика	83	4	0	70	84%	71	4	0	68	96%	75	4	0	74	98,6%
Общество	46	4	6	23	53%	28	4	0	24	86%	58	4	0	54	93%
История	27	5	7	4	36%	9	5	0	9	100%	10	4	0	9	90%
Биология	19	4	0	5	83%	17	4	0	16	94%	9	5	0	9	100%
Химия	15	4	0	6	100%	10	4	0	9	90%	8	5	0	8	100%
Физика	3	4	0	3	50%	5	4	0	5	100%	7	3	0	1	14%
География	1	3	0	0	0%	3	3	0	0	0%	1	5	0	1	100%
Литература	7	5	0	2	100%	5	4	0	3	60%	7	5	0	7	100%
Информ. и ИКТ	15	4	2	10	48%	28	4	0	13	46%	33	4	0	29	87%
Англ. язык	29	4	0	5	83%	13	4	0	9	69%	17	5	0	15	88%



В 2018-2019 учебном году при выборе экзаменов обучающиеся 9-х классов отдали предпочтение предметам «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «История».

Принцип выборности предметов учащимися для сдачи в формате ОГЭ остаются следующие аспекты:

1. Предметы нравятся учащимся, так как содержание образования основано на фактах, опирающихся на их личный опыт.
2. Интерес осуществляется в связи с новизной информации.
3. Осуществляется преподавание на принципах доступности и системности.
4. Выбор дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования в 2019 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

07.11.2018г. № 190/1512. ЕГЭ по математике(базового или профильного уровня) и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников.

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам:

Уч. год	Общее кол-во учащихся	Общественные	История	Химия	Биология	Английский	Физика	Информатика	Литература	География
2016-2017	44	21	15	7	7	9	7	7	3	0
2017-2018	55	30	22	8	11	14	5	8	8	0
2018-2019	50	33	23	7	8	21	12	10	8	0

Выбор предметов в профильных группах связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к общественному и истории, а также в данном учебном году увеличился интерес к литературе, английскому языку и физике

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2019 году

Класс	Кол.уч-ся чел.	Русский язык			Математика (базовый уровень)						Математика (проф.уров.)		Ср. балл
		Преодол. миним. пор		Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	Преодолим миним. порог	чел	
		чел	%										
11 А	26	26	100	81	4	6	3	0	100	77	12	60	
11 Б	24	24	100	78	4	6	3	0	100	77	12		

Сравним с показателями результативности в предыдущие годы:

Учебный год	Русский язык			Математика проф. (не преод. порог)		
	Ср. балл	Усп.	Динамика	Ср. балл	Усп.	Динамика
2016-2017	78	100%	+10 б.	53	87%(3)	- 5 б.
2017-2018	81	100%	+3 б.	62	95,2% (1)	+8,2 б
2018-2019	80	100%	- 1 б	60	100%	- 2 б.

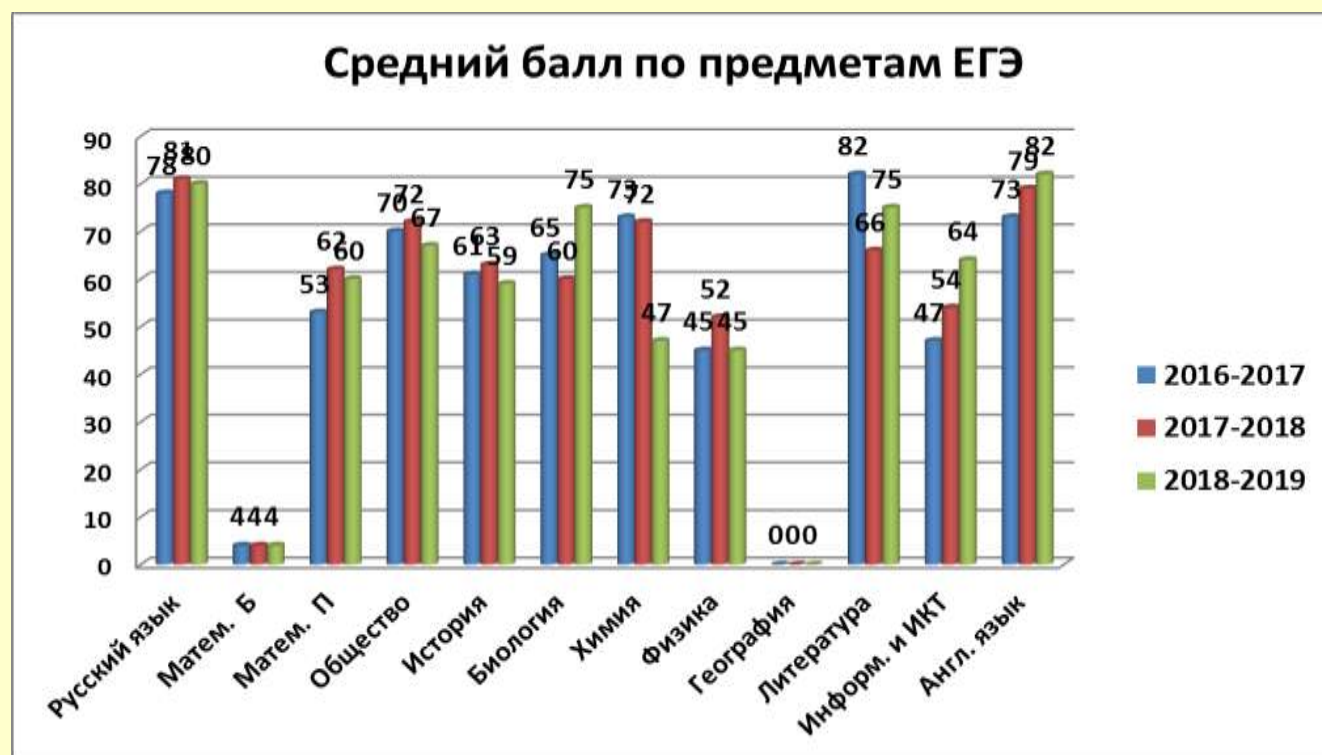
Результаты экзаменов по выбору в 2019 году

предмет	Число уч-ов	Справились чел.	%	Не преод. порог чел.	%	Высокобалльники чел.	%
Русский язык	50	50	100	0	0	18	36
Математика баз.	26	26	100	0	0	0	0
Математика проф.	24	24	100	0	0	1	4
Обществознание	33	32	97	1	3	5	15
История	23	22	96	0	0	1	4,3
Биология	8	8	100	0	0	1	12,5
Химия	7	7	100	0	0	0	0
Физика	12	11	92	1	8,3	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
Литература	8	8	100	0	0	2	25
Информ. и ИКТ	10	10	100	0	0	0	0
Английский язык	21	21	100	0	0	11	52,3
итого	222	219	90	3	1,3	63	28

В соответствии с данными таблицы в 2019 году в формате ЕГЭ выпускниками 11 класса сдан 222 чел./экзамен. Двое выпускников не смогли преодолеть мин порог: Антонова Евгения (обществознание), Косенко Александр (физика).

Сравним результаты по предметам по выбору за три года:

предмет	2016-2017						2017-2018						2018-2019					
	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолен порог чел.	%	Высокобал. чел.	%	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолен порог чел.	%	Высокобал. чел.	%	Кол-во участников	Сред.балл	Не преодолен порог чел.	%	Высокобал. чел.	%
Русский язык	44	78	0	0	18	41	55	81	0	0	31	56,3	50	80	0	0	18	36
Матем. Б	44	4	0	0	-	-	55	4	0	0	-	-	26	4	0	0	0	0
Матем. П	24	53	3	12	3	12	21	62	1	4,8	3	14,3	24	60	0	0	1	4
Общество	21	70	0	0	4	19	30	72	3	10	10	33	33	67	1	3	5	15
История	15	61	0	0	5	33	22	63	1	4,5	5	22,7	23	59	0	0	1	4,3
Биология	7	65	1	14	2	29	11	60	0	0	1	9	8	75	0	0	1	12,5
Химия	7	73	0	0	4	57	8	72	0	0	3	37,5	7	47	0	0	0	0
Физика	7	45	0	0	0	0	5	52	0	0	0	0	12	45	1	8,3	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	82	0	0	2	67	8	66	0	0	1	12,5	8	75	0	0	2	25
Информ. и ИКТ	7	47	1	14	0	0	8	54	2	25	0	0	10	64	0	0	0	0
Англ. язык	10	73	0	0	6	60	14	79	0	0	9	64	21	82	0	0	11	52,3



«Стобалльных» результатов в этом учебном году в МБОУ «СОШ №3» достигла одна выпускница («мультистобальница») Минуллина Влада – 116 кл. предмет: Русский

язык, Обществознание.

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 3 им.Сергиенко Н.Г» в 2019 году.

В МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы Министерством просвещения РФ, МОиН РК, Управления образования Администрации города Элисты;
- проводится информирование всех участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т.ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, а так же обратить внимание выпускников на соблюдение порядка проведения ГИА.

Глава 6. Национальная система образования.

В методическом объединении работает 8 учителей.

Уч.год	Всего педагогов	категория				образование		средний возраст
		ВКК	1К	СЗД	б\к	высшее	СПО	
2018-2019	8	6	1	1		8		46,3

За время учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей родного языка и литературы, на котором были рассмотрены текущие вопросы и по темам были подготовлены сообщения и рефераты.

Курсовая подготовка.

№	Направление повышения квалификации (темы)	Количество обученных
1	Преподавание региональной истории в соответствии с ИКС».	1
2	«Ценностный подход к преподаванию калмыцкого языка и литературы в свете Государственных стандартов по калмыцкому языку и литературе».	1
3	«Специфика преподавания русского родного языка для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования».	2
4	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию калмыцкого языка и литературы в условиях ФГОС».	1
5	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию калмыцкого языка по умк Уйнр».	2

С целью осуществления **внутришкольного контроля** преподавания предметов региональной компетенции посещено более 50 уроков в 1-11 классах, проводился контроль знаний учащихся:

входные контрольные работы со 2 по 9 классы по родному языку и в 10-11 по родной литературе с 15 сентября по 25 сентября 2018 года. За I четверть с 15 по 25 октября итоговые контрольные работы. За II четверть с 15 по 25 декабря итоговые полугодовые контрольные работы. За III четверть с 15 по 25 октября итоговые контрольные работы. С 15 по 25 мая годовые контрольные работы.

Декада национальной письменности.

В целях приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию калмыцкого народа посредством изучения письменности и культуры, трудов выдающегося ойратского ученого и просветителя, религиозного и политического деятеля Центральной Азии XVII века Зая-Пандиты Намкай Джамцо, создавшего национальную письменность «Тодо бичг» («Ясное письмо») с 5 по 15 сентября 2018 г. проведена Декада национальной письменности. Декада организована



и проведена школьным методическим объединением учителей калмыцкого языка и литературы (руководитель МО Баранкеева Н.Н.) в сотрудничестве с учителями начальной школы, библиотекарем и родительской общественностью. Родители учащихся участвовали в составе жюри конкурсов, выполняли совместно с детьми конкурсные работы. Школа была тематически оформлена пословицами, благопожеланиями, плакатами и содержательным

баннером. Всего приняло участие более 250 учащихся. Активные участники, победители и призёры конкурсов отмечены Грамотами.



Мероприятия начались 5 сентября с торжественной линейки, посвященной открытию в школе Декады национальной письменности. Методист по НСО Хулхачиева Э.В. познакомила учащихся с планом мероприятий,

Лиджиева Э., ученица 11а класса, исполнила песню «Төрлмүд мини». В 6-7 классах учителями калмыцкого языка и литературы проведены беседы по теме «Тодо бичгин туужас». В течение декады работала лекторская группа под руководством учителя калмыцкого языка и литературы Баранкеевой Н.Н., которая знакомила учащихся с жизнью и деятельности Зая-Пандиты. В читальном зале школьной библиотеки была оформлена книжная выставка «Зая-Пандита и его письменность «Тодо бичг».

В Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакьямуни» учащиеся 6-9 классов посетили выставку старомонгольской и зая-пандитской каллиграфии, ознакомились с историческими рукописными памятниками. Учащиеся 10 классов смотрели фильм о жизни и деятельности просветителя, великого сына калмыцкого народа Зая-Пандиты.

Цель проведения: расширить и углубить знания учащихся по калмыцкой литературе, истории родного края, по деятельности Зая-Пандиты – основателя ойратско-калмыцкой письменности. Команды соревновались в знании истории

национальной письменности, истории и культуры. В мероприятии принимало участие 6 команд. В ходе игры учащиеся проявили заинтересованность, активно участие. Все участники конкурса были поощрены сладостями и награждены победители грамотами.

1 место заняла команда 8Б класса.

2 место заняла команда 9А класса.

3 место занял 8В класс.

В 4А классе 13 сентября проведена игра «Хальмг Таңһчин долан өврмж» учителем калмыцкого языка и литературы Убышевой Г.В. Цель данной игры: прививать любовь к родному краю, мотивировать детей к изучению родного языка. Закрытие Декады национальной письменности состоялось 15 сентября. На торжественной линейке было вручено 15 грамот победителям, призерам и активным участникам праздничных мероприятий.

В целом Декада прошла организованно, мероприятия проведены на хорошем методическом уровне, участники Декады – учащиеся 2-10 классов проявили творческую активность и массовость. Все это, несомненно, способствует сохранению и развитию традиций и культуры нашего народа.

День науки.

В соответствии с планом школы был проведен День науки. Секция родного языка и литературы провела встречу с учеными под названием «Наука в быту народа».

На встрече, организованной учителями методического объединения родного языка и литературы были приглашены кандидат филологических наук Бембеев Евгений Владимирович, член Русского Географического совета Сангаджиев Ю. и присутствовали учащиеся 6 классов.



В начале встречи Чернявский Эдгар рассказал о своей курсовой работе, в которой провел исследование чисел и применение в эпосе «Джангар».

Бембеев Евгений Владимирович рассказал обучающимся о Тодо бичг. Историю создания, где в современном мире



применяют тодо бичг. О применении в Монголии саромонгольской письменности. Написал имена ребят на бейджах. Научил завязывать калмыцкий узел.

Сангаджиев Юрий рассказал ребятам о своих путешествиях, о собратях по языку. Показал предметы, которые в ходе раскопок нашли на территории Калмыкии, рассказал о применении и видах оружия наших предков. Продемонстрировал игру на струнном инструменте. Призвал ребят изучать культуру и язык своего народа, бережно относиться к материальным и духовным ценностям, доставшимся нам от предков.

Работа с одаренными детьми.

Традиционна работа с мотивированными учащимися. Принимали участие в ежегодной конференции «Бичкн төрскнч», где заняли призовые места: Гагуева Александра 11б класс на муниципальном этапе – 1 место, на республиканском этапе призер (5 место) учитель Хулхачиева С.М., Босхомджиева Саглар 9а класс 2 место на муниципальном уровне, Мучкаев Алан 9а класс 3 место на муниципальном уровне Учитель Баранкеева Н.Н., Кекеева Данара 9б класс 3 место учитель Менкеносонова Н.В.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г.Элисты «О проведении заочного конкурса авторских сочинений для обучающихся МОО «Алтн өдн» на калмыцком языке» от 26.11.2018г. №874, приказом ОО от 28.11.2018г. №638, в целях развития гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, привития интереса к устному народному творчеству родного края, развития творческих способностей учащихся путем составления авторских сочинений, 25 декабря 2018 г. прошел городской заочный конкурс авторских сочинений. На основании приказа Управления образования Администрации г.Элисты от 11.01. 2019г. №09 учащийся 6в кл. Хахранов Убуш занял 1 место (учитель Хулхачиева С.М.), учащийся 8в кл. Босхомджиев Александр занял 3 место (учитель Баранкеева Н.Н.).

В открытом городском конкурсе молодых поэтов и прозаиков «Мана санлд...» (В нашей памяти...) Кугультинова Анна 9а класс заняла 3 место, учитель Баранкеева Н.Н.

В городской Научно- практической конференции «Юный исследователь» Джиргалова Оэлун 7в класс заняла 1 место, учитель Манжеева С.Б.

Сарангов Арслан, 4а класс - призер республиканского конкурса «Хальмг шавашмуд», муниципального конкурса «Радуга детства» в номинации «чтецы» («Поэты Калмыкии - детям») 1 место, Колкарева Даяна муниципальный конкурс «Радуга детства» «Поэты Калмыкии - детям» 2 место, 11а класс в конкурсе социальных проектов «Буйн седкл» 1 место учитель Гаряева Н.Н.

Празднование Зул.

На основании плана работы школы на 2018-2019 учебный год, в соответствии с приказом ОО от 14.11.2018г. №591 «Об утверждении плана мероприятий, посвященного празднованию Зул», в целях реализации программы развития НСО, повышения интереса к изучению калмыцкого языка с 27.11.2018 г. по 03.12.2018 г. проведены праздничные мероприятия. В рамках этой недели

были проведены: конкурсы открыток, рисунков, конкурс «Келмрч», учителями Баранкеевой Н.Н. и Менкносовой Н.В. был снят фильм о обычаях, традициях и ритуалах проводимых в семьях, учитель Хулхачиева С.М. провела мероприятие в 1б классе. 20 декабря 2018 года проведен литературно-музыкальный вечер, посвященный скорбной дате выселения калмыцкого народа (9а, 8в, 5б кл.) под руководством Баранкеевой Н.Н.

Около 100 учащихся 1-6 классов участвовало в выставке открыток "Шин жилин сээхн байр". Традиционное поздравление учащихся, педагогов и родителей школы - Акция "Зулын йорял" проведено 30 ноября. В фойе 1 этажа транслировалась презентация "Зулын хал". Мероприятия подготовлены и проведены методическим объединением учителей калмыцкого языка.

День памяти и скорби 28 декабря.

На основании приказа ОО от 04.12.2018г. №650 «Об утверждении Плана мероприятий, посвященного 75-ой годовщине депортации калмыцкого народа», в целях патриотического и гражданского воспитания, приобщения учащихся к изучению истории своей малой Родины, в связи с 75-летием депортации калмыцкого народа, проведены с 20 по 27 декабря в школе проведены следующие тематические мероприятия:



беседы во 2-11 классах на уроках истории, ИКРК, родной литературы;

библиотечные уроки в 2-4 классах (библиотекарь Акиева Л.П.);

литературная композиция «Эта боль не утихнет...» с участием 8-10 классов показана 20 декабря 2018 г. в актовом зале школы. Трагические страницы истории калмыцкого народа, горькие слова выступления «детей Сибири» вызвали отклик в сердцах зрителей (учитель калмыцкого языка и литературы Баранкеева Н.Н.).

учащиеся 5-7 классов приняли участие в выставке рисунков «Депортация: долгая дорога домой...» (учитель из Дамбинова Ю.Ю.). На конкурс поступило 43 работы.;

в республиканском конкурсе детских творческих работ «13 лет, 13 дней...» приняли участие учащиеся возрастной категории 13-17 лет;

митинг-реквием для учащихся 8-11 классов проведен 27 декабря (учителя Нуркаева Г.С., Убышева Г.В.).

В рамках сотрудничества с НМ РК им.Пальмова Н.Н. организовано посещение учащимися 6-7 классов Передвижной выставки «Память сильнее времени» (Манжеева С.Б.). Выставка работала на базе школьного музея «В годы суровых испытаний» (каб.202, руководитель Нуркаева Г.С.).

Мероприятия проведены на хорошем организационно-методическом уровне.

Декада родного языка и литературы.

В рамках празднования Международного Дня родного языка, в связи с празднованием национального праздника «Цаган сар», приказа от 18.02.2019г. №56 «Об организации и проведении Декады калмыцкого языка, посвященной Международному Дню родного языка», в целях сохранения и функционирования калмыцкого языка как государственного языка республики, развития творческих способностей учащихся, сотрудничества школы и родителей с 19 по 28 февраля 2019г. проведена Декада калмыцкого языка, посвящённая Международному дню родного языка. Все мероприятия проведены согласно утвержденному плану. Мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. Они способствовали развитию познавательных интересов и творчества учащихся. Форма мероприятий была разнообразной: Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию Декады калмыцкого языка, конкурсы рисунков и открыток, выставка книг на калмыцком языке и языках народов России, подготовка и участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады по предметам региональной компетенции, конкурс сказителей, участие в республиканском Фестивале «Хальмг шавашмуд». Грамотами награждены более 20 победителей и призёров конкурса сказителей. Всего в мероприятиях приняло участие более 160 учащихся.

Видеопрезентация «Цаган сар–хаврин байр» 18.02.19г., фойе 1 этажа. Подготовлена учителем калмыцкого языка Баранкеевой Н.Н. в программе Windows Live, на 2 языках. Цель: наглядно познакомить с легендами, традициями и обычаями народа. Транслировалась в течение периода проведения Декады.

Конкурс сказителей и чтецов «Цаган Сарла йоряжэнэв» проведен 27 февраля, на калмыцком языке, в формате передачи «Своя игра».

Цель: формирование у школьников навыков выразительного чтения, артистических умений, выявления лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения, формирование любви к родному краю и языку.

Участники – учащиеся 5-7 классов.

Организаторы конкурса – учителя калмыцкого языка и литературы Манжеева С.Б., Гаряева Н.Н., Хулхачиева С.М.



Проведение школьного конкурса сказителей должно способствовать:

- выявлению талантливых детей;
- пропаганде калмыцкого языка;
- расширение творческих контактов между учащимися;

- создание условий для эстетичного воспитания учащихся.

Жюри конкурса: Баранкеева Н.Н., Лиджиева С.И., Менкеносонова Н.В.

Доброжелательная обстановка, громкие аплодисменты, поддержка присутствующих воодушевляли конкурсантов. В конкурсе участвовали 45 учащихся, которые представляли команды 5,6,7 классов.

В конкурсе праздничных рисунков и открыток «Цаһан сар – хаврин байр» приняло участие более 50 учащихся 6-7 классов (отв. Убышева Г.В., Дамбинова Ю.Ю.). Учащиеся и родители отнеслись к конкурсу с большой выдумкой и ответственностью.

21 февраля учащийся 4а класса Сарангов Арслан успешно принял участие в республиканском **Фестивале «Хальмг шавашмуд»** (учитель Гаряева Н.Н.).

Школьный библиотекарь Акиева Л.П. организовала **выставку книг на калмыцком языке** и языках народов России, провела библиотечные уроки для учащихся 4 классов, обзор литературы.

26 февраля команда школы приняла участие в муниципальном этапе республиканской **Олимпиады по предметам региональной компетенции**, показав качественный результат участия 48%.

Завершилась Декада **Торжественной линейкой** 28 февраля, на которой были награждены победители конкурсов и активные участники мероприятий.

В рамках работы школы в апреле 2019г. прошел конкурс методических объединений. Учителя МО приняли активное участие и заняли 2 место.

Конкурс чтецов на калмыцком языке «Алдр Диилврин герл», посвященный Дню Победы

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, в связи с 74-ой годовщиной Великой Победы, в целях патриотического воспитания, активизации интереса обучающихся ОУ к изучению калмыцкой литературы, развития творческих способностей 29 апреля 2019 г. проведен школьный конкурс чтецов на калмыцком языке «Алдр Диилврин герл» среди учащихся 1-8 классов. Конкурс подготовлен и проведен МО учителей калмыцкого языка, прошёл на хорошем организационно-методическом уровне, всего приняло участие 76 учащихся, в том числе 47 учащихся 1-4 классов, 29 учащихся 5-8 классов. По итогам конкурса 20 учащихся стали победителями и призерами в возрастных группах 1-2 кл, 3-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл.

Все участники конкурса отмечены призами, победители и призеры награждены Грамотами. Из 20 победителей и призеров 11 участников подготовлены учителем калмыцкого языка Гаряевой Н.Н.

Итоги регионального мониторингового исследования качества знаний по калмыцкому языку 9 класс

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РК от 17.04.2019г. №565 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», Управления образования Администрации г.Элисты от 08.05.2019г. №324 «О проведении региональных мониторинговых

исследований по калмыцкому языку и литературе обучающихся 9-х,11-х классов МОО г.Элисты в 2018-2019 учебном году» 14 мая 2019г. проведен мониторинг по калмыцкому языку.

На региональное мониторинговое исследование явились все допущенные к нему 44 учащихся 9а,9б,9в классов. По его итогам 21 учащийся получил оценки «отлично», 16 учащихся – «хорошо», 7 учащихся – «удовлетворительно», неудовлетворительных оценок нет. Показатель качества знаний по калмыцкому языку в 9-х классах составил 84,1%, успеваемость – 100%, средний балл составил 4,3. Т.о., обучающиеся 9-х классов показали хороший уровень качества освоения программы основного общего образования по предмету «калмыцкий язык».

Итоги регионального мониторингового исследования качества знаний по калмыцкой литературе 11 класс

В целях организованного проведения регионального мониторингового исследования качества знаний по калмыцкой литературе, в соответствии с организационно-территориальной схемой организации и проведения регионального мониторингового исследования по калмыцкой литературе для определения качества освоения обучающимися 11-х классов программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Образования и Науки РК от 17.01.2019г № 35, на основании приказов Министерства Образования и Науки РК от 17.04.2019г. №565 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», Управления образования Администрации г.Элисты от 08.05.2019г. №324 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе обучающихся 9-х,11-х классов МОО г.Элисты в 2018-2019 учебном году» 20 мая 2019 г. проведены РМИ по калмыцкой литературе в 11-х классах. В целях организации РМИ проведены родительские и ученические собрания 11 классов, инструктаж с членами предметной комиссии организации и проведения регионального мониторингового исследования по калмыцкой литературе. Аккредитованный общественный наблюдатель Альдаева С.В. (10 класс)

На региональное мониторинговое исследование явились все допущенные к нему 21 учащийся 11а и 11б классов. По его итогам 14 учащихся получили оценки «отлично», 7 учащихся – «хорошо». Показатель качества знаний по калмыцкой литературе в 11а, 11б классах составил 100%. Мониторинг начался в 08.00 час., завершился в 12.10 час., прошел на хорошем организационном уровне, учащиеся показали владение калмыцким языком, хорошие знания по предмету «калмыцкая литература».

Выводы и рекомендации:

1. Считать работу МО учителей калмыцкого языка в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.
2. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
3. Способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению калмыцкого языка и литературы.

4. Учителям калмыцкого языка и литературы 1-11 классов продолжить работу по:

- формированию коммуникативной компетенции учащихся;
- повышению мотивации обучающихся к изучению калмыцкого языка и литературы;
- активизации внеурочной деятельности по предметам региональной компетенции.

5. Проводить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам государственной языковой политики.

Глава 7. Анализ воспитательной работы.

1. Информация о МБОУ:

Число обучающихся-1033

2. Участие МБОУ в проектах города, республики:

Название проекта	Уровень (школа, город и т.д.)	Кол-во участ.	Партнеры проекта	Результаты, мероприятия
Участие в памятном митинге «Поклон солдатам Великой Победы»	Город, республика	28 человек	Родительская общественность	Укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.
«Смотри вперед, не забывая прошлого» юбилейные мероприятия, посвященные 60-летию школы	Школа	1030 человек	Родительская общественность	Патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание чувства уважения, формирование традиций и преемственности поколений, плодотворное взаимодействие с большими и малыми социальными группами
«Поздравь ветерана» (ветеранов педагогического труда) 36	Школа, город	210 человек	Родительская общественность	Патриотическое воспитание учащихся, формирование традиций и преемственности поколений. Пополнение фонда музея
Вахта памяти, Бессмертный полк	республика	29	Родительская общественность	Укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.
Акция «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов ВОВ и труда) 42 участника	город	420	Родительская общественность	Духовно-нравственное воспитание, воспитание милосердия.
Ярмарка, посвященная празднику «Цаган Сар»	город	24	Родительская общественность	Воспитание чувства любви, уважения к малой родине
День открытых дверей Национального банка РК	город	42	Родительская общественность, Национальный банк РК	Профессиональное ориентирование обучающихся

Городской бал старшекласников	город	12	Родительская общественность, УОА г.Элисты	Формирование эстетической культуры
Классный час, посвященный 80-летию заслуженного деятеля РФ, художественного руководителя БУ РК «Государственного театра танца Калмыкии Ойраты»	республика	340	БУ РК «Государственного театра танца Калмыкии Ойраты»	Формирование эстетической культуры
Квест- игра «Крым в сердце моем»	город	10	УОА г.Элисты	Гражданско-патриотическое воспитание
Участие в сводном хоре для участия в митинге, посвященном Дню Победы	город	28	УОА г.Элисты	Гражданско-патриотическое воспитание, Формирование эстетической культуры
Шествие в честь празднования Дня степи	республика	20	БУ ДО РК «ЭБЦУ»	Формирование экологического мировоззрения
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	город	28	Национальная библиотека им.АмурСана	Гражданско-патриотическое воспитание,

3. Организация просветительской работы, наличие программ

	<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>Профилактика ПАВ, алкоголизма, суицида</i>	<i>Профилактика правонарушений «Подросток и закон»</i>	<i>Профилактика ДТП</i>	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>
				<i>Программа «Профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов»</i>	
<i>Дети (количество)</i>	<i>1033</i>	<i>579</i>	<i>1033</i>	<i>1033</i>	<i>1033</i>
<i>Родители (количество)</i>	<i>1033</i>	<i>280</i>	<i>1033</i>	<i>1033</i>	<i>1033</i>

4. Участие в мероприятиях города, республики и т.д

№ п/п	Название мероприятия	Уровень(город, республика ит.д.)	Кол-во уч-ков	Результаты участия
1	«Наследие предков сохраним и приумножим»,	Городской этап	7	Победитель-Абушинова К.-5а Призеры- Алексеева А.-7в Сиденко В.-6б, Андратова А.-7а, Семенова В.-8а
2	«Наследие предков сохраним и приумножим»,	Республиканский этап	1	2 место – Абушинова К.-5а, Номинация «Куклы»
3	Военно-спортивные соревнования памяти Гайирханова М.-К.	Городской этап	4	3 место в номинации «Подтягивание на высокой перекладине»
4	Первенство РК по национальной стрельбе из лука	Республиканский этап	4	1 место общекомандное <i>1 место</i> -Манджиева Г. 8а кл. <i>2 место</i> –Семенова В. 8а кл.
5	Конкурс рисунков «Защитники нашего Отечества»	Республиканский этап	2	1 место-Кашежева А.-1б 2 место- Захарова Э.-2в
6	Конкурс «Скажи террору нет!»	Республиканский этап	2	2 место –Еремеев А. 10в класс
7	Фестиваль «А ну-ка, девушки»	Городской этап	6	2 общекомандное, 1 место «Лучшая сборка и разборка автомата»
8	Конкурс фотолюбителей «Юность России»	Городской этап	1 1	1 место-Эрендженов А.-9акл. 1 место- Эрендженов А.-9акл.
9	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -2017»	Всероссийский этап	7	<i>Лауреат</i> -коллектив «Теегинсувсн» 3в кл. (Годжурова А., Богданова Д., ШариповаОю, Бадмаева Кема, Патерикина Вика)в номинации «Современность и традиции» <i>Лауреат</i> -Горяшкиев Ф. 3в кл., <i>Лауреат</i> -Горяшкиев Е.-6б кл. в номинации «Природа бесценный дар, один на всех» в номинации «Природа, Культура. Экология»
10	Бал старшекласников	Городской этап	12	<i>3 место</i> -Сангаджиев Т.-10кл. в номинации «Декламация стихов»
11	XIV городской смотр конкурс художественной самодеятельности «Надежда есть»	Городской этап	7 1	<i>2 место</i> -номинация «Вокальное пение» (группа) <i>3 место</i> - номинация «Вокальное пение» (соло)
12	Первенство г.Элисты по баскетболу (девушки)	Городской этап	7	<i>3 место</i>
13	Конкурс «Новое поколение- за	Республиканский этап	2	<i>1 место</i> Настаев А.-4г кл.

	безопасность дорожного движения»			
14	Конкурс «Надежда есть»	Городской этап	16	1 место в номинации «Вокальная группа»
15	Конкурс «Азбука безопасности»	Городской этап	11	1 место-Липартова Н.1г 1 место-Каминов Э.1г 2 место-Зулаева М. 1г. 3 место-Бюрнаева А. 1г. 1 место –Джеваков Р. 2г 3 место –Джеваков Д.2г 2 место-Хурчиева Э.3а 2 место-Эрендженова А.-7а 2 место Сергушкаева Т.-2б 3 место-Малиев Р.-2б 1 место –ГаряевА-2в
16	Конкурс сочинений «Слава тебе, солдат!»	Республиканский этап	1	3 место-Карманов Б.
17	Конкурс «Азбука безопасности»	Республиканский этап	1	2 место-Липартова Н.1г
18	Шествие в честь празднования Дня степи и Дня сайгака	Республиканский этап	20	3 место
19	Городской юнармейский бал	Городской этап	12	2 общекомандное 2 место в номинации «Бальный танец» 2 место в номинации «Стихотворение»
	ИТОГО		111-11%	

5. Работа с обучающимися «группы риска» (в том числе внутри класса)

№ п/п	ФИО	КЛ		Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	В каких секциях и кружках занимается
1.	Бембеев Тимур	5д	Тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
2.	БичкиноваЭльзята	6г	замкнутость	нет	Участие во внеклассных и классных мероприятиях	Внеурочные занятия
3.	Болдырева Баина	5б	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
4.	Эрдненов Никита	4г	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
5.	Бадмаев С.	9 кл	тревожность	Да	Классные проекты	Внеурочные занятия
6.	Кашинов В	5в	тревожность	да	-	Внеурочные занятия
7.	Онгульдушев М	8а	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
8.	Эняева В	8 в	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
9.	Эдлякиев Н	2а	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия
10.	Чернышова Алина	8в	тревожность	да	Участие во внеклассных и классных мероприятиях	Конный спорт
11.	Скрипкина Анастасия	1б	Низкая	-	-	-

			успеваемость			
12.	Намысов Данзан	8в	Низкая успеваемость	нет	Классные проекты	футбол
19.	Лакшинова Татьяна	9б	Повышенная тревожность	нет	Классные проекты	–
20.	Эриндженов Андрей	6б	Трудная жизненная ситуация	да	–	Внеурочные занятия
21.	Бадмаев Санчир	9в	Проявляет агрессию	да	Классные проекты	Вольная борьба
22.	Санджиев Тагир	9в	Проявляет агрессию	–	–	Бокс
23.	Хампэ В	9в	тревожность	да	Классные проекты	Внеурочные занятия

6. Работа с родителями, направление «Семья»:

- проведено общешкольных родительских собраний: 2
1. Обеспечение безопасности учащихся и организация подготовки обучающихся к прохождению ГИА
 2. Семья. Подросток. Закон.
 - проведено классных собраний -155 родительских собраний по разным темам в рамках родительского всеобуча.
 - Соцпедагогом проведено индивидуальных бесед с родителями:87
 - проведено совместных дел родителей и детей более 30:

№ п/п	дата	Наименование дела
1.	сентябрь	Общешкольная линейка
2.	сентябрь	Акция «Защити себя и своих детей», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3.	сентябрь	Акция «Безопасность детей – забота родителей» дежурство на пешеходных переходах вблизи школы
4.	сентябрь	Организация поездок и сопровождение детей
5.	октябрь	«Посвящение в первоклассники»
6.	октябрь	«Посвящение в пятиклассники»
7.	ноябрь	Папа, мама, я – спортивная семья
8.	ноябрь	Фотовыставка «Улыбка мамы»
9.	декабрь	Конкурс «Новогодняя инсталляция из проволоки»
10.	декабрь	Конкурс «Новогодняя Экоигрушка»
11.	Январь	Неделя «Музей и дети»
12.	февраль	Акция Российского движения школьников, посвященная Дню защитника Отечества
13.	февраль	Праздник «Цаган Сар»
14.	март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
15.	апрель	акция «Читаем детям о войне»
16.	май	Школьный грант «Хрустальный лотос»
17.	май	Прощание с начальной школой
18.	май	Последний звонок
19.	июнь	Выпускной

7. Работа органов детского самоуправления

Количество Д/О	Количество детей в Д/О	Мероприятия	Результаты (значимые) работы органа детского
----------------	------------------------	-------------	--

			самоуправления
1	44	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в первоклассники - Посвящение в пятиклассники - Акция «Мы против террора» - Городские конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Мероприятия, посвященные Дню здоровья - Мероприятия, посвященные Дню учителя: Акция «Поклонись учителю» видеопоздравление и выпуск школьной газеты, организация живого коридора поздравления учителей - Мероприятия, посвященные Дню матери: - выставка декоративно-прикладного творчества «Для Вас, любимые!», - видеопоздравление для мам. - «Зарядка с чемпионом» - Мероприятия, посвященные дню инвалидов - Осенний бал - Новогодний конкурс новогодних инсталляций «Снеговик», - участие в городской школьной Лиге КВН - организация мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества - школьный этап Акции Российского движения школьников - праздник Цаган Сар - мини-концерт к празднику 8 марта - Квест- игра «Крым- в сердце моем» - Акция «Поздравь ветерана!» - проведение школьной церемонии Гранта Хрустальный лотос - Последний звонок - Выпускной 	Участие в

8. Дополнительное образование

	2016-17	2017-18	2018-19
Кол-во детей в ОУ	1089	1151	1191
Кол-во кружков	28	26	24
Охват уч-ся	652уч.-60%	466уч.-40%	452уч.-38%

Анализируя количественные показатели внеурочной занятости учащихся, можно сделать следующие выводы:

1. Произошло снижение % занятости детей в связи с увеличением общего количества детей, а также в этом учебном году в связи с организацией занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-8-х классах, реализуемых

посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

<u>Направления ВД</u>	5 класс	6 класс	7 класс
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Сильные, ловкие, умелые	Спортивная гимнастика
Общеинтеллектуальное	Основы ЗОЖ	Немецкий язык	Занимательная зоология
	Удивительный мир математики	Многообразие цветковых растений	Хочу быть грамотным!
	Китайский язык	Ступеньки орфографии	Китайский язык
	Немецкий язык	За страницами учебника литературы	Занимательная математика
Социальное	Родное слово	Социальное проектирование (общие навыки)	Жизненные навыки
	Творческая мастерская		Творческая мастерская
Духовно-нравственное	Тайны богини Клио	Тайны богини Клио	Права человека
Общекультурное	Седклин айс	Творческая мастерская	Хальмгулсинавъяс муд
		Хальмгулсинавъяс муд	

Охват занятости учащихся во ВД в 5-8-х классах -100%.

Охват учащихся во внеурочной деятельности не учтен в таблице.

2. Также учащиеся выпускных классов в основном занимаются подготовкой к экзаменам дополнительными занятиями в частном порядке. Также учащиеся выпускных классов в основном занимаются подготовкой к экзаменам надополнительными занятиями в частном порядке.
3. В связи с вводом сдачи норм ГТО число учащихся желающих заниматься в спортивных секциях будет неуклонно расти.

9. Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

	Наличие	Итоги реализации	Количество участ	Ответственные

			НИКОВ	
1. Наличие разработанной программы/ концепции	Имеется подпрограмма «Гражданин», «Нравственность» программы социализации и воспитания «Я и мир вокруг нас»	<p>Создание нормативно-правовой, методической базы формирования эффективной воспитательной системы.</p> <p>Создание системы профилактики асоциального поведения у школьников.</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий.</p> <p>Решение проблем материально-технического и методического обеспечения.</p> <p>Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.</p>	1033	Лиджиева Б.С. Шараева Г.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
2. Формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно-значимых ценностей, уважения к истории и культурному наследию страны		<p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • митинг «В небеса поднимались ангелы» • конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора» среди 5-6 классов. • «Национальные игры», • «Уроки Мужества», • Акция «Поздравь Ветерана», • Акция «Георгиевская лента», • Конкурс чтецов «Стихи опаленные войной» • Конкурс чтецов «Поэзия ставшая подвигом» • Смотр строя и песни «Славься Отечество!» • Литературно-музыкальная композиция «Весны победное дыхание» • Митинг «Слава народу победителю» 	1033	Лиджиева Б.С. Шараева Г.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
3. Обновление содержания и технологии в воспитательной деятельности с учетом региональных особенностей		Национальные праздники, День родного языка мероприятия на знание государственной символики, в том числе и РК, мероприятия по памятным датам РК и г. Элисты, Малая Джангариада.	1033	Лиджиева Б.С., Шараева Г.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,

				рук-ли школьных музеев
4.Применение современных ИКТ в развитии воспитания		Электронные презентации, онлайн тестирование по ПДД, съемки, подготовка и показ видеороликов в фойе 1 этажа по итогам мероприятий, поздравление победителей и призеров конкурсов, соревнований, в рамках проведения акций по профилактике ДДТТ и др.	1033	Лиджиева Б.С., Шараева Г.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
5.Взаимодействие с семьей		Родительские собрания по программе «Родительский всеобуч», клуб общения «Молодая семья», индивидуальные консультации, совместные мероприятия Проведение уроков ко Дню самоуправления «И в школе я как дома...» в целях развития ГОУ школы, приобщения родительской общественности к учебно-воспитательному процессу школы . Родители провели более 30 уроков для 1-8 классов.	1033	Лиджиева Б.С., Шараева Г.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев
6.Взаимодействие с органами правопорядка, учреждениями культуры, здравоохранения, общественным и организациями и т.д.		Лекции, родительские собрания, спектакли, выставки и др.	1033	Лиджиева Б.С., Ахаджаева З.В. классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, рук-ли школьных музеев

Отчет мероприятий по направлению «Гражданин», «Нравственность»

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы в школе.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были сформированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа
- воспитание ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям к окружающим людям
- формирование культуры проявления гражданской позиции
- формирование у учащихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России
- изучать историю родного края
- воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Калмыкии»

В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

■ *День Знаний – праздник для многих ребят.* В этом году школа распахнула двери для 156 первоклассников. Для них все ново и необычно. Первоклассники ответственно готовились к линейке, выучили стихи, дали обещание хорошо учиться, не подводить старшеклассников.

В красочно оформленном школьном дворе все говорило о встрече с учениками. В своем приветственном слове директор школы Ким А.А. поздравил учеников, педагогов, родителей с новым учебным годом и пожелал всем успехов, завершив свое выступление девизом нашей школы «Нет роднее на целом свете нашей школы, школы третьей!». Звучит волнующая трель школьного звонка. Для первоклассников – это первый звонок, для выпускников – последний День Знаний. Почетное право дать первый звонок в этом учебном году предоставляется нашим учащимся 11 класса отличникам учебы, активистам школьного самоуправления Шкурской Анастасии, Гагуевой Александре, Лиджиеву Артуру, Лиджиевой Эмили, Каталаевой Даяне, Джалыкову Даниилу и первоклассникам Короваеву Владиславу, Малахову Матвею, Баринову Бадме, Халгаевой Айте, Манджиевой Лане, Глушко Василине, чьи родители ведут педагогическую деятельность в нашей школы. Учащиеся и учителя после линейки отправились на классный час «Урок России» 1-7 классы. В гостях у нас побывал Патрушев К.Э.-начальник управления по развитию электронного Правительства РК, администратор благотворительных программ Каспийского трубопроводного консорциума Очирова И.Б., Бадма-Халгаева О.Ю.-генеральный директор ООО «Маленькие эйнштейны».



■ Согласно Плану воспитательной работы школы Приказ №372 от 29.08.2018г. в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического, правового воспитания, запланированы и проведены следующие мероприятия мероприятиях, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

-2 сентября в спортивном зале школы прошел митинг «Наш мир без террора» памяти жертвам террора для учащихся 6-7 классов. Учащиеся 9а под руководством учителя истории Нуркаевой Г.С. подготовили плакаты, ведущими митинга были Сологубов Артем, Колпакова Полина, Виватенко Рината, Бондарев Максим, Дорджеева Анна, Лапыко Андрей, АраеваЭльзьята, Арисова Вика, Селезнев Данил. На митинге присутствовал заместитель начальника ОМОН по РК полковник Водбольский А.В.

Завершился митинг музыкальной композицией 2 б класса (кл.рук-ль Антонова И.А.).

-3 сентября проведены классные часы : 1-5 классы «Безопасность школьника дома, на улице, в школе», 6-10 классы «Терроризму –нет, нет, нет».

-4 сентября проведен конкурс на асфальте «Дети против террора» среди 5-х классов

Совет учащихся провел акцию «Объединимся вместе против террора» (раздача листовок «Мы против террора»).

В фойе 1 этажа показан видеоролик «Что такое терроризм?»

-5 сентября выставка рисунков «Твори добро».

-8 сентября состоится «Открытая лекция «Наш мир без терроризма»» с участием инспектора ПДН Джапова А.В., для учащихся 8-10 классов.

Библиотекарем Акиевой Л.П. подготовлена книжная выставка «Моя Россия без терроризма»

■ 6 сентября в день рождения Н.Г.Сергиенко экскурсоводы музея «История школы» провели экскурсии во всех 5-х классах.

■ Согласно приказу директора школы №455 от 24 сентября 2018 года 1 октября 2018 года проведены классные часы «Мы славим возраст золотой», провели акцию «Чтоб чувства добрые согрели» - поздравили ветеранов педагогического труда.

■ С 1 октября по 5 октября проведена декада «Поклонись учителю!»

1. Традиционно проведены классные часы с приглашением ветеранов педагогического труда. Учащиеся подготовили по классам праздничные газеты. Ветераны рассказывали на уроках о важности профессии учитель, классные часы прошли под девизом «Учителями славится Россия...»

2. Участники «Молодежки ОНФ в Калмыкии» поздравили своих первых учителей

3. Утро 5 октября началось с приветствия учителей, ребята 9,11 классов организовали живой коридор оформили шарами и приветствовали каждого учителя. И вручили вкусные цветы, сделанные своими руками. Президентский совет подготовили праздничный мини-концерт.

■ С 30 сентября по 3 октября 2018 года традиционно прошли мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека .

■ С 13 октября по 10.11.2018 года прошли мероприятия, посвященные 60-летию школы «Смотри вперед, не забывая прошлого!» приказ № 466 от 27 сентября 2018 года:

- каждый класс подготовил оригинальное фото для создания общешкольного альбома «Наш класс в истории школы»,

-конкурс рисунков «Я, друзья и школа»,

-проведен конкурс эссе «О школе с любовью»,

-конкурс электронных открыток «Мы поздравляем нашу школу!»,

-кросс «Юбилейная золотая осень»,

-торжественное мероприятие «Я, ты, он, она вместе школьная страна».

■ Согласно приказу директора школы №526 от 18 октября 2018 года с 29 октября по 3 ноября 2018 года проводились мероприятия,

в целях гражданско-патриотического воспитания, повышения познавательного интереса к истории и культуре родного края, с 29 октября по 3 ноября 2018 года были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства «В единстве наша сила».

Цели мероприятия: ознакомление учащихся с государственным праздником – Днём народного единства, создание условий для воспитания патриотизма у учащихся.

Основу понимания событий, предшествующих появлению Дня народного единства, несомненно, составляет его история.

1. Традиционно были проведены классные часы среди учащихся 1-11х классов. Классные руководители рассказали учащимся о важности празднования и о значении праздника День народного единства. Учащиеся были заинтересованы узнать об истории России и становления праздника.

2. Учащимися 5-8 классов была организована выставка рисунков «Мы рисуем дом родной, и у каждого он свой» (тема «Моя страна», «Картины жизни народов России»).

3. Учителями истории и обществознания были проведены уроки гражданственности и патриотизма «Наша сила в народном единстве» среди 8-11 классов. В результате проведения уроков – воспитание у учащихся



патриотических чувств, уважения к истории своей страны, сплоченности, чувства сопричастности к истории своей страны, ощущения себя частицей всего народа.

■ Согласно приказу директора школы №613 от 20 ноября 2018года с 20 ноября по 24 ноября 2018 года проводились мероприятия, посвященные празднику День матери.

Цель праздника: воспитать чувство уважения, любви к родителям,

старшим; создать теплый нравственный климат между мамами и детьми; пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу; развивать эмоциональную сферу, артистизм детей.

1. Классными руководителями проведены классные часы «Моя мама лучше всех на свете», «Самый дорогой на земле человек».

2. Конкурс сочинений –рассуждений «О матерях можно рассказывать бесконечно»

3. На протяжении 3дней до празднования мероприятия, Саранговой И.С. готовился видеоролик с участием педагогов, учеников, родителей, рабочего персонала школы. В видеоролике был задан вопрос: «Что вы чувствуете, когда произносите слово МАМА?». Показ ролика состоялся накануне праздника День матери 24 ноября 2017года. Очень трогательные ответы представителей разного возраста нашей школы никого не оставили равнодушными. Все



учащиеся и педагоги прониклись атмосферой любви и уважения к своим родным и близким.

-3В класс (классный руководитель Засакова И.Б.) принял участие в Литературной гостиной, посвященной Дню матери в библиотеке им.АмурСанана

■ 12 декабря проведен школьный фестиваль –конкурс «Россия-наш общий дом», посвященный 25-летию Конституции России, В целях духовно-нравственного воспитания, организации



культурного досуга учащихся, поддержки инициативы учащихся, развития лидерских и творческих способностей детей. В конкурсе приняло участие 12 команд-классов 5а (кл.рук. Халгаева Н.А.),5б(кл.рук. Альдаева С.В.),5в (кл.рук. Ильджиева Б.Г.),5г (кл.рук. Манджиева Д.В.),5д(кл.рук. Шараева Г.В.),6а (кл.рук. Лиджиева С.И.), 6б(кл.рук.



Шовунова Н.Г.), 6в(кл.рук. Ованесян Р.З.), 6г(кл.рук. Семенова И.К.), 7а(кл.рук. Кикеева Ц.Г.), 7б (кл.рук. Сарангова И.С.), 7в(кл.рук. Манжеева С.Б.). Жюри в составе Хулхачиевой Э.В. зам.директора по УВР, Заслуженного учителя РФ, лауреата премии Президента РФ, Н.К.Крупской, Кострыкиной О.В.-представителя родительской общественности, Президента Федерации спортивных танцев, Цереновой Д.И.- педагог –репетитор Ансамбля «Тюльпанчик»,Санкуева В.Н.- Члена Регионального штаба РК , оценивали номера по следующим параметрам : качество , артистизм исполнения, внешний вид участников, целостность номера и его композиционное единство, массовость. Перед конкурсом была проведена жеребьевка, согласно которой каждый класс готовил танец народности проживающей в России: русский, калмыцкий, еврейский, татарский, украинский, чукотский, якутский, грузинский, чеченский, бурятский.

Концертные номера

были подготовлены на высоком уровне, ребята с классными руководителями подготовили танцы разных национальностей, с выдержкой стиля и техники исполнения выбранной национальности, особенностей костюма и музыкального материала.

Итоги конкурса среди учащихся 5-7 классов:

Гран-при-7б класс

1место- 7в класс

2место- 6г класс

3место- 5в класс

ФОТО

■ В целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, вовлечения подрастающего поколения в систематические занятия физкультурой и спортом, совершенствования представлений и расширение сознания учащихся о необходимости защищать своё

Отечество. С 11 февраля по 23 февраля проведен месячник по гражданско-патриотическому воспитанию.

В рамках месячника были проведены мероприятия:

-Веселые старты «Мужество, выносливость, слава!»

-Соревнования по пионерболу среди 5-х классов

-Соревнование «Меткий стрелок»

-«А ну-ка, парни!»

- «Вперед, мальчишки!»

-Библиотечная выставка «Святое дело – Родине служить!», посвященная Героям Советского Союза и кавалерам ордена Славы

-Выпуск праздничной школьной газеты «Баобаб»-Классный час «Урок мужества»



С 29 апреля по 8 мая 2019г проведена декада «Войны священные страницы навечно в памяти людской» посвященная празднованию Великой Победы в войне 1941- 1945 гг, в ходе которой были проведены следующие мероприятия Урок мужества «Мы будем чтить Ваш

подвиг вечно...»

-Акция «Поздравь ветерана!»- посещение ветеранов на дому.

-Акция «Георгиевская лента»

-Конкурс чтецов « Стихи, опаленные войной...»

-Митинг «Пусть не будет войны никогда!»

-Конкурс смотр строя и песни классных коллективов «Славься, Отечество!»среди 6-7 классов

-Кросс «Салют, Победа!»

-Поэтическая акция «О Родине, о мужестве, о славе»

-Книжная выставка «Герои великих битв священной войны»

-«Весны победное дыханье» Мероприятие к Дню Победы-2а класс

-Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»

-«Партизанское движение на территории РК во время ВОВ»-4в класс
ФОТО

III. «Здоровье»



Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. Работа по данному направлению направлена на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленную с учетом нормативами. Основная суть данной подпрограммы это включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Программа реализовалась всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время в ОУ.

Проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в пришкольном и загородных лагерях).

Спортивную работу в школе возглавляют 5 учителей физической культуры. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводилась спортивно-массовые мероприятия:

■ Согласно приказу директора школы №456 от 24 сентября 2018 года с 28 сентября по 5 октября 2018 года проведена Неделя здоровья:

- «Веселые старты» среди 2-х,3-х,4-х классов,
- Малая Джангариада среди 5-х классов,
- соревнования «Ловкие, Смелые, Сильные, Умелые» среди 6-х классов
- Эстафета «В здоровом теле, здоровый дух» среди 7-х классов,
- «Веселые старты» среди 8-х классов
- Соревнования по волейболу среди 9-10 классов

■ Согласно приказу директора школы №162 от 8 апреля 2019 года с 8 по 12 апреля 2019года проведена Неделя здоровья, в рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- Парад спортсменов«В здоровом теле –здоровый дух!», посвященный Всемирному Дню здоровья
- Зарядка со спортсменом 2-йкласс, проводил ученик 6 б класса ОжалдыковСарман- чемпион РК по боксу
- Зарядка с чемпионом 1а,3в,4г классы, с Президентом федерации танцевального спорта Калмыкии Кострикиной Оксаной
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 3-й класс
- Четырехборье «Быть здоровым. Жить активно. Это стильно, позитивно!» 5-6 е классы
- Веселые старты «Чтобы расти и закаляться, будем спортом заниматься» 1-е классы

- Классный час «Формула здоровья» 1-10 классы

■ Согласно плану воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- операция «Внимание, дети!» с 17 по 22 сентября 2019г.: урок-игра «Мой друг-светофор», беседы «Дорога не место для игр», «ДТП и их последствия», акция «Внимание- дети!», брейн-ринг по Правилам дорожного движения.



- 21 ноября 2018г. Активисты ОНФ совместно с сотрудником ГИБДД лейтенантом полиции Зайцевым И. провели акцию в 5а классе «Дорога в школу»

- с 18 по 23 марта акция «Безопасность детей на дорогах»: выступление агитбригады «Стоп» 6г класса для пятиклассников, выставка рисунков «Мы рисуем дорогу», выпуск стенгазет «В стране безопасных дорог», выступление

агитбригады ЮИД 4г класса для учащихся младших классов.

IV. «Экология»

Цели:

формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей микрорайона в



благоустройстве пришкольного участка и прилегающих территорий. Эмоционально-эстетического восприятия природы, художественных образцов ее выражения и отношения человека к ней.

По данному направлению проведены:

- мероприятия, посвященные Дню степи,

- учащиеся проводили различные акции

- младшие школьники совместно с родителями изготовили кормушки и разместили их на территории школы.

- Агитбригада «Сохраним степную антилопу» 4 в класса выступила с программой перед учащимися 3-х классов.

- Проведен субботник «И в школе я , как дома» в рамках Всероссийской акции «Зеленая планета» с учащимися 6-8 классов и родителями.

-Всероссийская Акция «Марш парков» (охрана дикой природы) -10,6б классы,

-Акция «Как ты прекрасна, степь моя, в апреле!», посвященная Дню степи-9в, 6а классы



V.«Досуг»

Цели направления:

Формирование отношения к школе, классу как месту, где каждый раскрывает свои способности, таланты, обретает друзей.

Создание условий для формирования творческой эстетически развитой личности, способной ценить себя и уважать окружающих.

В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и городском уровне.

■ 24 октября 2018 года на территории МБОУ СОШ №3 состоялось



традиционное мероприятие «Посвящение в первоклассники». В нем приняли участие 1а,1б,1в,1г,1д классы.

Цели мероприятия: формирование и сплочение коллектива, развитие наблюдательности, создание условий для раскрытия талантов и способностей ребенка, проявления самостоятельности каждого ребенка, возможности самовыражения каждого

учащегося. Воспитательный аспект: воспитание толерантности, привитие навыков правильного поведения в школе, воспитание личности.

Всего в мероприятии приняли участие 156 учащихся.

Ученики показали свои визитки, показали сценки, приняли клятву под руководством активистов Президентского совета и торжественно вступили в ряды первоклассников нашей школы.



■ 25 октября 2018 года на территории МБОУ СОШ №3 состоялось традиционное мероприятие «Посвящение в пятиклассники». В нем приняли участие 5а,5б,5в,5г,5д классы.

Цели данного мероприятия: содействовать успешному процессу адаптации учащихся в средней школе, формировать у школьников уважение к нормам и ценностям жизни, способствовать сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных и творческих способностей.



Отметить данное мероприятие, вместе с пятиклассниками, собрались классные руководители и руководство школы. В подготовке и

организации праздника активно помогали учащиеся школьного самоуправления, Президентский совет школы.

Все пятые классы достойно подготовились к празднику и представили визитные карточки класса. 128 учащихся вступили в ряды пятиклассников нашей школы.

■ Согласно плану воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год 29 ноября была проведена конкурсная программа «Бал старшеклассников» среди учащихся 8-10 классов.

Цель: организация культурного досуга учащихся, развитие лидерских и творческих способностей детей.

Приняло участие 6 команд: 8а,8б, 9а, 9б, 9в, 10 классы, места распределились следующим образом 3 место-9в класс, 2 место-9б класс, 1 место-9а класс, Гран-при -10 класс, участникам были вручены грамоты и призы от спонсоров



■ Проведены новогодние конкурсы: на лучшее и оригинальное украшение двери своего кабинета среди 1-4 классов, победителем признан 3 в класс, конкурс новогодних инсталляций «Снеговик» среди 5-7 классов, победителем признан 6в, 7а классы, в составе жюри работали учащиеся, родители, педагоги школы.

■ с 10 по 25 января проведена неделя «Музей и дети», в рамках которой были проведены многочисленные интересные экскурсии, организованы фотовыставки, встречи с интересными людьми, викторины, музейные уроки.

■ Президентским Советом школы проведены тематические дискотеки «Мы разные, но мы вместе», «Весенняя дискотека» для старшеклассников

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Спектр направлений позволяет широко вовлекать детей в творческий процесс. Насыщенной и интересной становится не только школьная жизнь, но и жизнь всего микрорайона сельского поселения т.к. наша школа единственная на прилегающей территории. Слова благодарности, грамоты, призы, повышают самооценку не только детей, их близких, педагогов, окружающих хуторян, а также стимулируют потребности не останавливаться на достигнутом, повышая свой творческий уровень.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

	2016-17	2017-18	2018-19
Кол-во детей в ОУ	1151	1191	1033
Кол-во кружков	26	24	22
Охват уч-ся	466уч.-40%	452уч.-38%	360уч.-35%

Направления	2018-2019	
Художественно-эстетическое	134	13%
Спортивно-оздоровительное	113	11%
Гражданско-патриотическое	63	6%
Историко-краеведческое	40	4%
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	360	35%

Снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования в школе связано с активным внедрением в образовательно-воспитательную работу внеурочной деятельности в рамках ФГОС, а также с развитием системы дополнительного образования за пределами школы.

ФОТО

IV. Семья

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным

руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей: проведении школьного субботника «И в школе я как дома...» ,в рамках Всероссийской акции «Зеленая планета», соревнования «Мама, папа и я спортивная семья», среди родителей 1-х классов; организация дежурства на пешеходных переходах вблизи школы, Последний звонок, Выпускной бал.

- психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний (в соответствии с программой);

- заседание Совета школы;

- заседание общественного Совета « Хальмгкелн»;

- проведение общешкольных родительских собраний;

- ведение сайта школы как одна из форм общественного контроля за учебно - воспитательной работой ОУ (www.el-school3.narod2.ru);1.

- проведено общешкольных родительских собраний: 2

1. Обеспечение безопасности учащихся и организация подготовки обучающихся к прохождению ГИА

2. Семья. Подросток. Закон.

- проведено классных собраний -164 родительских собраний по разным темам в рамках родительского всеобуча.

- Круглые столы «Детско-родительские отношения» среди родителей 6 классов,
Педагогический лекторий для родителей 5-х классов «Помощь ребенку в адаптации»

- Соцпедагогом проведено индивидуальных бесед с родителями:132

- проведено совместных дел родителей и детей более 20:

№ п/п	дата	Наименование дела
1.	сентябрь	Общешкольная линейка
2.	сентябрь	Акция «Защити себя и своих детей», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3.	сентябрь	Акция «Безопасность детей – забота родителей» дежурство на пешеходных переходах вблизи школы
4.	сентябрь	Организация поездок и сопровождение детей
5.	октябрь	«Посвящение в первоклассники»
6.	октябрь	«Посвящение в пятиклассники»
7.	октябрь	Акция «Шаг навстречу»
8.	ноябрь	Папа, мама, я – спортивная семья
9.	ноябрь	Конкурс рисунков «Мамины глаза»
10.	ноябрь	Всероссийская акция «Агромания»
11.	декабрь	Конкурс «Новогодняя инсталляция из проволоки»
12.	декабрь	Конкурс «Снеговик»
13.	декабрь	Социальная акция «Буйсעדкл»
14	Январь	Неделя «Музей и дети»
15	февраль	Акция Российского движения школьников, посвященная Дню защитника Отечества

16	февраль	Праздник «Цаган Сар»
17	март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
18	апрель	Школьная акция с мамой на концерт
19	май	Школьный грант «Хрустальный лотос»
20	май	Прощание с начальной школой
21	май	Последний звонок
22	июнь	Выпускной

I. Ученическое самоуправление

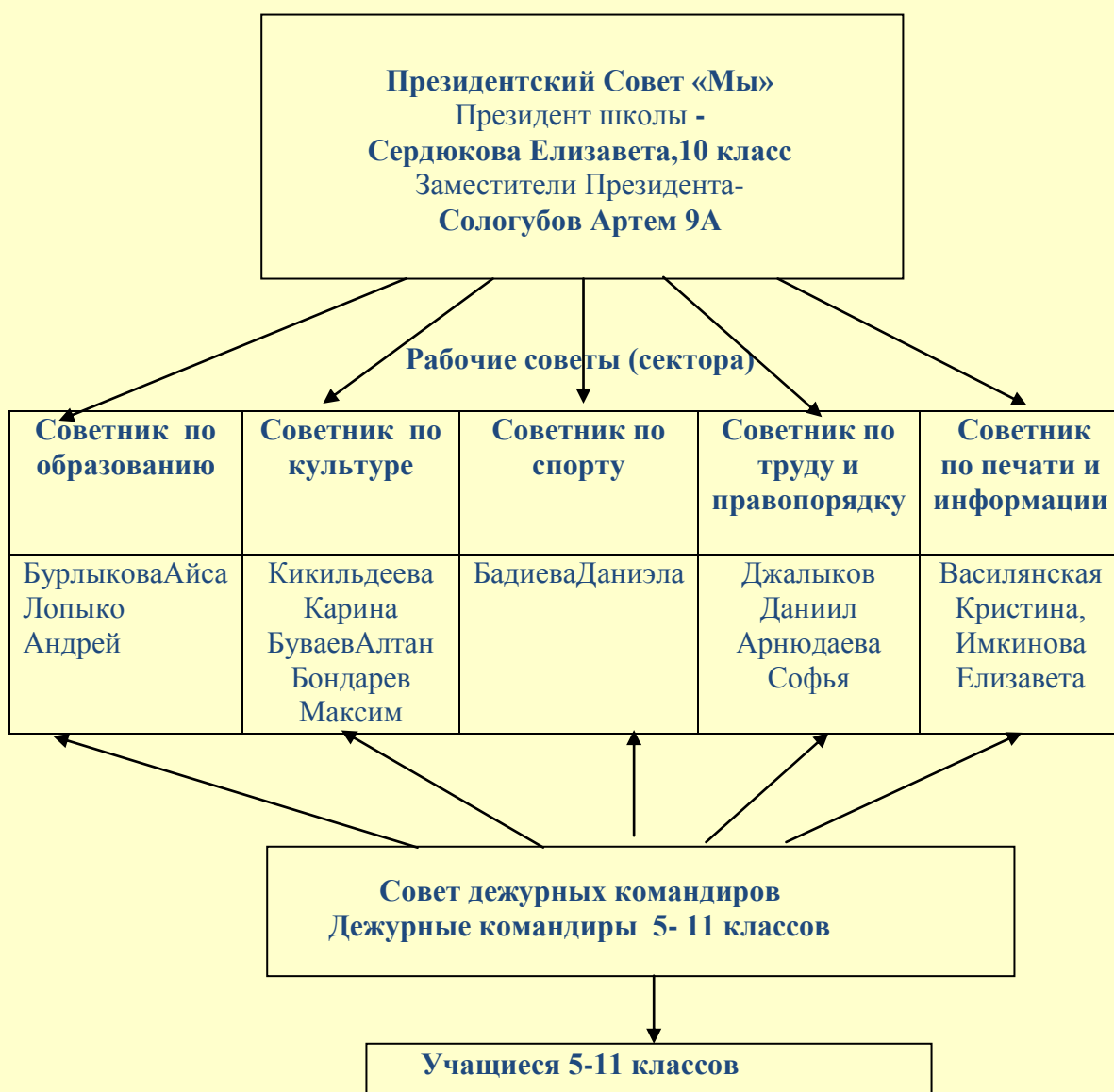
Школьное ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 3 им. Сергиенко Н.Г.» работает на протяжении многих лет. Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления полностью себя оправдала.

Деятельность школьного ученического самоуправления строится на принципах:

- добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность;
- приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей;
- открытость для всех облучающихся школы;
- уважение мнений меньшинства и большинства.

Ежемесячно УС школы выпускает стенную газету «Баобаб»- **10 выпусков (отв. Шараева Г.В.)**.

Состав школьного самоуправления



Школьный ученический совет является организатором многих общешкольных дел.

В нашей школе действует информационный центр – **школьная газета «Баобаб» и Тв- студия «3 style»**, в социальных сетях **вконтактеvk.com/elschool3, инстаграмм (Отв.Сарангова И.С.)**

Наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются **временные органы самоуправления – «Советы дел»**. За организацию мероприятий с Президентским советом отвечает педагог - организатор Шараева Г.В. и Совет дежурных командиров, под руководством которых создавались Советы дел из числа наиболее активных старшеклассников. Активом школы совместно с родителями проведена социальная ярмарка, на вырученные деньги приобретены канцтовары и переданы Элистинский дом интернат для умственно-отсталых детей. В школе проведено более 20 мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

- Мероприятия ко Дню города
- праздники «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в первоклассники».
- Бал старшеклассников
- Концерт ко Дню матери
- Слет активистов-членов самоуправления МБОУ г.Элисты
- Спортивные турниры между классами
- Школьный танцевальный фестиваль-конкурс «Россия-наш общий дом»
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- Дисотека «Мы разные, но мы вместе»
- Декада «Поклонись учителю», организация и проведение концерта, изготовление подарков
- Создание видеопоздравлений ко Дню учителя, Дню матери
- Проведение новогодних утренников
- Проведение социальных ярмарок
- Участие в празднике «Цаган Сар»
- Проведение концерта, посвященного международному женскому дню.
- Весенняя дискотека для старшеклассников «Ура, каникулы!»
- Участие вквест-игре «Крым в сердце моем»
- Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы
- Последний звонок
- Это:
- Конкурс на лучшее исполнение осеннего вальса;
- Конкурс новогодних инсталляций «Снеговик»
- Конкурс рисунков «Дети рисуют мир»;
- Конкурс рисунков «Мы одна страна!»

- Конкурс – выставка фоторабот «Мой класс в жизни школы»
- Организация выставки , посвященной Дню защитника Отечества

Тем не менее, *уровень развития школьного ученического самоуправления* можно определить как *средний*, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагога – организатора

При *высоком уровне организации классного самоуправления* класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На высоком уровне развития находится коллектив 9а (Нуркаева Г.С.), 11а (Гаряева Н.Н.), 9в (Мучаева К.В.), 10 (Тюлюмджиева С.В.)

ФОТО

Анализ деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива на организацию разнообразной деятельности учащихся, на развитие их познавательных потребностей, задатков и способностей, интеллектуального, духовного потенциала, эстетического отношения к действительности. Деятельность направлена на защиту прав детей и подростков, охрану их жизни и укрепление здоровья.

Планирую и координирую воспитательную деятельность школьного коллектива, оказываю методическую помощь учителям, родителям и органам школьного самоуправления в организации разнообразной развивающей деятельности.

Разрабатываю и выношу на педагогический совет и совет школы проекты планов воспитательной деятельности школьного коллектива и предложения по повышению её эффективности.

В работе использую методические журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе», методическую литературу. Изучаю новые технологии воспитательного процесса в условиях ФГОС. Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова, технология педагогической поддержки О. Газмана) диагностические технологии для изучения качества воспитательного процесса, уровня воспитанности учащихся и др.

Координирую работу объединений дополнительного образования.

Заключение.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Планируя работу школы в следующем учебном году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования

Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Глава 8. Аналитический отчет педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.» Глушко Л.Н. велась согласно намеченному рабочему плану на 2018-2019 учебный год в сотрудничестве с администрацией школы.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи деятельности:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. ППП при подготовке и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

В своей деятельности педагог-психолог следовала следующим направлениям:

1. Диагностика (индивидуальная и групповая)
2. Консультирование (индивидуальное и групповое)
3. Развивающая работа
4. Просветительская работа

Диагностическая деятельность:

А) Индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика велась в рамках индивидуальных консультаций. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, шкала «Бека», метод «Незаконченные предложения», интервью «Волшебный мир», опросники Кеттела и Леонгарда, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», тест «Чертова дюжина», САН, проективная методика «ДОМ, Дерево, Человек», «Моя семья» и другие. В индивидуальной диагностике приняли участие 35 обучающихся с 1 по 11 класс.

Б) Групповая диагностика

1. Выявление уровня готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению (всего 133 уч-ся).

Применяемые методики: диагностический комплекс М.М.Семаго, Н.М.Семаго.

Количество обследованных: 133 человек.

Цель исследования: определение уровня готовности будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

Результаты уровня готовности детей к школьному обучению:

Количество обследованных детей	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.	3-й уровень. Не готовность к началу обучения
1 а класс	26 чел. (93 %)	1 чел. (3,5 %)	1 чел. (3,5 %)
1 б класс	25 чел. (92 %)	2 чел. (8 %)	0
1 в класс	24 чел. (92 %)	2 чел. (8 %)	0
1 г класс	23 чел. (82 %)	3 чел. (11 %)	2 чел. (7 %)
1 д класс	21 чел. (87 %)	2 чел. (8 %)	1 чел. (5 %)
Итого	119 чел. (89 %)	10 чел. (7,5 %)	4 чел. (3,5 %)

Тестовая беседа по определению уровня развития школьной мотивации выявила следующие результаты:

у **92%** детей на **достаточном** уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;

из них **высокий** уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у **17%** детей;

8% - имеют **низкий** уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

Выход: аналитическая справка, доклад на совещании при зам.директора.

2. Изучение социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов.

Цель: Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной школьной среде.

Класс (всего обучающихся)	Зона адаптации	Зона неполной адаптации	Дезадаптация
1 а класс	25	3	0
1 б класс	16	8	0
1 в класс (19 из 26)	17	2	0
1 г класс	22	4	0
1 д класс	14	8	0
Итого: 119	94 (80 %)	25 (20 %)	0

Большинство первоклассников, имеют эмоционально-благополучное отношение к школе, учению и учителю. Первоклассники положительно относятся к школе, предъявляемым требованиям, воспринимают адекватно учебный материал, прилежны, внимательны, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной

работе, занимают в классе благоприятное статусное положение. Первоклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле, бывают сосредоточены только тогда когда заняты чем-то для них интересным. У 3 человек, есть некоторые трудности в усвоении школьной программы, им рекомендовано пройти республиканский ПМПКа для обозначения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Определение уровня школьной мотивации обучающихся 2-3 классов.

№	Класс	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	Хорошая школьная мотивация.	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	Низкая школьная мотивация.	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
1	2в	8уч(32%)	9уч(36%)	4уч (16%)	3уч(12%)	
2	2б	3уч(12%)	9уч(38%)	5уч (21%)	6уч(25%)	1уч (4%)
3	2г	12уч(44%)	5уч(18%)	3уч (11%)	6уч(22%)	1уч (5%)
4	2д	9уч(36%)	10уч(40%)	3уч (12%)	2уч (8%)	1уч (4%)
5	3а	10уч(40%)	9уч(36%)	5уч (20%)	2уч (4%)	
6	3г	8 уч (31%)	13уч(50%)	4 уч (15%)		1 уч (4%)
7	3е	6 уч(28%)	9уч(43%)	4уч (19%)	2уч (10%)	

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень учебной мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень мотивации преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Результаты изучения уровня мотивации учащихся:

Учащихся с высоким и очень высоким уровнем школьной мотивации – 36 человек, что составило 55% от общего числа обследованных детей.

Учащихся со средним уровнем школьной мотивации – 20 человек, 30%.

Учащихся со сниженным уровнем мотивации – 9 человек, 13%.

Учащихся с низким уровнем мотивации **нет**.

Выводы:

К моменту окончания первой четверти у детей складываются благоприятные показатели по уровню школьной мотивации. Все обследованные дети имеют, высокий, хороший или средний уровни мотивации. Детей с низким уровнем мотивации не выявлено.

На основании проведенных методик с первоклассниками, можно сказать, что адаптационный период протекает успешно.

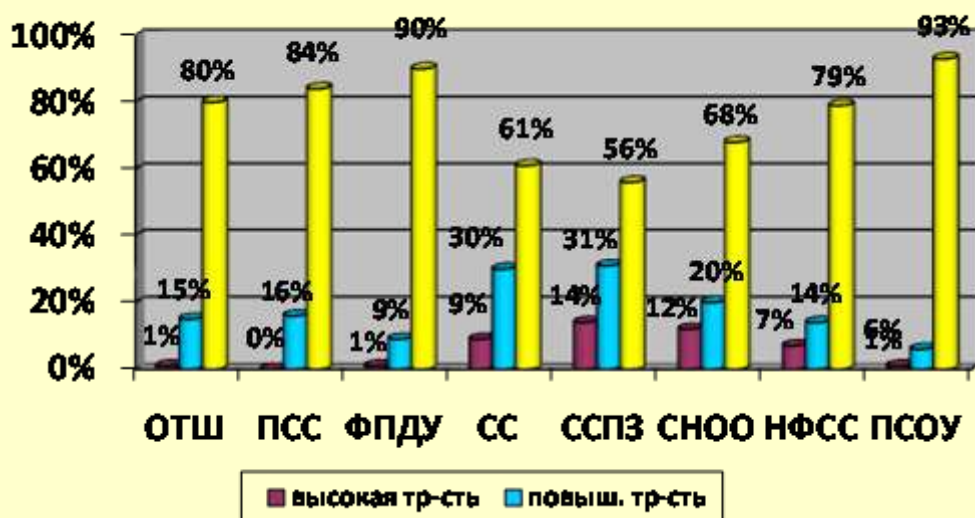
Выход: аналитическая справка, выступление на родительском собрании, выступление на педсовете.

4. Исследование у учащихся 5-х классов уровня тревожности в новых условиях обучения (113 человека).

Цель: Выявить уровень и характер школьной тревожности учащихся 5-х классов.

Методики:

Тест школьной тревожности Филлипса



Исследование уровня и характера школьной тревожности у учащихся 5-х классов показало повышенный уровень тревожности по факторам:

Страх самовыражения – 9%

Страх ситуации проверки знаний – 14%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 12%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 7%

5. Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (7-8 классы, 96 обучающихся)

Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Уровень мотивации	
				ур	количество
48		19	22	1 ур	0
41		50	26	2 ур	18
6		27	48	3 ур	45
				4 ур	21
				5 ур	12

1. **Познавательная активность** – высокий уровень (48 уч.) 50,5%, средний уровень (41 уч.) 43%, низкий уровень (6 уч.) 6,5%;
2. **Мотивация** – у все испытуемых мотивация высокая или хорошая.
3. **Тревожность** – высокий уровень (19 уч.) 20 %, средний уровень (50 уч.) 53%, низкий уровень (27 уч.) 28%;
4. **Гнев** – высокий уровень (22 уч.) 23%, средний уровень (26 уч.) 27%, низкий уровень (48уч.) 50%;

Исходя из этих результатов получилось возможным вычислить **общий уровень мотивации учащихся:**

- 1- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным отношением к нему: 0 обуч-ся.
- 2- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу: 18 обуч-ся (19%).
- 3- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией: 45 обуч-ся (47%).
- 4- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению: 21 обуч-ся (22%).
- 5- Резко отрицательное отношение к учению: 12 обуч-ся (12 %).

6. Анкетирование учащихся 7-х, 10 классов с целью выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Использовалась методика «Личностная агрессивность и конфликтность», разработанная Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым. В исследовании приняло участие 81 обучающихся. Исследовались такие личностные качества как:

1. Вспыльчивость
2. Напористость, наступательность
3. Обидчивость
4. Неуступчивость
5. Бескомпромиссность
6. Мстительность
7. Нетерпимость к мнению других
8. Подозрительность

Исходя из этих результатов получилось возможным вычислить позитивную агрессивность – высокий уровень 0, средний уровень (43 уч.) 53%, низкий уровень (38 уч.) 47%. Негативную агрессивность – высокий уровень (1 уч.) 1,3%, средний уровень (41 уч.) 50,6%, низкий уровень (39 уч.) 48%. И такую личностную характеристику как конфликтность– высокий уровень (13 уч.) 16%, средний уровень (60 уч.) 74%, низкий уровень (8 уч.) 10%.

7. Исследование учащихся 9-х классов на выявление предпрофильных приоритетов (55 учащихся).

Используемые методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»
2. Карта интересов

Результаты:

№	Профили	9-е классы
---	---------	------------

1	Химия-биология	32%
2	Военное дело, спорт	27%
3	Предпринимательство, домоводство	22%
4	География, геология	19
5	Литература и искусство	14%
6	Педагогика и медицина	11%

№	ДДО	9-е классы
1	Человек-человек	43%
2	Человек-природа	32%
3	Человек-техника	19%
4	Человек- художеств.образ	16%
5	Человек- знаковая система	3%

Учащиеся 9 класса, как показали результаты исследования профессиональных предпочтений, в основном своем уже определились с типом своей будущей профессии, но еще недостаточно имеют представления о сфере своей профессиональной деятельности.

Выход: справка классным руководителям.

8. Исследование состояния личности учащихся 9-11 классов через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность (88 человек).

Используемые методики: Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».

Результаты:

Показатели самооценки психических состояний	9-е кл	11-е кл	Итого
	51 чел.	37 чел.	88
1. Фрустрация			
Имеют высокую самооценку, устойчивость к неудачам и не боятся трудностей	66%	49%	58%
Имеют среднюю самооценку и среднюю устойчивость к неудачам	32%	46%	39%
2. Агрессивность			
Спокойны, сдержанны	49%	38%	44%
Средне уравновешенны	39%	54%	46%
3. Ригидность			
Легко переключаются	27%	23%	25%
Средняя переключаемость	73%	64%	69%

4. Тревожность			
Низкий уровень	56%	41%	49%
Средний уровень	37%	56%	46%

Выход: справка классным руководителям.

9. Исследование уровня готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации, способности к саморегуляции и знакомства с процедурой экзамена (114 человек).

Используемые методики: Анкета «Готовность к экзамену» (Чибисова М.Ю.)

Результаты:

Показатель информированности о процедуре итоговой аттестации

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	73 уч. 64%
Средний уровень	34 уч. 30%
Низкий уровень	7 уч. 6%

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	53 уч. 46%
Средний уровень	41 уч. 36%
Низкий уровень	10 уч. 18%

Показатель тревожности, связанный с процедурой ГИА

<i>Уровень выраженности</i>	<i>Процент выбора</i>
Высокий уровень	9 уч. 8%
Средний уровень	55 уч. 48%
Низкий уровень	62 уч. 54%

У учеников был выявлен в большинстве уровень тревожности средний и низкий. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно.

Учащиеся, которые показывают высокий и средний уровень тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Выход: справка классным руководителям, доклад на общешкольном родительском собрании.

10. Изучение уровня эмоционально-психических состояний учащихся 10-х классов, связанных с периодом адаптации обучения в старшей школе (32 уча-ся).

Используемые методики:

1. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»
2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»

1. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»

Данный тест направлен на изучение **психологического состояния личности** через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.

Данный тест направлен на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как

Результаты 10 кл:

Тревожность	Не тревожны	Тревожность средняя	Очень тревожны
	23 чел.-72%	9 чел.-28%	-----
Фрустрация	Не имеет высок. самооценки	Средний уровень	Низкая самооценка
	25чел.-78%	7 чел.-22%	-----
Агрессивность	Спокойны	Средний уровень	Агрессивны
	19 чел.-59%	11 чел.-34%	2 чел.- 7%
Ригидность	Ригидности нет	Средний уровень	Сильно выраженная
	18 чел.-56%	12 чел.-37%	2 чел.- 7%

Вывод:

По результатам теста «Самооценка психических состояний», у учащихся 10-х классов не было выявлено высоких показателей по таким факторам как личностная тревожность, фрустрация. Лишь у некоторых человек была выражена агрессивность (высокая психологическая активность, стремление к лидерству) и ригидность.

По результатам теста «Определение состояния психологического климата в классе», более 70 % учащихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся, остальные относятся нейтрально.

2. Анкета по исследованию адаптации к учебному процессу в 10 классе.

3. Анкета состояла из вопросов, которые касаются непосредственно учебного процесса.

Изучая трудности, которые учащиеся испытывают на данный момент, видно следующее:

1. Не успеваю усвоить новый материал и нуждаюсь в дополнительной помощи учителя – 44,5% опрошенных
2. Очень устают в школе и поэтому не остаётся времени на выполнение домашнего задания – так отмечают 37% учащихся

3. Испытывают трудности при изучении и пересказе параграфа – 25,5% учащихся
4. Не понимаю объяснения учителя – 22% обучающихся
5. Очень высокие требования учителя, учитель больше спрашивает, чем объясняет – 22% учащихся
6. Не привыкли к новым учителям и не успевают усвоить новый материал – 7% учащихся

Самыми трудными учебными предметами являются:

Физика – 60%, английский язык – 22%, математика – 15%, биология, общество, физика.

Эти предметы по словам учащихся требуют очень много времени и сил для изучения и подготовку домашнего задания. Для некоторых детей они не являются значимыми, поэтому они не прилагают усилий для их изучения. Есть дети гуманитарии, для них точные науки очень тяжелы.

Мешает хорошо учиться нехватка времени, чувство усталости после школы, не понимание определённых тем, некоторые дети не привыкли к учителям и это мешает им осваивать учебный материал. Многим ребятам, (37%) мешает обыкновенная лень.

Изучив ответы детей видно какие трудности, испытывают учащиеся, обучаясь в старшей школе. Чтобы учиться лучше ребята ходят на дополнительные занятия, некоторые посещают репетиторов. Саморазвиваются используя для этого дополнительные источники информации, стараются отвечать на уроках, используют все свои возможности.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10-х классов протекает достаточно благополучно.

11. Исследование уровня воспитанности у учащихся 5-10х классов (465 учащихся).

Используемые методики: Анкета «Уровень воспитанности». Капустина Н. П.

Результаты: Оценивание проводилось по 10 показателям:

1. долг и ответственность;
2. бережливость;
3. дисциплинированность;
4. ответственное отношение к труду;
5. отношение к общественному труду;
6. коллективизм, чувство товарищества;
7. доброта и отзывчивость;
8. честность и справедливость;
9. простота и скромность;
10. отношение к искусству и культуре.

Отдельные качества личности оцениваются по 4-балльной системе: высокий (0,9-1 балл), хороший (0,7-0,8 баллов), средний (0,6 баллов), низкий (ниже 0,6) уровень воспитанности.

№	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	5 б	0,6	1	1	1	0,9	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8
2	6 б	0,5	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8
3	7 б	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,8
4	8 б	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,8
5	9 б	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	0,8
6	10	0,5	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8
7	11 б	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8
итого		0,5	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Анализ уровня воспитанности показывает, что для учащихся характерен хороший уровень воспитанности. У учащихся сформированы навыки устойчивого поведения, низкий показатель наблюдается по показателю «Долг и ответственность». У некоторых обучающихся общественная позиция еще не проявляется в полной мере, существует некоторая потребность в практической деятельности. Выпускники 2 ступени осознают необходимость в общении и взаимодействии, у них развиты коммуникативные навыки. У учащихся отмечается проявление устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции. Учащиеся старших классов готовы к продолжению дальнейшего обучения и сознательному выбору профессии, им свойственно проявление активной общественной позиции, постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая установка на общение и взаимодействие. Результаты исследования уровня воспитанности учащихся свидетельствуют о стабильной воспитывающей деятельности школы.

Выход: справка зам. по ВР.

По запросу Управления образования города Элисты были проведены следующие мониторинги с учащимися:

- 1) Тестирование, утвержденное приказом УОА « О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних» среди 6-8 классов.
- 2) Социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 9-11 классов.
- 3) Анкетирование среди учащихся 9-10 классов в целях изучения осведомленности обучающихся о психотропных веществах.
- 4) Тестирование по профилактике ВИЧ/СПИД инфицирования среди уч-ся 9-11 классов.

II Коррекционная и развивающая работа

A) Индивидуальная работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: развитие толерантности, мотивации, когнитивных и творческих способностей, коррекция детско-родительских отношений и другим. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска».

Б) Групповая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 38 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 5, 9,11 классов. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1, 2 и 4 классов. Проведено 26 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

III Консультативная работа

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей и учащихся.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», Сложные и Простые аналогии, методика Шульте, Характерологический опросник Леонгарда, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей» и другие, «Моя семья», «ДДЧ» и др.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу было 3 обращения от учащихся, 6 обращений от учителей, 13 обращений от родителей.

IV Просветительская работа

А) Родители учащихся:

Участие в родительских собраниях (мини-лекции/дискуссии об особенностях возраста) в 6-7-х кл. По запросу классных руководителей психологическая служба школы приняла участие в родительских собраниях, где были прочитаны мини-лекции об особенностях возраста (подростки);

- 9-е кл. « Психологическая готовность учащихся к ОГЭ»

- 10-е классы на тему «Адаптация 10-х классов», «Агрессия и подросток»;

- 7-8 классы на тему «Причины, факторы и профилактика суицидального поведения среди подростков»;
- общешкольное собрание на тему «Адаптация 1-х классов»;
- 6-е классы. «Знаю ли я своего ребенка», детско-родительские взаимоотношения;
- 5-е кл «Адаптация к новым учебным условиям»; «Ваш ребенок пятиклассник»
- «Готовность будущих первоклассников к учебной деятельности»;

Б) Сопециания, педсоветы:

- Выступление на педсовете « Психологическая готовность учащихся к ГИА»;
- выступление на педсовете на тему « Адаптация 5-х классов»;
- педсовет на тему « Адаптация 1-х классов»;
- педсовет « Адаптация 10-х классов»;

В) Учащиеся:

- Лекторий для учащихся 9,11 кл по теме «Жизненные ситуации и способность выбора учащихся в выпускных классах»
- Лекторий для учащихся 8-х классов по теме «Толерантность»;

V Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально- нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

3. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

1) отсутствие фиксированного времени встреч психолога с классом (к сожалению, классные часы не решают этой проблемы, так как часто для полноценной работы требуется больше времени.

2) отсутствие у учащихся мотивации на работу с психологом

3) сложность работы со всем классом. При работе с целым классом интимность взаимодействия утрачивается и эффективность работы снижается. Тем не менее, часто требуется работа именно со всем классом (сплочение классного коллектива, классный час, групповые дискуссии). Эту сложность вряд ли как-то можно решить, но развивающая работа с 30 человек невероятно сложна, а эффективность для каждого ученика в итоге получается не такой высокой, как хотелось бы.

4) Слабая материально-техническая база: старенький процессор, который медленно работает. Нет подходящего помещения для групповых занятий с детьми.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

- занятия по адаптации вновь прибывших детей в течение года. Планируется провести работу по решению проблемы адаптации этой группы учащихся.
- тренинг «Сдаем ЕГЭ» и занятия по психологической подготовке детей к экзаменам. В связи с важностью и необходимостью психологической подготовки детей к экзаменам в следующем году планируется провести тренинг для

желающих, направленный на подготовку учеников к экзаменам и в первую очередь к ЕГЭ. Дело в том, что ЕГЭ не учитывает индивидуальных особенностей ребят, что может привести к ошибкам, связанным не с неподготовленностью, а с особенностями восприятия, памяти, личностными особенностями. Кроме того, планируются выступления психолога на родительских собраниях, посвященные подготовке к экзаменам и тому, что именно могут сделать родители во время подготовки своего ребенка к экзаменам.

- повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений, работы с детьми ОВЗ.

- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;

- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;

- оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке;

- создавать группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- приобретение современной психологической литературы;

- внедрение новых психологических методов и методик.

В 2018-19 учебном году педагогом-психологом для повышения квалификации были посещены конференции и методические объединения психологов города, так же приняла участие в Дне психологического здоровья, проводимого в МБОУ «СОШ № 12».

Глава 9. Анализ работы школьной библиотеки.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже школы по адресу: РК Элиста, ул. Стальского, 6.

Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 кв. м. В библиотеке имеется две зоны: абонемент и читальный зал.

Имеет библиотечное оборудование: стеллажей – 23; столов читательских – 10; стульев – 20; 1 каталожный ящик; 1 кафедру; 1 выставочный стеллаж. Средства автоматизации: 1 компьютер, 1 принтер.

Организует работу библиотекарь Акиева Любовь Петровна. Образование – высшее библиотечное; стаж библиотечной работы – 38 лет. В данной библиотеке 6 лет.

Режим работы библиотеки – с 9.00. ч. до 16. 00 ч. Ежедневно, без перерыва на обед, выходной – воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

I. Основные задачи работы библиотеки

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 3 им. Сергиенко Н.Г.», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и РК, решениями органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки. Повседневное взаимодействие с учащимися, административно-педагогическим коллективом, родителями, школьная библиотека выполняет следующие функции:

- образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе;
- информационную (информационная поддержка учебного процесса) - предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- культурную – организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Цель школьной библиотеки: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации, приобщение к книге.

Основными задачами работы являются:

- Обеспечение участникам образовательного процесса учебниками для реализации образовательных программ, доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Формирование книжного фонда, отвечающего современным требованиям.
- Создание справочно-библиографического аппарата библиотеки.

Общие сведения

- Количество учащихся – 1141 (из них постоянно посещающие библиотеку - 736)
- Учителей – 72.
- Общий объем книжного фонда – 5798 экз. книг.
- Объем фонда учебной литературы на 1.07. 2019 г. составляет 20798 экз.
- Электронных ресурсов – 204 экз.

III. Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, посещение, об объеме выданной литературы по отраслям знаний, о проведенных массовых мероприятиях.

В течение года велось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, при выдаче книг велись рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, при записи в библиотеку проводились беседы о правилах пользования библиотекой.

IV. Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки за 3 учебных года.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учебников и книг основного фонда:	20536	23202	26596

- учебный фонд (экземпляров)	14837	17417	20798
- книжный фонд (экземпляров)	5699	5785	5798
Всего читателей	1146	1192	1141
- из них регулярно посещающих б-ку	705	735	738
Количество посещений	6237	4398	4891
Всего книговыдача:	17546	20168	19824
- учебников	12328	15802	15598
- основной фонд	5218	4366	4353
Обращаемость книжного фонда	0,9	0,7	0,7
Читаемость	7,4	5,9	5,7
Книгообеспеченность	4,9	4,8	5,0

Всего выдано за учебный год 19951 экз. книг, учебников, газет, журналов.

Из них учебников – 15598 экз., основного фонда - 4353 экз.

Больше всего выдано книг по детской литературе – 2116 экз., художественной литературы – 1311 экз. Меньше всего выдано книг по технике и искусству, так как литературы этого профиля мало и она в основном устарела по содержанию.

Общая посещаемость – 4891. Больше всего посещали библиотеку учащиеся младших и старших классов. Увеличилось посещение библиотеки учителями. Больше библиотеку посещают учителя калмыцкого языка и литературы и начального блока. Меньше всего предметники, так как в библиотеке нет новой литературы по их профилю.

V. Формирование библиотечного фонда

В соответствии с требованиями ФГОС библиотечный фонд включает:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочная литература
- периодические издания
- российские и региональные периодические издания: журнал «Управление школой», газета «Мой профсоюз»: совместное издание «Учительская газета» и общероссийского профсоюза образования, а также республиканские газеты и журналы: «Хальмг унн», «Элистинская панорама», «Теегин герл», «Байр», «Байрта».

Учащиеся 1-11 классов обеспечиваются учебниками по стандартам ФГОС.

В 2018-2019 учебном году в библиотеку поступило 3381 экз. учебников, 200 рабочих тетрадей по калмыцкому языку, 13 экз. художественной литературы

Анализ пополнения фонда за 3 года

<i>Учебный год</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учебный фонд	14837	17417	20798
Книжный фонд	5699	5785	5798

Недостатком в работе библиотеки являются: низкое поступление основного общего фонда художественной, научной, и справочной и методической литературы, так за отчетный период поступило всего 13 экз. книг краеведческой тематики.

С 2015-2016 учебного года в нашей библиотеке проводится ежегодная акция «Подари библиотеке учебник, книгу!»

Результаты акции за последние три года:

2016-2017 учебный год: по результатам акции подарено 94 экз. книги.

2017-2018 учебный год: по результатам акции, книжный фонд художественной, учебной литературы пополнился на 212 экземпляров.

2018-2019 учебный год: по результатам по результатам акции фонд школьной библиотеки пополнился на 188 экземпляров.

Итого за три года - 494 экземпляров книг и учебников. Это существенный вклад в комплектование фонда.

В течение года проводится работа с фондом учебников: штемпелевание, оформление накладных, запись в «Книгу суммарного учета», запись в «Регистрационную книгу многоэкземплярной литературы школьной библиотеки», оформление учетных карточек, запись в «Журнала учета выдачи учебников по классам», «Журнал учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу».

В соответствии с образовательной программой школы в конце мая подана в УО заявки о потребности в учебниках и учебной литературе на 2019-2020 учебный год СОШ №3. Заказ на учебники проводится совместно с учителями предметниками руководителями методических объединений, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Выдача и прием учебников ведется по классам через классных руководителей.

В библиотеке имеется в электронном варианте программа «Школьная литература» куда вошли произведения писателей: Аверченко, Бабея, Блока А., Гоголя Н., Грибоедова А., Гумилева Н., Достоевского Ф., Есенина С., Зощенко, Лермонтова М., Пушкина А., Твардовского А., Чернышевского, Шукшина В., Чехова А.

Основное ядро фонда было сформировано до 1991 г. Естественно книги отраслевых разделов в основном устарели по содержанию, и не отвечают запросам потребителя, а также много книг находится в ветхом состоянии. Согласно ФГОС школьная библиотека образовательного учреждения должна быть обеспечена:

- учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями;
- учебно-методической литературой;
- материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой;
- научно-популярной и научно-технической литературой;
- изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями;
- собранием словарей, справочников, энциклопедий;
- литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

- калмыцкой литературой.

В то же время финансирование библиотеки за последние годы практически не осуществляется. Так за 2018-2019 учебный год в библиотеку поступило всего 13 экз. книг краеведческого направления. Принято в дар 188 экз. книг.

Все вновь поступившие книги и учебники были занесены в учетные документы, систематизированы, технически обработаны.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Ведется картотека отказов на литературу. Продолжилась работа над оформлением фонда (оформление полочных, буквенных разделителей, индексов). Организован открытый доступ к художественной литературе для учащихся младшего и среднего возраста.

В октябре 2018 г. и в мае 2019 г. была организована подписка сотрудников школы на республиканские периодические издания.

VI. Обеспечение сохранности фонда

В библиотеке ведется работа по сохранности фонда: систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива.

«Правила пользования школьной библиотекой» вывешены в библиотеке. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Во время записи читателей в библиотеку и выдачи книг проводились индивидуальные беседы с читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. Регулярно просматриваются формуляры, делается выписка задолжников и их информирование. В конце учебного года были просмотрены все формуляры и составлены списки задолжников библиотеки, которые были переданы ученикам, а также классным руководителям. Активом библиотеки постоянно проводился мелкий ремонт книг. Ежемесячно проводился санитарный день.

VII. Ведение документов в течение года

Для обеспечения учета при работе с фондом и читателями ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Инвентарные книги – 5 шт.
- Папка «Акты»
- Картотека учета учебников

- Папка «Накладные»
 - Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных
 - Читательские формуляры
 - Журнал выдачи учебников по классам
 - Журнал учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу.
 - Дневник работы школьной библиотеки
 - Тетрадь выполненных справок
 - Книга учета библиотечного фонда учебников.
- Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

VIII. Справочно-библиографическая работа

Продолжились работы по пополнению краеведческого каталога, картотеки учебников и учебных пособий, тематических папок.

За отчетный период выполнено 56 справки по различным отраслям знаний, а также подбор материалов к рефератам по различным предметам. Например, ученику 9 «в» кл. Собчак В. «Калмыцкие легенды», Джалыкову Д. 11 а кл. «История Элисты», Басанговой Е. «Убуш - хан», Эрдниева С. из 4 кл. «Чернобыльская авария» и т.д.

Осуществлялся подбор материалов учителям в подготовке уроков, внеклассных занятий. Например, Баранкеевой Н.Н.. «Государственные символы Калмыкии», Корсаевой Д.А. «Правила дорожного движения», Кармашовой В.Н. «Первая медицинская помощь», Менкенасуновой «Произведения калмыцких писателей о депортации», составлен рекомендательный список литературы для внеклассного чтения на зимние каникулы 4 «д» кл., составлен рекомендательный список литературы «Произведения калмыцких писателей детям»

В целях рекламы библиотеки было проведено экскурсии по школьной библиотеке для первых классов. Проведен урок «Правила пользования библиотекой», все учащиеся были записаны в библиотеку.

С учащимися 4 «д» и 3 «е» класса проведена беседа «Справочный фонд библиотеки: энциклопедии, словари, справочники»

При записи в библиотеку с пользователями проводилась индивидуальная беседа по правилам пользования библиотекой.

Для пользователей библиотеки постоянно действует внутривидеальная книжная выставка «Календарь знаменательных дат», который обновляется ежемесячно.

Для выпускников оформлена выставка «Готовимся ЕГЭ и ОГЭ», тематическая папка «Советы психолога при подготовке к итоговой аттестации».

IX. Массовая работа

Одно из важных мест в работе библиотеки – это массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это викторины, конкурсы, читательские конференции, библиотечные уроки.

Всё чаще библиотеки сталкиваются с проблемой оттока читателей, особенно среди подрастающего поколения. Самые активные читатели школьных библиотек – учащиеся начальной школы. Для плодотворной пропаганды книги

проводятся: индивидуальная работа с читателями, оформляются книжные выставки, обзоры литературы. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнают о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Библиотечные уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Все мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками.

А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Знакомство с библиотекой». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Для плодотворной пропаганды книги оформляются книжные выставки к знаменательным датам, в помощь к мероприятиям, проводившимся в школе. В течение года в библиотеке были оформлены **книжные выставки**:

Для мл. шк. возраста

- «Книжная Вселенная»
- «Ребятам о зверятах»
- «По страницам любимых книг»
- «Хорошие книги – друзья навсегда»
- «Новогодние сказки»
- «Хальмг бичэчнр - күүкдт»
- «Правила дорожного движения»
- «Цаган Сар»

Для среднего и ст. шк. возраста:

- «С книгой по жизни» (сент. Ко Дню знаний)
- «Моя Россия без терроризма» сент
- «Тодо бичиг - бесценное наследие калмыцкого народа» - сент.
- «Мой любимый город» (ко Дню города) – сент.
- «5 октября – Всемирный день учителя» - окт.
- «СОШ № 3 на страницах печати» - к юбилею школы
- «Примером сильны»: ко Дню Народного Единства (окт.)
- «Торскн теегм»: к 100-летию со дня рождения народного поэта Калмыкии Боси Бадмаевны Сангаджиевой
- «Мои права и обязанности».- ко дню правовой защиты детей
- «Книги – юбиляры 2018 г.»
- «Планета толерантности» (ко Дню толерантности, ноябрь)
- «Незабвенный милый образ» (ко дню Матери, ноябрь)
- «Зул-праздник всех калмыков»
- «3 ДЕКАБРЯ – Международный день инвалидов»

- «Горькая память»: (тема депортации в творчестве калмыцких писателей) (дек.)
- «2019 – Год театра»
- «Язык есть исповедь народа» (к Международному дню родного языка) - февр.
- «Улсин амн урн үг»
- «На страже жизни и мира» - (к Дню защитника Отечества. февр.
- «Моя жизнь, моя правда» (к 90-летию со дня рождения народный писателя Калмыкии А.Г. Балакаева. март)
- «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» (апрель)
- «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой...» (в рамках Недели русского языка и литературы, посвященной А.С. Пушкину)
- «Герои великих битв священной войны»

Библиотечные уроки, литературные часы, обзоры литературы:

В течение этого учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

- «О Далай Зая Пандита Ойратский» - (11 «б» кл. 7.09.2019г., 11 чел)
- Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой» для учащихся 1 «а», 1 «б», 1 «г», 1 «в» классов.
- Библиотечный урок «Горькие годы судьбы» (К 75-летию депортации калмыцкого народа» - 3д, 4 б, 3 е, 3 г.)
- Литературный час «Корней Чуковский. Сказки для детей» (21.01. 2019, 1 «в» кл.)
- Библиотечный урок «Блокада Ленинграда»: (к 75-летию со дня прорыва. 5 кл. 211 ауд.)
- Литературный час «Калмыцкие сказки» - 4 «б» кл.
- «Лев Николаевич Толстой. Книги для детей» - 3 «е» кл.
- Выставка одной книги. Чтение книги «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлеф. Лепка из пластилина героев книги. –(4 «д» кл.)
- Читательская конференция по книге А. Балакаева «Три рисунка» - (4 «д» кл)
- Библиотечный урок «Калмыцкая тема в творчестве А.С. Пушкина» в рамках Недели русского языка и литературы. (6 «в», 8 «в» кл.)
- Обзор литературы у книжной выставки «На страже жизни и мира» - 4 «д» кл.
- Беседа «Международный день родного языка» - 4 «д» кл.
- Обзор литературы у книжной выставки «Слух обо мне пройдет по всей Руси великой».
- Обзор литературы «Дети – герои Великой Отечественной войны» - 1 «в» кл.

Громкие читки

В читальном зале проводились громкие читки с учащимися младших классов по книгам:

- Чтение рассказа А. Балакаева «Три рисунка»
- Сказки «Семьдесят две небылицы» - 3 г класса.
- Рассказы Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры»,
- Рассказы Л. Толстого «Филиппок», «Акула» - 1 г. кл.
- Голявкин В. Рассказы «Премия» , «Яндреев»
- Рассказ В Драгунского «Слава Ивана Козловского» 3 «е» кл., 3 «а» кл.
- С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Сотрудничество с Национальной библиотекой.

- Организована экскурсия в Национальную библиотеку 1 «а» кл. (кл. рук. Аучаева А.А.)
- Оказана помощь 3 «д» классу в участии в Международном акции «6 день поэзии С.Я. Маршака в детских библиотеках», Международной акции «Читаем детям о войне»
- Медиалекторий «Заповедник «Черные Земли» - защитник биоразнообразия природы Калмыкии» - 8 «б» класс (Нац. библиотека)
- Медиалекторий «22 марта – Всемирный день воды» - 9 «а» класс (202 ауд.)

Участие в акциях

Школьная библиотека принимала участие:

➤ В «Международной акции «Читаем детям о войне».

➤ Объявлена акция «Подари учебник, книгу в школьную библиотеку»

(с 15 мая по 10 сентября 2019 г.)

Трудовая практика

Трудовую практику в библиотеке прошли учащиеся 10 кл. – 5 человек.

Ими проведена следующая работа:

- расстановка книжного фонда.
- проверено наличие учебников по картотеке
- распределены учебники по классам
- мелкий ремонт ветхих книг
- отобраны на списание рабочие тетради по калмыцкому языку.

Х. Профессиональное развитие

В целях профессионального развития участвовала в конференциях и семинарах, проводимых Управлением образования:

Межрегиональный научно-практический конференция «Библиотека – перекресток национальных культур» – (16-18 октября 2018 г., Нац. библиотека им. Амур-Санана)

Заседание методобъединения школьных библиотек «» (. 26.12.2018 г. СОШ № 12)

Встреча с переводчицей народной поэтессой Калмыкии В. К. Шуграевой.
Презентации книги «Йов», «Цецн ухана багш». (Место проведения – Церковь)
Семинар МО библиотекарей г. Элиста «Современные технологии работы в библиотеке» (1.03.2019 г. СОШ № 4)

XI. Материально-техническое оснащение библиотеки

Согласно ФГОС материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обеспечения доступа в библиотеке:

- к информационным ресурсам Интернета,
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Глава 10. Рекомендации на 2019-2020 учебный год

На основании анализа работы школы в 2018-2019 учебном году выработаны следующие рекомендации на 2019-2020 учебный год:

1. Реализация государственной политики в области образования и обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования.
2. Повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, требованиями государственных стандартов.
3. Создание условий для безопасного образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Повышение эффективности и качества воспитательной и профилактической работы в рамках реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
5. Реализация Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для дальнейшего развития интеллектуального, творческого и эстетического потенциала обучающихся.
7. Повышение эффективности сотрудничества с родительской общественностью.
8. Реализация ФГОС в учебно-воспитательном процессе.
9. Совершенствование внутришкольного контроля для эффективного осуществления контроля учебно - воспитательного процесса.
10. Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и классным руководителям, шире внедрять интерактивные технологии, работу временных творческих групп учителей.
11. Продолжить работу по программе «Здоровье», опираясь на современные требования к образовательной программе.

12. Продолжить воспитательную работу по формированию основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
13. Продолжить работу по созданию единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении и развитию системы работы с родителями и общественностью
14. Продолжить работу по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
15. Продолжить совместную работу классными руководителями, психологом, социальным педагогом по профилактике асоциального поведения учащихся;
16. Продолжать развитие школьных традиций.
17. Дальнейшая просветительская работа по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;
18. Учителям- предметникам:
 - продолжить работу по формированию единой информационно-коммуникативной среды, которая позволяла бы использовать внутренние, российские, и мировые образовательные ресурсы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, ввести в практику школы реализацию индивидуальных маршрутов обучения; проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал.
 - молодым педагогам: работать над повышением компетентности в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
 - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
19. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
20. Продолжить разъяснительную работу с родительской общественностью по вопросам государственной языковой политики.
21. Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической работы.
22. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
23. Психологической службе школы:
 - повышение квалификации в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений, работы с детьми ОВЗ.
 - - продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;
 - - проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей.